

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«24» сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЕМБРИДЖСКИЙ ENGLISH: MOVERS»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10 - 14 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (2 часа в неделю)

**Рабочая программа составлена на основе
авторской программы
(Л.А.Городецкая, Т.А.Кузнецова, И.Е.Солокова):**

Ефимова Наталья Викторовна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку направлена на подготовку к Кембриджским экзаменам

Актуальность программы: подготовка к Кембриджским экзаменам в средней школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне Movers соответствуют уровню A1. Вместе с этим практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Цель и задачи программы

Цель программы «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку», разработанной в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов – **Cambridge English: Movers**.

Задачи программы:

в обучении:

1. Задачи обучения и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются с помощью так называемых дескрипторов типа «я умею». Они четко и подробно определены и описаны для каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).

в развитии:

1. Акцент делается не на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях.

в воспитании:

1. Выработать навыки самостоятельного и ответственного подхода при прохождении программы.

Возраст учащихся по программе: 10 – 14 лет.

Требования к учащимся для обучения по программе – элементарное владение английским языком

Срок реализации программы: общая продолжительность образовательного процесса - 55 часов.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы до 8ми человек).

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты:

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам (результаты практической и теоретической подготовки) полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

- общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии.

Cambridge English: Movers (55 часов)

*Базовый УМК **Fun for Movers** by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press*

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

<i>№ занятия</i>	<i>№ урока по УМК</i>	<i>Тема занятия (по теме программы)</i>	<i>Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)</i>	<i>Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)</i>	<i>Лексика*, Чтение **</i>	<i>Аудирование*</i>	<i>Устная речь* Игры и проекты***</i>	<i>Письмо/ Графика, орфография</i>
1	1	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)	Animals: bat, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale Body and face: head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth The natural world:	Предлоги места	Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр.Д		<i>It sounds like... – упр.Е</i>	Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С

2	2	<i>Animals in different places</i> (Мир вокруг меня)	Animals: <i>chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</i>		Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение слов и	Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е	<i>The animal project – упр. F</i>	Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)
---	---	---	---	--	---	---	------------------------------------	---

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

**** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

3	3	What kind of hair? (Я и моя семья)	Body and face: beard, hair People: boy, film star, girl, man, people Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint	Предлоги места	Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д	Составление предложений по образцу (о себе): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е	Написание слов (кроссворд на основе вопросов): упр.А, D
4	4	The girl in the red dress (Я и моя семья)	Body and face: Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half Clothes: coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt Possessions: bag, book, camera, computer, fan Monster, picture; carry, put on, take off, wear		Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда): упр.С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда): упр.Д Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/ no): упр.Е	****Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.F	Диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде): упр.Г	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по прочитанному описанию), D (заполнение таблицы)

5	5	<i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья)	Body and face: <i>face, hand</i> People: <i>baby, boy, child, friend, girl, man Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</i> <i>Good idea! Here you are! So do I!</i>		Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В ***В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр.С		<i>Listen and draw – упр. D</i>	Написание слов (в составе предложений): упр. А, В
6	6	<i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)	Places: <i>cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village</i> People: <i>woman</i> Travel: <i>bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck Flower</i>	Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В	Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В Чтение предложений и группировка их по содержанию: упр. D		Правильное определение различий между картинками: упр. С	Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр. D

7	7	<i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)	Weather: <i>cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind</i> Sports: <i>badminton</i> <i>Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow</i> <i>Wow! What a great picture! Well done! What's the weather like?</i>	Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста): упр.Е	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С	Составление предложений по образцу (с опорой на картинки): упр.18 Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинки: упр. D	Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), D (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена) Написание предложений (составление по образцу): упр.А
---	---	--	--	--	---	---	--

8	8	<i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)	<i>The natural world:</i> <i>a country, place, world</i> Time: <i>week</i> <i>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</i>	Превосходная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В, D, Е	Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е		Ответы на вопросы личного характера: упр.Д <i>Let's write adjective poems</i> – упр.Е	Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), D, Е (имена)
---	---	--	--	--	---	--	---	---

