

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана)**

**Итоги 2011 - 2012 учебного года и основные направления развития лицея
на 2012 – 2013 учебный год в условиях реализации программы
модернизации образования города Москвы**

Докладчик: директор лицея, директор Специализированного учебно-научного центра МГТУ имени Н.Э.Баумана, заведующий кафедрой «Основы математики и информатики» МГТУ имени Н.Э. Баумана доктор технических наук, профессор **Граськин Сергей Сергеевич**.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (позднее – государственного технического университета) была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В 1999 году физико-математическая школа №1180 получила статус лицея и стала физико-математическим лицеем № 1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В 2009 году в результате реорганизации Государственного образовательного учреждения физико-математического лицея №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана путем слияния с ГОУ СОШ №537 образовано Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э.Баумана).

В настоящее время миссия лицея - выявление и развитие способностей каждого обучаемого, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

На сегодня лицей является образовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э.Баумана. Лицей имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования (8 – 9 классы), среднего (полного) образования (10-11 классы) и различным программам дополнительного образования.

Свою деятельность Лицей строит на основании принятого в 2011 году Устава, который утвержден Департаментом образования г. Москвы. В Лицее также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по *содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей участников образовательного процесса.*

II. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса

В 2011-2012 учебном году в лицее реализовывалась образовательная программа, принятая Конференцией лицея 31 августа 2010 года и представляющая собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом.

Реализация образовательной программы была направлена на:

- Предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей.
- Оптимизацию созданной образовательной среды лицея на основе запросов социума и с учетом индивидуализации и дифференциации
- Отработку модели выпускника на основе формирования и развития ценностной, коммуникативной, учебно-познавательной и творческой компетенций молодого россиянина.

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в лицее, изложенные в образовательной программе, являются стратегическими и сохранятся в 2012-2013 учебном году и, в частности, в плане отработки модели выпускника деятельность педагогического коллектива будет направлена на:

- формирование общей культуры и адаптация личности выпускника к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения индивидуальной профессиональной образовательной траектории;
- обеспечение преемственности и непрерывности среднего и высшего образования.

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2011-2012 учебном году педагогический коллектив работал по следующим приоритетным направлениям:

- Совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в лицее системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.

В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

1. Разработка качественных критериев оценки деятельности педагогов, позволяющих эффективно и объективно осуществлять управление образовательным процессом в условиях введения НСОТ.
 2. Внедрение электронного журнала, и, как следствие, повышение обратной связи с родителями, своевременное реагирование на проблемы в успеваемости и поведении, применение современных средств обработки информации в административной деятельности.
- Продолжение научно-педагогических экспериментов по подбору новых технологий, форм и методов обучения.
 - Продолжение формирования системы совместной деятельности педагогического коллектива, психологической службы, других структурных подразделений лицея по созданию условий для воспитания всесторонне развитой личности.
 - Повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических и информационных технологий.
 - Продолжение деятельности в направлении интеграции усилий профильных кафедр и методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности лицеистов; по сотрудничеству со структурными подразделениями МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Образовательную деятельность обеспечивали следующие основные структурные единицы:

- профильные кафедры МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»),
- методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, физической культуры и спорта, ОБЖ,
- службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, информационно-коммуникационная, кадровая).

Обучение в лицее, как известно, ориентировано на систему преподавания в техническом университете. В связи с этим структура образовательного процесса лицея включает в себя как обычную школьную, так и вузовскую организационно-методические системы преподавания, что служит серьезной предпосылкой к высокой адаптации выпускников лицея к условиям образования в высшей школе.

В 2011-2012 учебном году профильные кафедры в организационном плане существенных изменений не претерпели. Кафедра «Основы математики и информатики» состоит из секций математики (добавилась и успешно функционирует секция математики по 2 ступени образования), информатики и лаборатории, обслуживающей учебный процесс. При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности на II и III ступенях обучения строятся как единый непрерывный процесс.

Кафедра «Основы физики» состоит из секций физики и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум.

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (II ступень обучения), так и характерной для вуза лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар», для физики, информатики - триада - «лекция – семинар – лабораторный практикум» (III ступень обучения). Таким образом, учащиеся лицея постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок адаптируются и включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в таком вузе, как МГТУ им. Н.Э.Баумана. Именно это является одним из факторов целесообразности вузовских элементов работы в лицее №1580.

Лекции по математике, физике и информатике читаются в специально оборудованных лекционных помещениях (актовый зал и переоборудованная аудитория №317 в корпусе №1). В 2011-2012 учебном году введена в учебный процесс еще одна лекционная аудитория - актовый зал в корпусе №2. Индивидуальный подход к учащемуся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и на лабораторном практикуме, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся лицея самостоятельно (при дозированной помощи педагога) выполняет весь цикл лабораторных работ, физические эксперименты и практикумы проводятся под контролем профессиональных наставников, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность по математике включает три предмета: алгебру, геометрию и математический анализ. В связи с ориентацией нашего выпускника к поступлению в МГТУ им. Н.Э.Баумана и продолжению образования в этом ВУЗе, программа обучения по математике является физико-математической по своей сути. При этом курс обучения рассчитан на:

- Четыре года из расчета 8 часов в неделю (II ступень обучения), 9 часов в неделю (III ступень обучения),
- Два года из расчета 9 часов в неделю,
- Один год из расчета 9 часов в неделю.

В объем знаний, умений и навыков (ЗУН), которыми должны обладать наши выпускники по математике, безусловно, входят базовые ЗУН, обязательное приобретение которых предусмотрено требованиями Государственного стандарта. Однако, на выходе из лицея *предполагается иное, более высокое качество их сформированности*. Поэтому, кроме обязательных тем, входящих в содержание курса математики общеобразовательной школы, в лицее предусмотрено изучение целого ряда *дополнительных вопросов*, непосредственно примыкающих к этому курсу и *углубляющих его по основным идейным линиям*. Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, *это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к математике*, с другой - *восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию углубленного изучения необходимую целостность*.

Основной целью обучения физики являлось *формирование компетенций подлинно научного мировоззрения с опорой на экспериментальные факты*. Для реализации этой цели курс физики ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечить глубокое понимание учащимися физических понятий;
- познакомить учащихся с научными методами познания и основами научно-исследовательской деятельности;
- показать место физических методов исследования в современной науке и технике и роли физического эксперимента как основного источника знания;
- познакомить учащихся с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами;
- сформировать основные экспериментальные умения;
- научить строить физические модели происходящего и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- способствовать развитию творческих способностей и интереса учащихся к изучению физических явлений;
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся и их адаптации к обучению в МГТУ имени Н.Э.Баумана на базе глубоких знаний физики, лежащей в основе большинства инженерных специальностей университета.

Общее количество часов по физике – 5 часов в неделю на II ступени обучения и 8 часов в неделю на III ступени обучения. Принципиальное значение имеет то, что курс физики в лицее не дублирует учебный материал университета и не выходит за рамки стандарта образования для профильной школы.

Образовательная деятельность по русскому языку и литературе направлена на воспитание потребности и жизненной необходимости у учащихся в систематическом чтении художественной литературы; выработку умений грамотно анализировать прочитанное и систематизировать полученные сведения для составления полноценной картины окружающего мира. При этом, русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является важнейшим средством общения, инструментом познания, средством развития мышления и воспитания учащихся, а также основой национальной культуры. В соответствии с этим в обра-

звательной деятельности за истекший период были выделены следующие приоритеты в обучении русскому языку:

- на основе анализа результатов ЕГЭ и ГИА поднять преподавание русского языка в лицее на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям;
- усилить практическую направленность обучения русскому языку за счет повышения эффективности каждого урока.

Для этого была разработана и активно внедрялась в практику учебная программа по русскому языку, направленная на формирование навыков грамотного письма. В дополнение к этому были организованы групповые занятия по авторским методикам, спецкурсы и индивидуальные консультации. Но главное в этом перечне организационных мероприятия – деление классов за счет бюджетных средств на подгруппы на старшей ступени обучения.

Основная цель преподавания в лицее курса «Информатика и информационные технологии» – дать обязательный минимум знаний с учетом требований базового курса информатики в МГТУ имени Н.Э.Баумана для обеспечения качественной подготовки учащихся лицея к продолжению образования в техническом университете. Основной акцент в обучении информатики (учитывая физико-математический профиль лицея) делается не на формировании пользовательских навыков, хотя «вторая грамотность» представляется сегодня насущно необходимой, а на *ознакомление учащихся с применением методов информатики для решения научно-технических задач*, а также *с математическими методами*, используемыми в информатике. Обучение организовано по специально разработанной и утвержденной программе, которая, наряду с базовыми модулями включает вопросы программирования, сетевых технологий, мультимедиа, аппаратного обеспечения. Изучение основ программирования в лицее происходит на базе алгоритмических языков, которые являются базовыми при изучении информатики в МГТУ.

Для учащихся, проявляющих творческие способности и желающих углубленно изучать новейшие информационные технологии, *проводились элективные курсы*. Совместно с ведущими профильными кафедрами и подразделениями МГТУ им. Н.Э. Баумана наиболее подготовленные учащиеся, после успешной защиты квалификационной работы в выпускном классе, получили соответствующие свидетельства о профессиональной подготовке. Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *постоянной и своевременной модернизации компьютерного оборудования*. За отчетный период эта проблема решалась следующим образом:

- модернизация оборудования через городские целевые программы;
- использование иных источников финансирования.

В результате реализации этой программы в 2011/2012 учебном году для обеспечения учебного процесса было:

1. Полностью создана локальная сеть, организована сеть Wi-Fi с практически полным покрытием территории, закуплено и установлено новое, современное серверное оборудование.
2. В компьютерных классах установлен новый сервер и введена доменная система.
3. С помощью плановых поставок Департамента образования и за счет лицея полностью переоборудованы два компьютерных класса современными системными блоками, мониторами и проекторами.

4. С помощью плановых поставок Департамента образования и за счет лицея создано 13 учебных мультимедийных кабинетов, оснащенных интерактивными досками, проекторами и ноутбуками.
5. С помощью плановых поставок Департамента образования и за счет лицея каждый учебный кабинет оснащен ноутбуком с выходом в интернет для работы с электронным журналом.
6. Актовый зал корпуса 2 оборудован проектором, экраном, микрофоном и колонками для проведения лекционных занятий и родительских собраний.

Кроме того, был полностью оборудован конференц-зал лицея (корпус 2), успешно проведены экзамены в форме ГИА в режиме on-line по информатике и иностранному языку.

Изучение иностранных языков, прежде всего английского языка, помогают современному инженеру ориентироваться в мире научно-технической информации, создать прочную основу практического владения языком, обеспечив тем самым реальную возможность изучения новинок технической литературы. Преподавание английского языка в лицее - дифференцированное на трех уровнях знаний – начальном, основном и углубленном. Основное внимание уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода.

Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка в рамках работы «Клуба английского языка» (руководитель **Ким С.П.**), а также в обучении учащихся на спецкурсах и во внеурочной деятельности. Как показывает практика, такие мероприятия, включая ежегодные встречи со сверстниками из-за рубежа, способствуют совершенствованию языковых навыков, помогают взаимному обогащению, расширению кругозора, формированию открытости, способности к свободному общению.

Совместно с кафедрой «Иностранные языки» МГТУ им. Н.Э. Баумана в рамках экспериментальной площадки продолжалась работа по преемственности среднего и высшего образования, развитию технических навыков учащихся и расширению содержания их обучения.

Повышению качества и эффективности занятий способствовали также внедрение передовых педагогических, в том числе, информационных технологий.

Преподавание общественных наук за отчетный период было нацелено на

- формирование гуманистического мировоззрения учащихся; развитие культуры учащихся, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- создание условий для социализации личности; воспитание гражданственности;
- развитие компетенций к рассмотрению событий и явлений прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа.

На наш взгляд очень важной также представляется задача *подготовить выпускников лицея к восприятию и изучению цикла социогуманитарных дисциплин в высшей школе*. Поэтому в программу дополнительных курсов включены вопросы,

связанные с особенностями научного познания и инженерного труда, а также из истории становления и развития русской инженерной школы. Преподавание предметов этой образовательной области тесно связано с другими предметами гуманитарного цикла, в частности с литературой и мировой художественной культурой. В рамках этих межпредметных связей был разработан и реализован цикл тематических экскурсий (Москва, Подмосковье, Псков и др.) (авт. **Ларина М.В.**), а также посещения различных музеев и выставок.

Совместно с кафедрами факультета гуманитарных и социальных дисциплин МГТУ им. Н.Э. Баумана в рамках городской экспериментальной площадки продолжалась работа, направленная, прежде всего, на осознанный выбор будущей профессии учащихся, их духовное развитие, расширение содержания их обучения.

В течение учебного года продолжалась реализовываться концепция создания лицейского музея (рук. авторского коллектива **Иванова Е.И.**).

Естественные науки, изучаемые в лицее, включают химию, биологию, географию, астрономию и черчение. За отчетный период реализовывалась программа курса химии, разработанная в тесном сотрудничестве с кафедрой химии МГТУ им. Н.Э. Баумана и ориентированная на специфику преподавания этого предмета в техническом университете. Изучение этого курса сопровождалось решением нестандартных задач, требующих от учащихся комплекса знаний - химии, физики и развитого математического аппарата. Составной частью курса также является химический практикум. В целом все это ведет к углублению межпредметных связей, способствует более глубокому и полному усвоению программного материала.

В прошедшем учебном году специфика преподавания биологии состояла в том, чтобы показать учащимся важность взаимодействия разных научных дисциплин, в результате которого создаются новые научные направления: биофизика, физическая химия, биохимия. Внимание учащихся акцентировалось на новых технических разработках, лежащих в основе современных и перспективных биотехнологий; рассматривались вопросы использования методов статистики в биологии. Следует отметить, что в текущем учебном году существенно возрос интерес к изучению биологии благодаря активному привлечению учащихся к научно-исследовательской деятельности (рук. проектов **Вязовец Н.В., Огонькова Е.В., Булдыгина С.В.**).

Занятия по черчению были направлены, прежде всего, на формирование основ инженерно-конструкторских знаний, привитие навыков правильного выполнения и чтения чертежей и иной технической документации.

В 2011-2012 учебном году *обучение по ОБЖ* в лицее - интегрированное (на II ступени обучения) и базовое (на III ступени обучения). В обоих случаях направлено на приобретение учащимися знаний и умений по сохранению жизни и здоровья, как в повседневных ситуациях, так и в условиях, угрожающих их безопасности. Для успешной реализации курса широко использовались метапредметные связи с биологией, физикой, химией, физической культурой и другими предметами, организованы экскурсии в музеи, на выставки, в воинские части, в военный институт МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Обучение в лицее, отличающееся необходимостью усвоения учащимися большого объема специальной информации, безусловно отражается на физическом здоровье школьников. Именно поэтому большое значение в лицее придается *преподаванию физической культуры*, поскольку формирование гармонически развитого человека невозможно без овладения им умения поддерживать высокий уровень

умственной работоспособности. Повышенная утомляемость, низкая двигательная активность, усугубленные широким распространением в быту персональных компьютеров – частые явления среди учащихся. Приобщить старшеклассников к регулярным занятиям спортом, способствовать укреплению их здоровья – главные задачи, которые решались в прошедшем учебном году в лицее курсом физическая культура. Работа по физическому воспитанию учащихся проводилась по следующим направлениям:

- оценка уровня физической подготовленности школьников по комплексу специальных научно обоснованных тестов;
- разработка и внедрение рекомендаций по педагогической коррекции учащихся, отстающих в физическом развитии;
- внедрение системы компьютерного мониторинга за физической подготовленностью и состоянием здоровья учащихся;
- разработка и внедрение новых форм паспортизации здоровья и физической подготовленности учащихся;
- совершенствование системы силовой подготовки старшеклассников в условиях физико-математической школы.

Учащиеся лицея за истекший учебный год принимали участие в соревнованиях различного уровня и спартакиадах. Так, в XI Спартакиаде школьников учащиеся лицея участвовали по 14 видам спорта (легкая атлетика, силовые упражнения, военно-прикладные виды, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки и др.). При этом учащиеся лицея показали отличный результат – заняв I место в округе по осеннему кроссу, подтягиванию на перекладине, баскетболу, стритболу, в Спартакиаде допризывной молодежи и Президентских Спортивных играх. По осеннему кроссу и бадминтону сборная команда лицея заняла I место в городе Москве. В общем зачете нами было завоевано 115 медалей, в том числе за I место – 80 медалей, и 11 кубков.

В 2011/2012 учебном году на базе лицея занятия проводились в спортивных залах, тренажерном зале и на спортивной площадке. Вся база лицея оснащена современным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. Особенностью обучения в 2011/2012 учебном году было введение третьего урока физкультуры. В нашем случае при высоком контингенте обучаемых возникла проблема перегрузки спортивных залов. Для хотя бы частичного решения этой проблемы на базе одного из помещений корпуса №2 ввели в учебный процесс гимнастический зал площадью порядка 80 кв.м., а тренажерный зал в корпусе №1 расширили и привели в соответствие с требованиями санитарных норм.