9	9	My family (Я и моя семья)	Body and face: <i>back</i> Family: <i>aunt, brother, child/ children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle</i> <i>Be called, drive, go by car, go for a ride,</i>	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	Беседа о своей семье: упр.Е	Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), D (на основе текста)
---	---	------------------------------	---	----------------------------------	---	--	--------------------------------	---

10	10	Which bag is Ben's? (Я и мои друзья)	People: best friend, clown, grown up Possessions: box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? whose? why?		Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям: упр.Ф	Ответы на вопросы: упр.D Whose is which – упр.G	
----	----	---	---	--	---	---	--	--

11	11	<i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)	Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water Food: bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup Fruit: apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon Meals: breakfast, dinner, lunch Meat: burger, chicken, sausage Vegetables: bean, carrot, onion, pea, potato Places: café, restaurant Call, cook, drink, eat, shop	Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В	Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда)
----	----	---	---	---	--	--

12	12	<i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья)	Food and drink: <i>bottle, bowl, cup, glass</i> <i>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under</i> <i>Right!</i>		Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е	Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д	Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А	Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту)
13	13	<i>Different homes</i> (Я и моя семья)	Home: <i>balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window</i> <i>Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on</i> <i>Come on!</i>		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, c; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С		Правильное определение различий между картинками: упр.В Описание картинок: упр.Д	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)

14	14	<i>My home</i> (Я и моя семья)	Home: address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Time: weekend Circle, family name, star, triangle; spell Bye for now! See you!		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D	В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. С	Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е <i>Draw and describe! My dream house – упр. F</i>	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр. D Написание предложений с данными словами: упр. D
----	----	---	---	--	---	--	--	---

15	Промежуточное тестирование в формате экзамена						
16	15	At school (Моя школа)	School: answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word Travel: train End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong	Like and enjoy + noun/- ing	Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е

17	16	<i>Different sports</i> (Мир моих увлечений)	Sports: ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis Days: Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring Help!	Времена глагола (Past Simple)	Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	В прослушанном тексте понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!) (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А	<i>A sports project – упр.Е</i>	Написание слов: упр.А, D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)
18	17	<i>My hobbies</i> (Мир моих увлечений)	Hobbies: comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating Clothes: sun hat Places: beach, sand Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever		Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	<i>Draw your circle – упр.F</i>	Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)

19	18	My body (Я и моя семья)	Body and face: <i>arm, ear, shoulder, stomach</i> Colours: <i>orange, pink, purple</i> <i>Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</i>		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф	Высказывания по картинкам: упр.С <i>Answer with your body! – упр.Г</i>	Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, D (в составе предложений)
----	----	----------------------------	--	--	---	--	---	--

20	19	At the hospital (Я и моя семья)	Health: dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache Movie; have fun; careful, terrible, well	Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i> : упр.D	Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов): упр.В Чтение вопросов, ответы на них: упр.С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/ no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i> : упр.D	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы: упр.С <i>Find the silent letters!</i> – упр.Ф	Написание слов: упр.А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)
----	----	------------------------------------	---	---	---	--	---	--

21	20	<i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)	Health: <i>cold, cough, earache</i> <i>Rock; hurt; all right, fine; nothing</i> <i>Good evening! Oh dear! What's the matter?</i>	Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, c (поисковое чтение): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них по картинкам: упр.Е	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр.С	Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр.Е	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е
----	----	--	---	---	--	---	--

22	21	Where? (Мир вокруг меня)	Places: bank, market, shop, store The natural world: forest, island Buy, go on your bike; thirsty; down, up Good idea!		Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.С		
23	22	Why do people go there? (Мир вокруг меня)	Places: bus station, café, forest, library, park, zoo Food and drink: chicken salad, soup Possessions: handbag Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends See you!		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово – выбор из данного ряда слов): упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, c): упр.Д	Connecting words –упр.Е	Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)
24	23	The world around us (Мир вокруг меня)	The natural world: countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall Take		Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А	Понимание на слух заданной информации, рисование и	Do the quiz! The world around us – упр.Е	Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), D (в