III. Контингент обучаемых в лицее и результативность учебно-воспитательной деятельности в 2011 - 2012 учебном году

На 2011/2012 учебный год в лицее было сформировано 35 классов: 8-х классов – 6; 9-х классов – 6; 10-х классов – 12; 11-х классов – 11. Динамика изменения общего количества учащихся следующая: по состоянию на 01.09.2011г. в лицее обучалось 973 учащихся. В течение учебного года по различным причинам в другие образовательные учреждения было переведено 50 учащихся, в том числе, 10 учащихся 9 классов и 31 учащийся 10 классов. В процентном выражении это составило 5%. По результатам вступительной кампании 176 учащихся поступили в 8 класс, 330 уча-

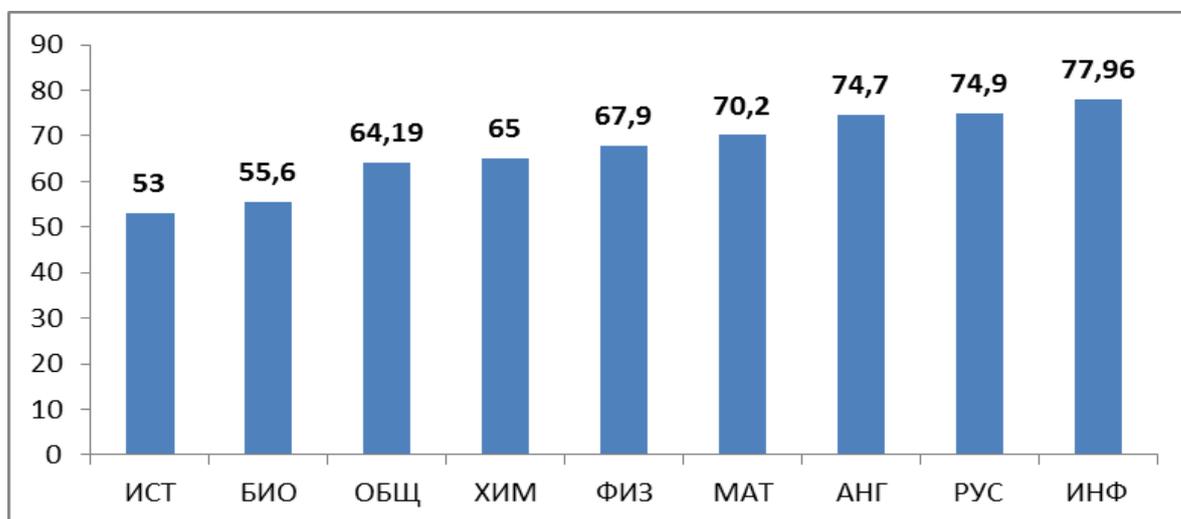
щихся – в 10 класс, из них 156 – переведены из 9-х классов лицея и 174 – из других образовательных учреждений, 30 учащихся пополнили 11 классы.

Основные показатели результативности качества учебной деятельности в лицее:

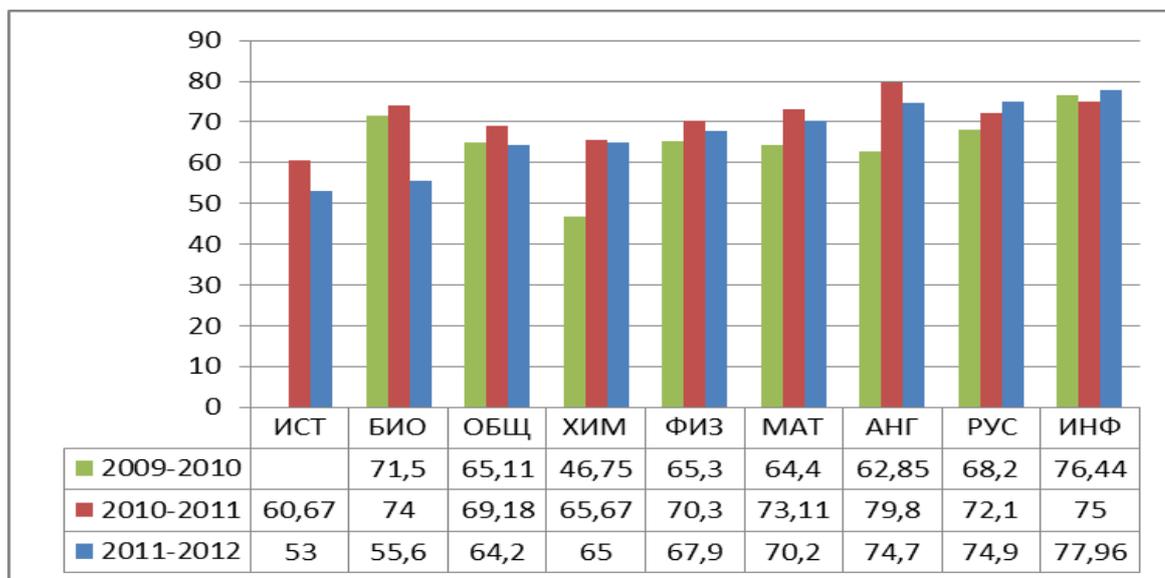
- Высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 11-х классов в течение учебного года и результаты сдачи ЕГЭ. В 2011-2012 учебном году лицей закончили 306 выпускников, которые показали следующие результаты на **итоговой аттестации в форме ЕГЭ** по предметам (Табл. №1).

Таблица №1

ЕГЭ		
Предмет	Кол-во участников (процент от числа всех выпускников)	Средний балл
математика	306 (100%)	70,2
русский язык	306 (100%)	74,9
физика	252 (82,35%)	67,9
информатика	115 (37,58)	77,96
общество-знание	16 (5,23%)	64,19
английский язык	36 (11,76%)	74,7
история	1 (0,33%)	53
химия	6 (1,96%)	65
биология	5 (1,63%)	55,6



Сравнение результатов ЕГЭ за последние годы представлен на диаграмме:



Сравнение результатов ЕГЭ за три последних учебных года показывает, что положительная динамика наблюдается только по предметам «Информатика» и «Русский язык». По всем остальным предметам средний балл понизился. В этом году не сдавали экзамены по географии и литературе, существенно понизился балл по биологии. Четыре выпускника получили по ЕГЭ 100 баллов (по информатике и по русскому языку).

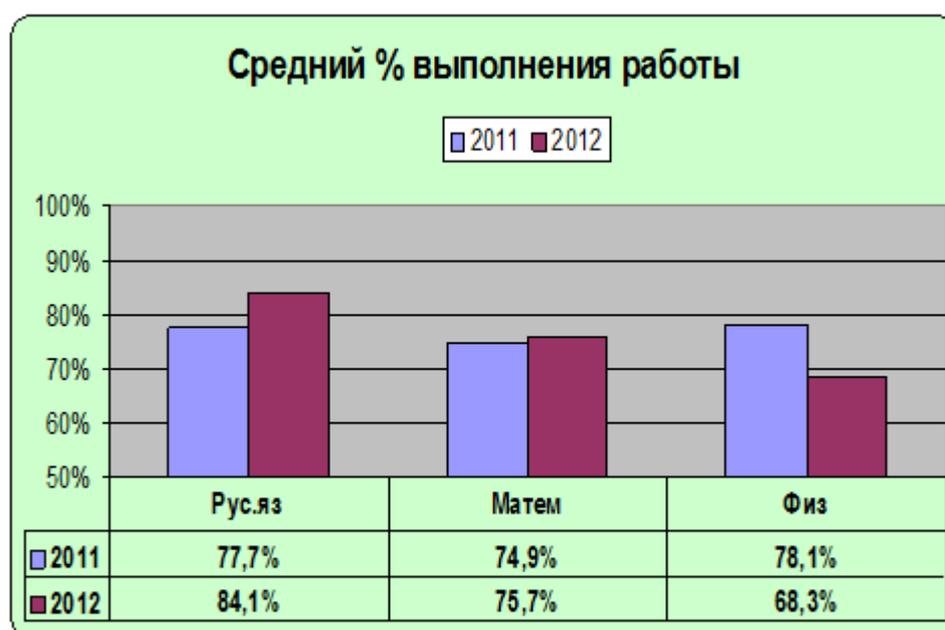
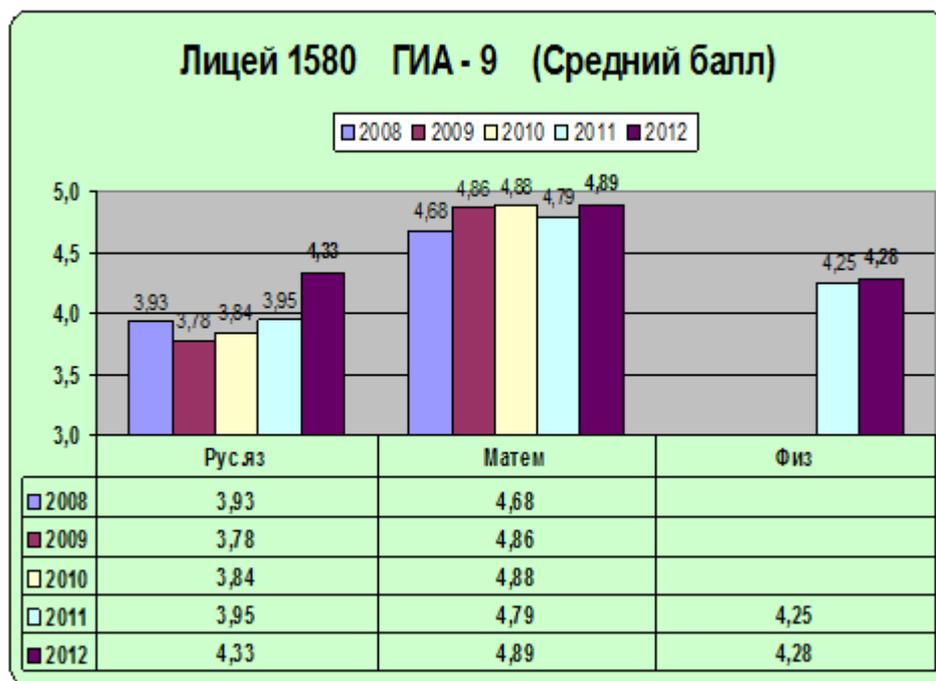
Далее продемонстрировано сравнение результатов ЕГЭ по лицу за 2011-2012 учебный год с результатами по России и оценка качества подготовки выпускников по данным ФИПИ:

Сравнение результатов ЕГЭ-2012 с результатами в России

предмет	Средний балл лицестов	Средний балл по предмету в РФ (основная волна)	Уровень лица (по данным ФИПИ) ¹
Математика	70,2	45,2	Повышенный
Русский язык	74,9	61,5	Повышенный
Физика	69,7	47,3	Повышенный
Информатика	78,0	60,7	Высокий
Английский язык	74,7	61,2	Повышенный
Обществознание	64,2	55,5	Хороший
Химия	65	57,8	Хороший
Биология	55,6	54,3	Удовлетворительный
История	53	52,1	Удовлетворительный

- высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 9-х классов и результаты сдачи ГИА-9

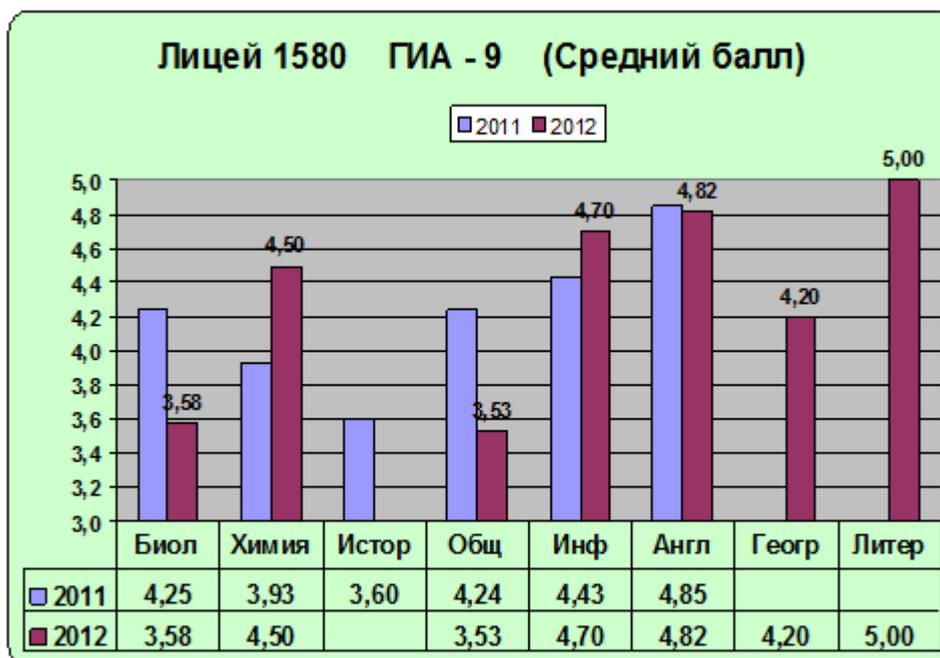
¹ ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; выделены уровни: минимальный, удовлетворительный, хороший, повышенный, высокий.



Дарьина С.Н.

5

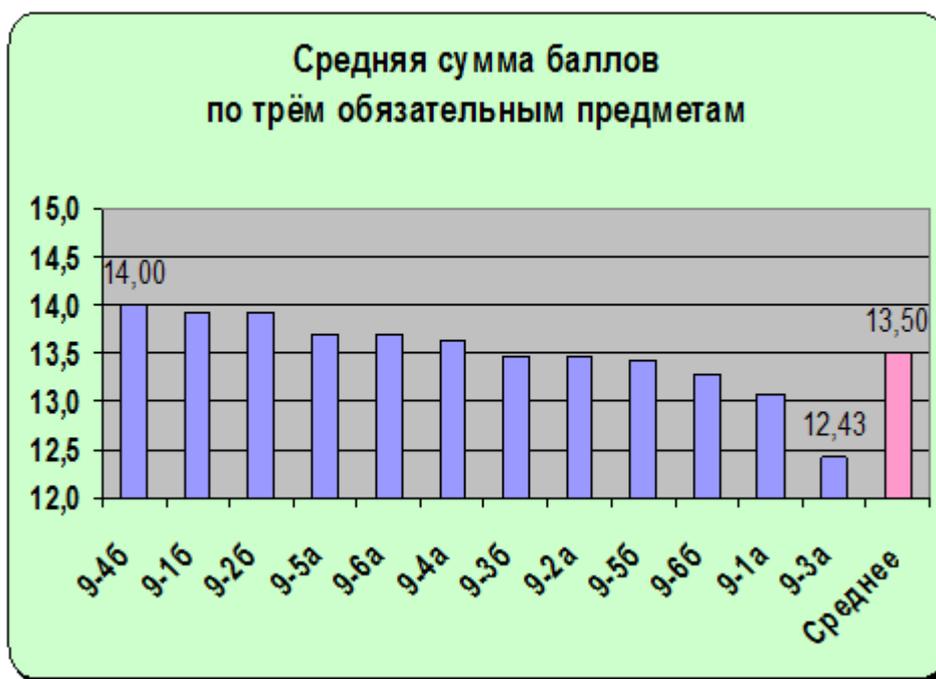
При этом итоговую аттестацию в форме ГИА по русскому языку, математике и физике прошли все 163 выпускника 9 классов, информатику - 66 учащихся, английский язык - 50 учащихся, обществознание выбрали 15 учащихся, химию - 14 учащихся, биологию - 12 учащихся, географию - 5 учащихся.



Дарьина С.Н.

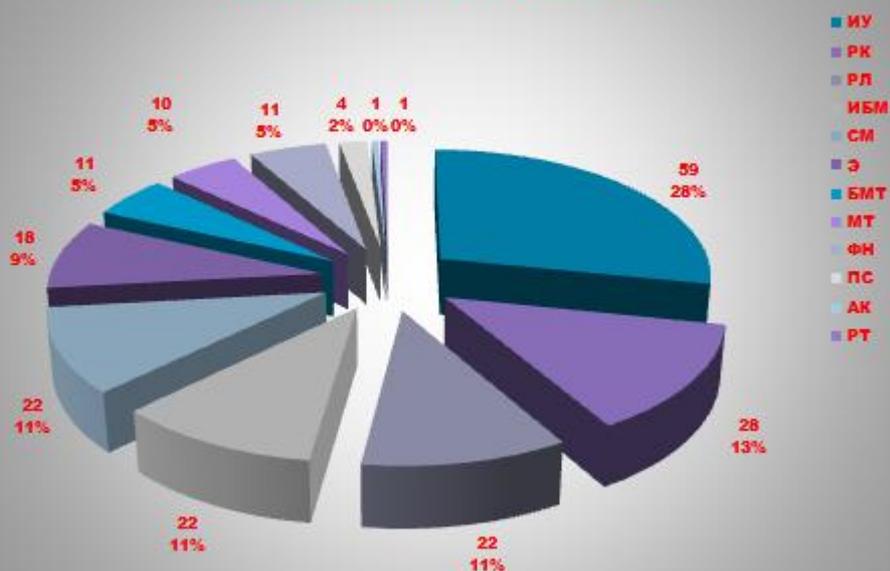
12

- Стабильность количества выпускников лицея, получивших высокие (более 220 баллов по трем предметам) результаты по ЕГЭ или отличные оценки по ГИА. В этом учебном году 141 выпускник (почти половина выпускников) получил такое высокое распределение баллов. Распределение оценок по трем обязательным предметам для ГИА: математике, физике и русскому языку показано ниже.



- Стабильность поступления выпускников в МГТУ имени Н.Э. Баумана и другие ведущие технические ВУЗы страны (МИФИ, МФТИ, МГУ, Академия ФСБ, МИЭМ, МАИ и другие). Информация представлена на слайдах.

**Поступление в МГТУ в 2012 году по факультетам
Всего поступило 209 учащихся**



По виду конкурсного отбора



(см., таблицу) стабильно высокое - 127 призовых мест (за прошлый учебный год 87 призовых мест).