27	25	<i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня)	Home: armchair Possessions: camera, kite, toothbrush <i>Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of Sorry?</i>	Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использование в речи: упр.В	Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С			Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),
28	26	<i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)	School: alphabet, letter Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most		Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В	<i>Alphabet find and draw</i> –упр.Д	Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)
29	27	<i>My day</i> (Я и моя	Time: afternoon, evening, every day,	Вопросительные структуры	Чтение словосочетаний и	В прослушанном диалоге	Задавание вопросов по	Написание слов: упр.Д (выбор на

		семья)	<i>morning, night</i> Sports: <i>sports centre, tennis class, tennis teacher</i> Work: <i>farmer</i> <i>Age, wash; clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work; double; always, never, often, sometimes</i> <i>Pardon?</i>	<i>When/Where do you...? –</i> освоение в речи: упр. А	составление вопросов по теме «Мой день»: упр.А Чтение вопросов, соотнесение их с ответами: упр.В Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.С Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д	правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е	теме «Мой день»: упр.А Ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом: упр.Д	основе прочитанного текста), Е (имена и числа на основе прослушанного диалога) Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А
30	28	My week (Я и моя семья)	<i>Email, video; catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video; how often</i>		Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, b, c): упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	Понимание на слух заданной информации, понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.А	Ответы на прочитанные вопросы: упр.В, D <i>Who, what, when, where?</i>	Написание слов: упр.А (на основе прослушанного текста), С (выбор из данного ряда)

31	29	<i>How well do you do it?</i> (Знакомство)	Possessions: <i>doll</i> <i>Go for a picnic, learn English, look for, wave goodbye; badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly</i>	Present Simple / Present Continuous – использование в речи: упр.А, В, D	Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр. А Чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no): упр.В Чтение слов – игровое задание: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.Е	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр.Ф <i>Draw the sentences – упр. G</i>	Написание слов: упр.Е (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту)
32	30	<i>About me</i> (Знакомство)	Places: <i>post office</i> Food and drink: <i>brown bread</i> <i>Help on the farm; angry, left, right; How old? What kind of?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр.Д Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр.Е	Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр.А	Ответы на вопросы по картинкам: упр.С <i>On my right and on my left – упр. F</i>	Написание слов/ словосочетаний (ответы на вопросы): упр.В Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр.Е
33	31	<i>Questions! Questions!</i> (Мир вокруг меня)	Food and drink: <i>supper</i> <i>Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit; boring, exciting, naughty, surprised</i> <i>How are you? So do I!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр.А Чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них (соедини линией!): упр.В Чтение вопросов в диалогах			Написание слов (заполнение пропусков): упр.А

					и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр. С, D			
34	32	<i>Why is Sally crying?</i> (Я и моя семья)	Home: <i>blanket Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands; How many? How much?</i>		Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр. D Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е	Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/ лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!): упр.С	Ответы на прочитанные вопросы: упр.Е <i>Match the cards – упр. F</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр. D
35	33	<i>On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)	The natural world: <i>sand, shell Sports: skate Thing; have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map</i>		Чтение слов/словосочетаний и конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.А Чтение предложений;		Выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор: упр. D <i>Plural quiz – упр.Е</i>	Написание слов: упр. В (определение слова по дефиниции, с опорой), С (заполнение пропусков)

					определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.С			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

36	34	<i>What's in Mary's kitchen?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Kilo, shopping; drop, need, think; empty</i>		Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.В Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/ из данного ряда/ ответы на вопросы: упр.Д Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр.Е		Описание картинки: упр.А Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста): упр.С Рассказ по картинкам: упр.Д	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), Д (заполнение пропусков)
37	35	<i>Where were you?</i> (Мир вокруг меня)	Time: last night, last week, yesterday Family: baby sister <i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All right! Good night! Tell me more! Well! What about?</i>	<i>was/were</i> – употребление в речи: упр.В, С, Д	Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c (поисковое чтение): упр. С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Д	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.В	Ответы на прочитанные вопросы: упр.Д	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)
38	36	<i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)	Places: circus People: clown <i>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop,</i>	<i>Past Simple/Present Simple</i> – употребление в речи: упр.А, В, Д, F	Чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i> : упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В	Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происходившего в разные дни недели,	Определение различий между картинками: упр. В <i>Who did this? – упр. F</i>	Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),