предмет	8 классы		9 классы		10 классы		11 классы		Всего по предмету	
	Побед.	призеры	Побед.	призеры	Побед.	призеры	Побед.	призеры	Побед.	призеры
англ. язык		4		1		15		16	0	36
астрономия		1			1				1	1
биология						2			0	2
информатика					1	2	1	5	2	7
история		1						2	0	3
математика		8	2	10		13		5	2	36
ОБЖ						1			0	1
обществозн.		1							0	1
русский язык		1							0	1
физика		2		13		4	1	11	1	30
химия				1					0	1
экология						2			0	2
всего по лицу									6	121

Не совсем нас радуют результаты выступления лицеистов на **городских турах Всероссийской олимпиады школьников** (7 призовых мест, за прошлый учебный год 9 призовых мест):

№ п/п	ФИО	КЛАСС	ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ
1	Гуреев Н.Д	11-1а	«Английский язык»	Королева Н.Л.
2	Мельников А.И.	10-1а	«Астрономия»	Роговский В.Н.
3	Ичалова Д.Е.	11-5б	«Информатика и ИКТ»	Петрикова Ю.Д.
4	Огольцов Н.С.	9-1б	«Физика»	Иванова О.С.
5	Владимиров А.А.	10-1а	«Физика»	Иванова О.С.
6	Мельников А.И.	10-1а	«Физика»	Иванова О.С.
7	Овчинников С.Г.	11-1а	«Физика»	Коротова И.А.

Трое наших учащихся участвовали в **заключительном туре** Всероссийской олимпиады школьников (по информатике, астрономии и по английскому языку).

Традиционно лицеисты принимали активное участие в Турнире имени М.В. Ломоносова: 61 лицеист был отмечен грамотами. Стоит отметить, что турнир проводился на базе Лицея); лицеисты были включены в команду, представлявшую Южный округ на городском туре Московского Интеллектуального марафона. Команда лицея также стала победителем XII Московского физического турнира им. В.В. Бронфмана, лауреатом Международного математического турнира городов, который проводился Российской академией наук и журналом «Квант», участвовала в Международной дистанционной математической олимпиаде «Третье тысячелетие» (победители – 2 учащихся, призеры – 30), олимпиаде ФИЗТЕХ (победители -6 учащихся, призеры – 24) и других олимпиадах.

В 2011-2012 учебном году 91 лицеист стали лауреатами Научно-образовательного соревнования «Шаг в будущее, Москва». Результативно выступили учащиеся 11-х классов лицея в **Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» (Олимпиада «Профессор Жуковский»)** (см. таблицу) (общее число победителей и призеров – 151 ученик):

Направление Олимпиады «Профессор Жуковский»	Число победителей и призеров от лицея
Математика	1 место – 6 чел. 2 место – 12 чел. 3 место - 64 чел.
Физика	1 место – 9 чел. 2 место – 18 чел. 3 место - 22 чел.
Техника и технология	1 место – 0 чел. 2 место – 6 чел. 3 место - 14 чел.

Традиционная **XV физико-математическая олимпиада школьников МГТУ им. Н.Э.Баумана** (8-10 классы) в 2011/12 учебном году проходила в новом формате: 2 тура - отборочный и заключительный. Результаты выступления лицеистов представлены в таблице:

Направление Олимпиады «Шаг в будущее»	Число победителей и призеров от лицея
Математика	1 место – 2 чел. 2 -3 место – 32 чел.
Физика	1 место – 2чел. 2-3 место – 19 чел.

Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству в лицее ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция.

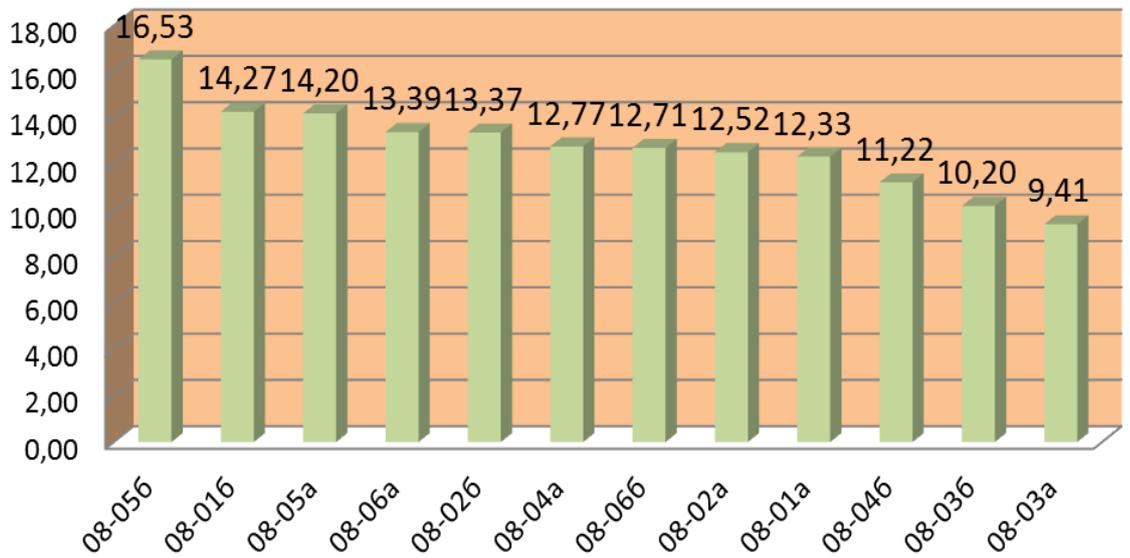
В 2011-2012 учебном году проведены 2 школьные проектно-исследовательские конференции (в январе и апреле). В январе 2012 г. в конференции приняли участие 284 человека, из них 210 учащихся 8-11 классов, 44 преподавателя, включая преподавателей МГТУ им. Н.Э. Баумана (кафедра «Э-3») и других школ города Москвы (ГОУ СОШ № 72 и др.), 30 участников представили 24 проекта на 6 секциях

(«Математика», «Инженерно-биологическая», «Биологическая», «Информатика», «Инженерно-техническая-I», «Инженерно-техническая-II»). В апреле 2012 г. в конференции приняли участие 309 человек, из них 233 учащихся 8-11 классов, 76 преподавателей, 74 учащихся представили 51 проект на 9 секциях («Английский язык», «Гуманитарная», «Биологическая-I», «Биологическая-II», «Информатика и ИКТ», «Естественнонаучная», «Историческая», «Инженерно-конструкторская», «Математика»). Таким образом, в течение учебного года было разработано и представлено на защиту на школьных проектно-исследовательских конференциях 75 проектов по различным отраслям знаний. Сравнение с показателями прошлого года показывает увеличение общего количества участников школьной конференции как среди учащихся, так и среди преподавателей, что свидетельствует об усилении интереса к данному виду деятельности.

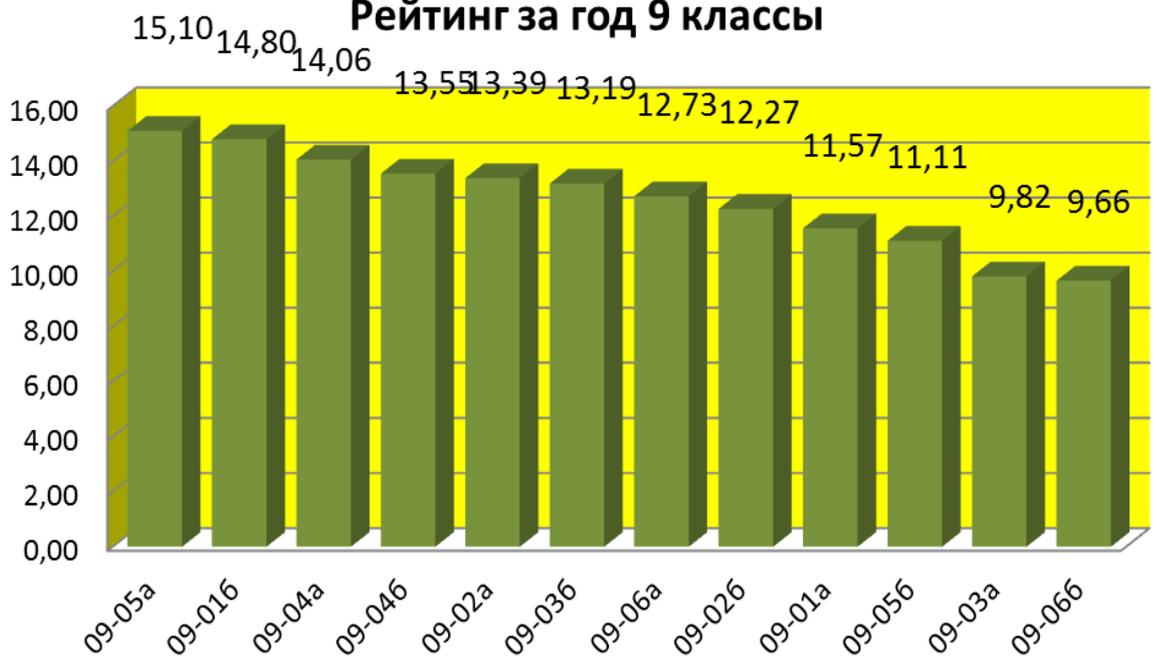
Стоит отметить, что в прошедшем учебном году лицеисты принимали активное участие не только в традиционных академических соревнованиях, но и в научно-технических конкурсах, фестивалях, конференциях. Проекты лицеистов успешно конкурировали на окружных и городских конференциях и конкурсах. Однако следует признать, что число таких преподавателей и учеников в этом учебном году по сравнению с прошлым уменьшилось.

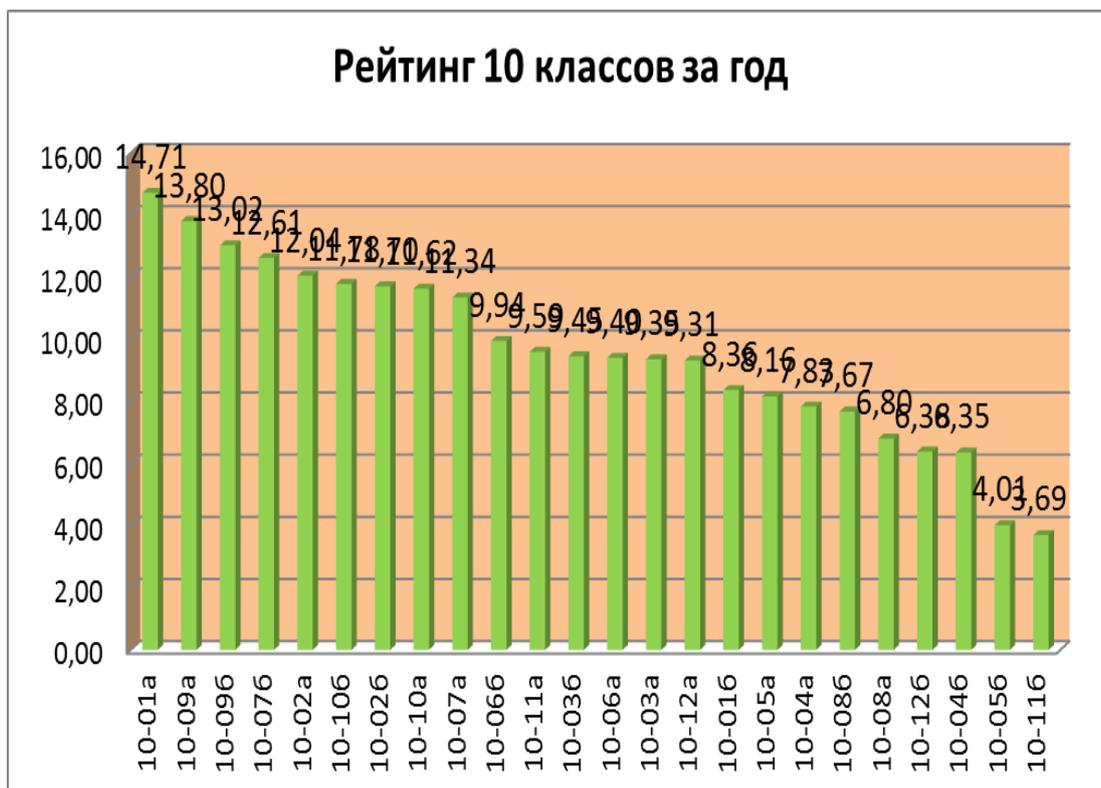
Особенность организации учебного процесса в лицее - достаточно большое число учебных групп (при условии деления класса пополам) в каждой параллели (в целом 70 групп). Это позволяет на основе анализа результатов по всем группам оперативно получать информацию о качестве обучения. В частности, появляется возможность оценить на рефлексивной основе уровень преподавания и эффективность методики обучения каждого педагога, а для каждой группы (в идеале – для каждого ученика) *определить индивидуальную траекторию обучения*, особенно по профильным дисциплинам. Реализация намеченной цели невозможна без внедрения современных образовательных, в том числе информационных, технологий. Поэтому в учебном процессе активно использовались и в предстоящем учебном году будут развиваться различные виды *рейтинговых систем оценки знаний и умений учащихся*, позволяющих накапливать информацию об их достижениях. Учащиеся должны четко отслеживать уровень своих знаний и уметь его сравнить с достижениями своих товарищей. Это создает атмосферу соревнования, стимулирует лицеистов к достижению более высоких показателей по предмету в условиях дефицита времени, характерного для обучения в лицее. Некоторые результаты такого мониторинга приведены на следующих слайдах:

Рейтинг 8 классов за год



Рейтинг за год 9 классы

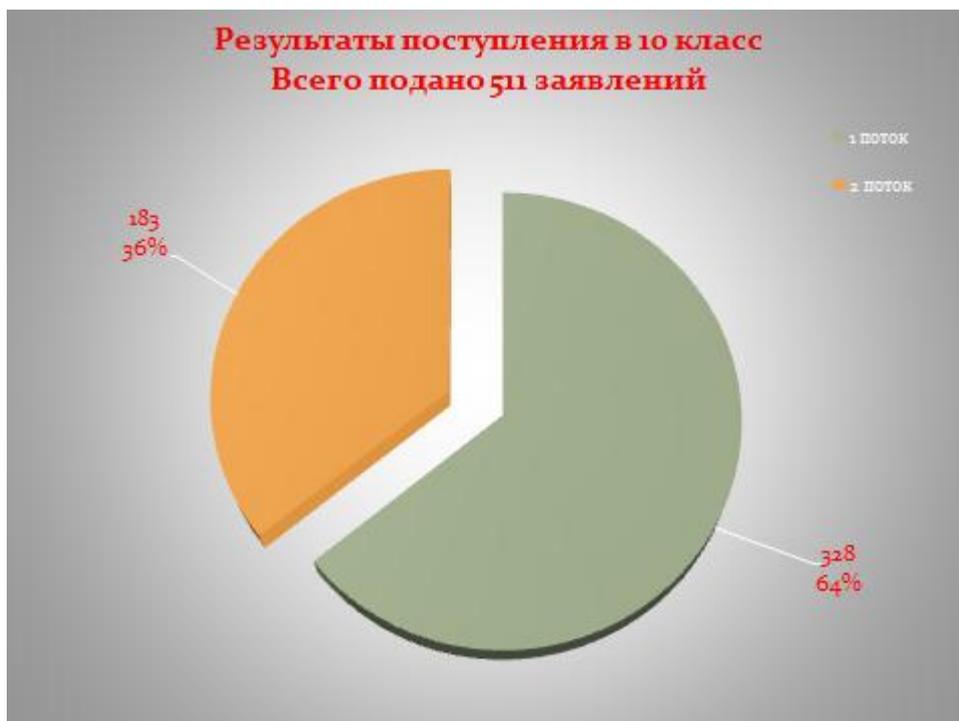




Основные направления модернизации системы мониторинга в 2012/2013 учебном году сохраняются прежними: из существующих элементов системы мониторинга создание полноценной службы мониторинга, позволяющей оценивать не только качество образовательной деятельности (уровень обученности, уровень здоровья и уровень социализованности), но и качество управления образовательным процессом, качество оснащенности и обеспеченности учебного процесса всем необходимым (ресурсное обеспечение).

Комплектование и организация набора на 2012/2013 учебный год. Лицей организован на базе 8 –11 классов. Набор конкурсный, производился согласно Уставу в 8-е, 10-е и 11 классы для всех желающих Москвы, Подмосковья, других регионов России и ближнего Зарубежья (Казахстан, Белоруссия, Украина и др.) в два потока – в дни весенних каникул и в мае. Конкурс в лицей по итогам двух потоков составил: в 8-е классы – 2,5 чел. на место, в 10-е классы – 3,0 чел. на место, в 11-й класс (класс одногодичников) – 3,3 чел. на место Динамика подачи документов и результаты тестирования представлены на следующих слайдах:





На протяжении всего учебного года в лицее функционировала Приемная комиссия, на которую была возложена не только оценка уровня базовой подготовки школьников по математике, физике, русскому языку во время вступительных экзаменов, но организация информационно-просветительской работы на рынке образовательных услуг, включая проведение дней открытых дверей.

Кроме тестирования по двум профильным предметам и русскому языку с целью определения психолого-педагогического статуса каждого обучаемого было организовано и проведено психологическое тестирование и анкетирование. Для желающих углубленно изучать английский язык (8-е и 10-е классы), информатику (8-е и 10-е классы) были организованы и проведены дополнительные тестирования с це-

лью определения и анализа базовых знаний по этим предметам. Попытки формирования классов (10-й класс) аэрокосмической направленности (совместно с НУК «Специальное машиностроение» МГТУ имени Н.Э. Баумана и рядом федеральных ведомств) успехом не увенчались.

Следует также отметить, что и в этом учебном году при приеме в лицей между администрацией лицея и родителями (законными представителями) заключается *договор о совместной деятельности по обучению и воспитанию ребенка*, в котором прописаны предмет и цели договора, права и обязанности сторон, особые условия договора (в том числе основания для перевода учащегося из лицея в другое образовательное учреждение), степень участия сторон в совместной деятельности, ответственность сторон и др. Была доработана и информационная анкета. Необходимо отметить произошедшие социальные изменения в предпочтениях и ценностях родителей лицеистов: за прошедшие три года значительно возрос их образовательный и культурный уровень, что в свою очередь, без сомнения, оказывает определенное влияние на выбор учебного заведения во всем многообразии школ города Москвы.