			<i>talk about football, work; busy, little, missing</i>			соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!): упр.D		
39	37	<i>What a morning! (Я и моя семья)</i>	Home: hall cupboard People: driver Work; get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up Be careful!	Past Simple – употребление в речи: упр.C, D	Чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр.A Чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (Past Simple): упр.C, D		Рассказ по картинкам: упр.B The past verb game – упр.E	Написание слов: упр. A (определение слова по дефиниции с опорой), C, D (заполнение пропусков – Past Simple)
40	38	<i>Busy days!</i>	Work: bus driver Clothes: uniform Buy a present, clean a bike, do homework, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the countryside, open a letter, ride to work, tick the box Good morning! Here you are! Hurray!	Структуры I like... I have to ... – употребление в речи: упр.C, D	Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в Past Simple): упр.A Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.D	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр.B	Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания: упр.C	Написание словосочетаний (изменение глаголов в Past Simple): упр. A
41	39	<i>Lost in the forest (Мир вокруг меня)</i>	Work: policeman Hide from someone, look for, lose, try to find, want; When? Where?		Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.D	В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное)	Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на	

					слова) (<i>изучающее чтение</i>): упр.А, С Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр.Д	понимание на слух заданной информации): упр. В	основе личного опыта: упр.Д	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

42		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							30
43	40	My birthday (Я и моя семья)	Possessions: CD, lamp, toy car <i>Birthday, birthday present, cinema ticket; close your eyes, have some cake, have a stomach-ache, make a cake, make the dinner</i> <i>Let's go! Me too! Thanks! What a nice day!</i>		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр.С			Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С	
44	41	Saying yes and no (Мир вокруг меня)	Food and drink: a piece of cake, chocolate Home: elevator <i>Drive a lorry, drive a truck, wash the floor</i> <i>Fine! Great! How about some juice? OK. Would you like an ice cream?</i>		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр.А	В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений):	Рассказ по картинкам: упр.В Определение различий между картинками: упр.Е <i>Say thanks – упр. F</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D	

						упр. D		
45	42	My holidays (Я и моя семья)	Sports: sports lesson Possessions: photo Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday		Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией!): упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, c: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова): упр.Е		Рассказ о своих прошлых каникулах: упр.А Определение различий между картинками: упр. С Do a holiday project: The best advert – упр. F	Написание слов: упр. D (заполнение пропусков), E (ответы на вопросы)
46	43	A day at the beach (Мир моих увлечений)	Example, something yellow; have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing; first, then		Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.В Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр.С Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр.Д		Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр. Е Let's find A-Z – упр. F	Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиниции), D (правописание синонимичных слов и выражений)

47	44	<i>Which day was it?</i> (Мир вокруг меня)	<i>Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film, watch TV, work at a hospital, work at night</i>		Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	Понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками: упр.А	Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр. D <i>Day words and sentences – упр.Е</i>	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В
48	45	<i>Treasure</i> (Мир вокруг меня)	Animals: parrot People: pirate Possessions: map, ticket, treasure <i>Buy a ticket, climb a tree, go by boat!</i>		Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.В			
49	46	<i>A day on the island</i> (Мир вокруг меня)	Clothes: shorts <i>Difference; fish</i>		Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок а, b: упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на	Определение различий между картинками: упр. А <i>Guess my sentence – упр. D</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков): упр.А Написание предложений на основе

						слух заданной информации): упр.А Понимание на слух предложений, их воспроизведение: упр.С		прослушанного: упр.С
50	47	<i>Things we do!</i> (Я и мои друзья)	Travel: sports car <i>Answer your teacher's questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email</i>		Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений) (соедини линией!): упр.А Составление предложений (по образцу): упр.В	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.С Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/ лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	<i>Change places – упр. F</i>	Написание слов и словосочетаний в составе предложений: упр.В, Е

51	48	<i>Round the world</i> (Мир вокруг меня)	<i>Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world</i>		Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда а-h: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.С		<i>Let's see! How well do you know your friend? – упр.Д</i>	Написание слов (заполнение пропусков): упр.С
52	49	<i>Words you need</i> (Мир вокруг меня)	School: music class Take a test Fine, thanks! Good afternoon! How do you spell that? Pardon?		Чтение слов и составление их предложений в рамках диалогов: упр.А Чтение слов и словосочетаний, установление их	Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ ответ на вопросы: упр.Е, G	Составление предложений по сюжетной картинке: упр.В Ответ на вопросы (на основе прослушанного	Написание предложений (составление из данных слов): упр.А

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входное тестирование (форма – письменный тест);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- итоговый контроль (итоговое тестирование в формате экзамена).