Результативность воспитательной деятельности и безопасность образовательной среды (рук. направлений **Варламова Н.В., Кравец В.Н.**). Основную цель воспитательной работы педагогический коллектив лицея видит в создании условий для воспитания, здорового человека, творческой личности, патриота, гражданина, владеющего культурой общества и умеющего ориентироваться в современном социуме.

Основные компоненты воспитательной системы Лицея:

- Компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, предметная внеурочная деятельность);
- Классные воспитательные подсистемы;
- Общелицейские коллективные мероприятия;
- Воспитание учащихся в структуре ученического самоуправления;
- Родительский актив лицея.

Воспитательная работа строится в соответствии с принятыми локальными актами (Положение о методическом объединении классных руководителей, годовой план работы системы воспитательной работы, календарные месячные планы ВР в каждом классе, договор о сотрудничестве между администрацией Лицея, родителями и учащимися, план мероприятий и программа военно-патриотического воспитания, план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности др.).

Состав участников управления воспитательной деятельностью:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Управляющий Совет
- Старший вожатый
- Социальный педагог по работе с социально-незащищенными семьями
- Классные руководители
- Педагоги – психологи
- Родительский актив лицея в составе председателей родительских комитетов классов.

Основные направления деятельности:

- Работа по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального поведения учащихся. Создан и достаточно успешно функционирует Совет по профилактике правонарушений. Под руководством Совета проводятся регулярные классные часы по вопросам предупреждения правонарушений, встречи с представителями ОВД, КДН района.

- Организация содержательного досуга занимает особое место в воспитательной деятельности в лицее. Это необходимо для устранения, прежде всего, перегрузки учащихся. Органическое сочетание многообразных форм организации досуга лицеистов (экскурсии, музеи, театры, клубная деятельность, интеллектуальные и спортивные соревнования, школьные праздники) *расширяет культурное пространство для самореализации личности, стимулирует к творчеству, способствует интенсификации процесса формирования гуманистических ценностных ориентаций, а также сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости.*

В рамках этого направления проводились анкетирования и собеседования с целью выявления детей, имеющих склонности и интерес к занятию творчеством. Создано и успешно работает общелицейское творческое объединение «Лицейские звезды» (рук. **Варламова Н.В.**), а в рамках дополнительного образования - вокальная и хореографическая студии, которые принимают участие во всех лицейских праздниках, в окружных и городских конкурсах (рук. **Старчакова М.В., Белова М.А.**). Творческим объединением «Лицейские звезды» и студиями были представлены праздничные программы: «День знаний», «День учителя», «Посвящение в лицеисты», Новогодний фестиваль детского творчества, «23 февраля», «8 Марта», «Дорогами войны», «Последний звонок», «Выпускной для 9 классов», «Выпускной для 11 классов», «Весна в Нагорном» и другие.

Активно проводилась работа по патриотическому воспитанию учащихся. Здесь следует отметить и постоянную совместную работу с ветеранами, проведение классных часов, уроков Мужества, викторин, показ фильмов и многое другое. Ученический совет лицея принимал участие в IV Городском конкурсе социального плаката по пропаганде ценности здоровья среди школьников (окружной уровень) и в городской акции «Письмо ветерану».

В целом, мы стремились к тому, чтобы в течение учебного года культурно-досуговая программа носила целевой, комплексный и многоуровневый характер, направленный на полноценное использование информационного, эстетического и воспитательного потенциала городского культурного наследия. Для любителей путешествовать была составлена богатейшая экскурсионная программа. Стало традицией посещение других городов. Театральная и музейная жизнь Москвы находилась также в зоне пристального внимания учащихся лицея: ребята получали возможность побывать практически во всех крупных московских театрах.

Активно и результативно участвовали лицеисты и в различных творческих конкурсах. Представляют интерес интегративные проекты учащихся. В последнее время наблюдается повышение интереса лицеистов к проектам социальной направленности. Многие из разработанных учащимися лицея проектов представляются на конкурсах различного уровня и высоко оцениваются компетентным жюри. В течении учебного года также проводились мероприятия, направленные на поддержание, укрепление, а также введение новых лицейских традиций, создание особого «духа» лицея (праздники и конкурсы «Посвящение в лицеисты», «Любимому лицу в день рождения» и др.).

Система социальной работы. Социальная работа с учащимися в лицее проводится социальными педагогами, классными руководителями и координируется заместителем директора лицея по воспитательной работе. Учащиеся лицея из социально-незащищенных семей (в 2011/2012 учебном году процент таких семей составил 17,6%) получают весь пакет социальной поддержки в соответствии с действующим законодательством. Совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана лицей продолжил участие в научно-методической работе и образовательной деятельности по комплексной реабилитации инвалидов по слуху, для создания оптимальных условий их дальнейшего обучения в вузе.

Продолжалось также внедрение программы здоровьесберегающих технологий и программы «Сохранение природного зрения школьников». Медицинское обслуживание учащихся осуществляла городская поликлиника № 70.

В рамках реализации программы здоровьесберегающих технологий в лицее в течение учебного года психологической службой лицея проводилось системное изучение психологического климата в ученическом коллективе и характер психологического взаимодействия учителя и ученика. Большие учебные нагрузки, различная исходная подготовка, разный уровень психофизического развития, недостаточная мотивация поступления в лицей, удаленность места проживания, необходимость утверждения себя в новом коллективе создают объективные причины дезадаптации учащихся, признаками которой являются снижение успеваемости, ухудшение поведения и межличностных отношений, повышение агрессивности, достаточно высокий уровень тревожности и нейротизма, конфликтность и другие эмоциональные расстройства. Каждый вид исследований сопровождается подготовкой методических разработок и рекомендаций. На сайте лицея успешно функционирует «Страница психолога». Однако, следует отметить, что не все педагоги лицея в должной мере используют в своей работе практические рекомендации психологов по организации процесса обучения и воспитания. В недостаточной мере востребованы рекомендации психологов при решении таких проблем, как формирование классных коллективов; знакомство с вновь поступившими в класс учащимися и их родителями; коррекция взаимоотношений в системах «ученик–учитель» и «ученик – класс». За отчетный период повысилась ответственность психологической службы. Сейчас рекомендации психологов содержат гораздо больше конкретики и не носят общего характера. Не только учитель и ученик должен идти к психологу, но и психолог к учителю и ученику. *Сохранность психофизического здоровья детей, комфортность образовательной среды должна стать главным критерием успешной деятельности и эффективности функционирования психологической службы лицея.* В связи с этим в новом учебном году, совместно с другими структурными подразделениями, психологической службе следует сосредоточиться на решении следующих задач:

- ориентация воспитательной работы в лицее на пропаганду принципов здорового образа жизни и стиля поведения;
- изучение и внедрение валеологических технологий в методику и практику организации учебной, внеурочной и внеклассной работы;
- организация и проведение мониторингов, позволяющих своевременно выявлять перегрузки, приводящие к снижению адаптационных возможностей организма учащихся;

- создание оздоравливающей и развивающей комфортной образовательной среды в лицее на основе активного сотрудничества семьи и лицея при деятельном участии самих школьников.
- разработать карты развития каждого ученика.

Комплексная безопасность. Лицей функционирует по адресам: Балаклавский проспект, д. ба., Балаклавский проспект, д. 6. Охрану зданий и прилегающей школьной территории осуществляет ЧОП (три поста) совместно с дежурством сотрудников административно-хозяйственной службы. Финансирование охраны осуществляется за счет бюджетных средств. Заместитель директора лицея по безопасности планирует и организует проведение комплексных мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разрабатывает соответствующие нормативные документы, координирует деятельность сотрудников охраны. В лицее установлены и функционируют: автоматизированная система сигнализации о пожаре, видеокамеры внутреннего и внешнего наблюдения, организовано дежурство администрации и классов.

Результативность системы профориентационной работы в лицее. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования. Одним из основных направлений деятельности лицея № 1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана в рамках создания адаптивной системы обучения и воспитания является поиск новых подходов в организации образовательного процесса, выборе форм обучения, позволяющих сформировать творческую личность, заинтересованную в непрерывном самообразовании и дальнейшем обучении в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Главный принцип профориентационной работы в лицее – *обеспечение личностной ориентации обучения на основе целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.* В рамках концепции профильного образования лицей №1580 осуществляет ресурсные функции по довузовской подготовке среди школ Москвы и Подмосковья, являясь ядром (ресурсным центром) в системе довузовского партнерства школ, спродифицированных на МГТУ имени Н.Э.Баумана. Особое место среди этих подходов занимает система довузовской подготовки, поскольку более 80% выпускников лицея поступают в МГТУ им. Н.Э.Баумана, выбирая различные направления подготовки и специальности. Ежегодно проводится система мероприятий, обеспечивающих осознанную необходимость выбора специальности. Так, например, в течение учебного года в лицее проводились предметные недели, интеллектуальные марафоны, конференции. Эти мероприятия являются дополнительной возможностью для творческой самореализации учащихся.