Критерии оценки учебных результатов программы представлены в таблице ниже:

Формат экзаменов Cambridge English: Young Learners (YLE)

Раздел экзамена/ время на выполнение	№ задания/ кол-во вопросов	Тип задания / Что проверяет		
		STARTERS	MOVERS	FLYERS
Аудирование/ 20 минут Starters 25 минут Movers 25 минут Flyers	Задание 1/ 5 вопросов	Соединить линией предмет с тем местом на картинке, где он находится/ Понимание на слух слов и предлогов места	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке/ Понимание на слух имен и описаний	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке/ Понимание на слух имен и описаний
	Задание 2/ 5 вопросов	Написать цифры и слова/ Понимание на слух цифр, умение записать слово	Вписать в пропуски слова или цифры/ Понимание информации на слух, умение записать слово	Вписать в пропуски слова или цифры/ Понимание информации на слух, умение записать слово
	Задание 3/ 5 вопросов	Отметить галочкой правильную картинку/ Понимание запрашиваемой информации	Соединить линией день недели с нужной картинкой/ Понимание запрашиваемой информации (в прошедшем времени)	Соотнести картинки со словом или именем, вписав соответствующую букву в клеточку/ Детальное понимание прослушанного
	Задание 4/ 5 вопросов	Расположить предметы и раскрасить их в соответствии с инструкцией/ Понимание отдельных слов, цветов и предлогов	Отметить галочкой нужную картинку/ Понимание запрашиваемой информации разного вида	Отметить галочкой нужную картинку/ Понимание запрашиваемой информации разного вида
	Задание 5/ 5 вопросов	— -----	В соответствии с инструкцией раскрасить и нарисовать или написать/ Понимание отдельных слов, цветов и запрашиваемой информации	В соответствии с инструкцией раскрасить и нарисовать или написать/ Понимание отдельных слов, цветов и запрашиваемой информации

Раздел экзамена/ время на выполнение	№ задания/ кол-во вопросов	Тип задания / Что проверяет		
		STARTERS	MOVERS	FLYERS
Чтение и письмо 20 минут Starters 30 минут Movers 40 минут Flyers	Задание 1/ 5 вопросов Starters 6 вопросов Movers 10 вопросов Flyers	Верно/неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой/ Понимание коротких предложений и узнавание отдельных слов	Вписать нужное слово (списать) рядом с дефиницией/ Понимание коротких текстов- дефиниций; умение написать/ списать слово	Вписать нужное слово (списать) рядом с дефиницией/ Понимание текстов- дефиниций; умение написать/ списать слово
	Задание 2/ 5 вопросов Starters вопросов Movers вопросов Flyers	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствие предложениям о картинке/ Понимание отдельных предложений; написание односложных ответов	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствие предложениям о картинке/ Понимание отдельных предложений; написание односложных ответов.	Верно/неверно (написать yes/no) – соответствие предложениям о картинке/ Понимание отдельных предложений; написание односложных ответов
	Задание 3/ 5 вопросов Starters 6 вопросов Movers 5 вопросов Flyers	Расставить данные буквы в порядке, чтобы получилось слово/ Написание отдельных слов	Множественный выбор: выбрать нужную ответную реплику из предложенных в коротких диалогах/ Знание речевых реплик-клише	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге, вписав нужную букву (А-Н) / Понимание диалогической речи; написание букв
	Задание 4/ 5 вопросов Starters 7 вопросов Movers 6 вопросов Flyers	Заполнение пропусков в тексте: выбрать нужное слово (с опорой на картинку) и скопировать его в пропуск/ Понимание текста; умение списать слово	Заполнение пропусков в тексте: выбрать нужное слово (с опорой на картинку) и скопировать его в пропуск; выбрать лучшее название для текста/Общее понимание прочитанного и понимание запрашиваемой информации; умение списать слово	Заполнение пропусков в тексте: выбрать нужное слово (слова даны в рамке) и скопировать его в пропуск; Ввбрать лучшее название для текста/Общее понимание прочитанного и понимание запрашиваемой информации; умение списать слово
	Задание 5/ 5 вопросов Starters 10 вопросов Movers 7 вопросов Flyers	Написать ответ на вопрос одним словом (вопросы по рассказу в картинках)/ Понимание вопросов; написание односложных ответов	Прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях по тексту одним, двумя, или тремя словами/ Понимание прочитанного рассказа	Прочитать текст и заполнить пропуски в предложениях по тексту одним, двумя, или тремя словам/ Понимание прочитанного рассказа

	Задание 6/ 5 вопросов Movers 10 вопросов Flyers		Множествен-ный выбор (3 опции, грамматика): скопировать в пропуски в тексте правильные слова, выбрав их из предложенных/ Понимание текста, содержащего фактическую информацию; умение списывать слова	Множественный выбор (3 опции, грамматика): скопировать в пропуски в тексте правильные слова, выбрав их из предложенных/ Понимание текста, содержащего фактическую информацию; умение списывать слова
	Задание 7/ 5 вопросов Flyers			Клоуз-тест: Заполнить пропуски с тексте, вписав в каждый одно слово (без данных вариантов)/ Понимание короткого текста (например, странички из дневника или письма); грамматика

Раздел экзамена/ время на выполнение	№ задания/ кол-во вопросов	Тип задания / Что проверяет		
		STARTERS	MOVERS	FLYERS
Говорение 3-5 мин. Starters 5-7 мин. Movers 7-9 мин. Flyers	Задание 1	Показать предметы на картинке/ Понимание и выполнение устных инструкций	Найти 4 отличия на двух картинках и назвать их/ Умение описать картинку короткими фразами/ответами	Найти на своей картинке шесть отличий от утверждений экзаменатора по своей картинке/ Понимание утверждений экзаменатора и реакция на них
	Задание 2	Разместить карточки с предметами на картинке в соответствии с инструкциями/ Понимание и выполнение устных инструкций	По данному рассказу в картинках описать по очереди каждую картинку (4 картинки)/ Понимание начала рассказа (о первой картинке говорит экзаменатор) и умение продолжить рассказ по картинкам	Задать вопросы и ответить на вопросы (2 комплекта картинок)/ Умение запрашивать и давать информацию
	Задание 3	Дать краткие ответы на вопросы по картинке/ Понимание устных вопросов и умение дать на них краткие ответы	Выбор лишнего: 4 ряда картинок по 4 картинке в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя/ Умение предположить и объяснить свой выбор	Продолжить рассказ по картинкам (5 картинок), описывая каждую; экзаменатор дает название рассказа и описывает первую картинку/ Понимание начала рассказа и умение продолжить рассказ по картинкам
	Задание 4	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы/ Понимание устных вопросов и умение дать на них краткие ответы	Ответить на вопросы о себе / Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы	Ответить на вопросы о себе / Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы
	Задание 5	Дать краткие ответы на вопросы о себе /Понимание личных вопросов и умение дать на них ответы		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические особенности реализации программы

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей Fun for Starters/Movers;
- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Storyfun for Starters/Movers';
- пособия для художественного (Cambridge Young Readers Storybooks) и познавательного (Cambridge Young Readers Factbooks) чтения;
- CD-сборник мультимедийных игровых заданий Primary i Box';
- сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей Cambridge Copy Collection;
- Primary i-Dictionary и Primary i-Dictionary Picture Dictionary на CD-дисках - электронные словари для младших школьников.

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, Fun for Starters/Movers, рекомендуемый данной программой и качестве основного УМК. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Список использованной литературы:

1. Anne Robinson and Karen Saxby. Fun for Starters/Movers.
2. Karen Saxby. Storyfun for Starters/Movers.
3. Cambridge Copy Collection. Сборники ксерокопируемых материалов: мотивирующие игры и задания.
4. Cambridge Young Learners English Tests.

Программа курса рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей английского языка лицея № 1580.

Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.