Интерес учащихся к техническому творчеству удовлетворяется совместной проектно-исследовательской деятельности с кафедрами МГТУ. Иллюстрацией этого является объединение дополнительного образования, где занятия ведут преподаватели кафедр «Многоцелевые гусеничные машины», «Основы цифровой радиоэлектроники» и «Радиотехнические системы» университета.

Была проведена большая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о Всероссийской олимпиаде школьников «Шаг в будущее». Приглашались представители кафедр МГТУ, которые наиболее успешно участвуют в этой программе, а также выпускники лицея, ранее принимавшие в ней участие. Были представлены презентации некоторых работ школьников, специалисты дали свои комментарии и рекомендации по их выполнению и представлению.

Для более детального знакомства лицеистов с деятельностью МГТУ и его факультетов были организованы встречи с преподавателями факультетов «Энергомашиностроение», «Машиностроительные технологии», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Информатика и системы управления». Эти встречи вызвали интерес не только у выпускников, но и у учащихся 8-10 классов.

Важным элементом профориентационной работы для учащихся 10-х классов является также летняя учебная практика на различных кафедрах в МГТУ.

Одной из главных задач на предстоящий учебный год - *создание лицейского научного общества (как структурное подразделение студенческого общества им. Н.Е.Жуковского МГТУ имени Н.Э.Баумана).*

Катализатором гармонического интеллектуального, физического и социального развития учащихся является созданная в лицее и взаимосвязанная с системой профориентационной работы *система дополнительного образования*. Интегрально система дополнительного образования в лицее в 2011-2012 учебном году развивалась по трем основным направлениям:

- внеучебная исследовательская и проектная деятельность по профильным и общенаучным дисциплинам, организуемая совместно с кафедрами МГТУ им. Н.Э.Баумана;

- культурологическая деятельность;

- деятельность в области физкультуры и спорта.

Всего в текущем году было представлено 18 объединений по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое (2 объединения)

2. Научно-техническое (3 объединения)

3. Спортивно-техническое (1 объединение)

4. Физкультурно-спортивное (4 объединения)

5. Культурологическое (7 объединений)

6. Естественнонаучное (1 объединение).

В течение учебного года на базе 22 групп занимались 407 учащихся 8-11 классов. Результативность блока дополнительного образования подтверждают результаты 9 городских и 2 Всероссийских конкурсов.

Содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования и в предстоящем учебном году будет направлено на сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся, а также на их социальную и общественно-государственную полезность, на развитие творчества и одаренности каждого ученика с учетом работы учреждений дополнительного образования.

IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Основные направления методической работы лицея в 2011-2012 учебном году:

- повышение квалификации и аттестация педагогов лицея;
- методическое сопровождение ГИА и ЕГЭ;
- разработка учебно-методического обеспечения;
- трансляция передового опыта учителей лицея;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- совершенствование системы предметных кабинетов;
- организация экспериментальной деятельности;
- изучение и внедрение новых образовательных технологий;
- ведение школьной документации;

- создание нормативной базы.

Повышение квалификации в отчетном году осуществлялось в следующих направлениях:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- обучение в аспирантуре (магистратуре);
- защита кандидатской диссертации;
- система непрерывного повышения квалификации на лицейском уровне.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в соответствии с Приказом № 258-к от 7 июня 2011 г. и дополнениями к нему (№ 284-к от 29 августа 2011 г., № 171-к от 16 февраля 2012 г.). Базовыми организациями для повышения квалификации в отчетном году, как и в предыдущем, стали МИОО и МГУ им. М.В. Ломоносова, а также МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГПИ, ОМЦ ЮОУО и другие:

Базовая организация ПК	Кол-во человек (всего, % к общему числу прошедших ПК)	
	2010-2011 уч.год	2011-2012 год уч.
Всего	34	53
в том числе: МИОО	20 (59 %)	28 (52,8%)
МГПИ	5 (14%)	8 (15%)
МГУ им. М.В.Ломоносова	2 (6%)	5 (9%)
МГПУ	3 (9%)	2 (3,7%)
ОМЦ ЮОУО	1 (3%)	3 (5,6%)
МГТУ им. Н.Э.Баумана	1 (3%)	1 (2%)
УЦ «Профессионал»	-	4 (7,5%)
МГППУ	1 (3%)	-

Приоритетные направления повышения квалификации – работа с одаренными детьми, освоение образовательных технологий, в первую очередь ИКТ, подготовка к ГИА и ЕГЭ, методика преподавания:

Направление ПК	Кол-во человек	
	2010-2011 уч. год Всего (% к общему числу человек, прошедших ПК)	2011-2012 уч. год Всего (% к общему числу человек, прошедших ПК)
Работа с одаренными детьми	7 (20,6%)	7 (13%)
Современные образовательные технологии /в том числе ИКТ	6 (17,6%) /3 (8,8%)	17 (32%) /15 (28%)
Подготовка к ГИА и ЕГЭ	7 (20,6%)	13 (24,5%)
Методика преподавания	13 (38,2%)	10 (18,8%)
Организация образовательного процесса, основы менеджмента, охрана труда	1(2,9%)	6 (11,3%)

Сравнительный анализ с данными прошлого учебного года показывает увеличение количества преподавателей, прошедших повышение квалификации:

Прошли обучение на курсах ПК			
Учебный год	Кол-во чел, (всего, % к пед. составу)	По плану	Внепланово
2010-2011	34 (22,8%)	31	3
2011-2012	53 (34%)	34	19

По программам профессиональной переподготовки в 2011-2012 учебном году обучались 23 учителя лицея, в том числе:

- 19 человек в МГТУ им. Н.Э. Баумана (дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации «преподаватель» специализация «Математика» и «Физика»);
- 1 человек в МИОО (направление «Математика»);
- 2 человека в АНО «Инфо-Рутения» (направление «Менеджмент в образовании»);
- 1 человек в РХТУ им. Д.И. Менделеева (направление «Экология»).

В июне 2012 года учитель биологии Булдыгина С.В. защитила магистерский диплом РХТУ им. Д.И. Менделеева по экологии. В отчетном году получили ученую степень 2 человека: учитель географии Дмитриев Р.В. (кандидат географических наук) и учитель химии Якунина И.И. (кандидат химических наук), 2 преподавателя лицея являются аспирантами (соискателями): учитель биологии Булдыгина С.В., педагог-психолог Хрусталева В.В.

В течение года на базе лицея действовала система непрерывного повышения квалификации для учителей лицея по всем предметам, в том числе семинары-практикумы, мастер-классы, межпредметные и внеурочные мероприятия.

Аттестация педагогических кадров в 2011-2012 учебном году проходила в двух направлениях: обязательная аттестация на подтверждение соответствия должности и добровольная аттестация на первую и высшую квалификационную категорию. Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 2 учителя физической культуры (Горелова Т.В. и Лазарев И.П.). В 2011-2012 учебном году процедуру добровольной аттестации прошли 14 учителей:

Всего, чел.	Первая кв. категория		Высшая кв. категория	
	Присвоена повторно	Присвоена впервые	Присвоена повторно	Присвоена впервые
14	1	2	7	4

Анализ работы методических объединений и кафедр по повышению квалификации и аттестации учителей позволяет сделать вывод о профессиональном росте педагогов лицея. Вместе с тем возникли проблемы, требующие своего решения: это своевременность регистрации в системе дистанционного обучения и своевременность подготовки документов для прохождения процедуры аттестации.

Разработка учебно-методического обеспечения в 2011-2012 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- методические разработки в соответствии с Планом по использованию методических часов;
- апробация новых учебников.

За отчетный год было подготовлено 36 методических разработок. Основные типы методических работ:

- разработка поурочно-тематического планирования по предметам (3);
- разработка контрольно-измерительных материалов по предметам (5);
- разработка учебных и методических пособий (23);
- разработка элективных курсов (5).

В течение 2011-2012 года прошли апробацию следующие учебники:

- Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс. Профильный уровень: Учебник для общеобразоват. учреждений, М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2011;
- Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс. Профильный уровень: Учебник для общеобразоват. учреждений, М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2011;
- Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. Физика. 8 класс, М.: Изд-во Вентана-Граф, 2011;
- Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М. Физика. 10 класс, М.: Изд-во Вентана-Граф, 2011.

Трансляция передового опыта учителей лицея велась в следующих направлениях:

- участие в методической работе округа, города и на федеральном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей.

Вовлеченность учителей лицея в методическую работу на окружном, городском, федеральном и международном уровне следующая: выступления на 13 научно-практических конференциях международного и федерального уровня, 12 выступлений на городском уровне и 4 – на окружном уровне; выступления на семинарах-практикумах (3 федерального уровня, 2 – городского, 10 – окружного уровня); проведение мастер-классов и др. мероприятия. Учителя лицея работали экспертами по проверке ГИА (9 чел.) и ЕГЭ (15 чел.), принимали участие в работе апелляционной комиссии ЕГЭ по математике; были экспертами на окружном и городском этапе Всероссийской олимпиады школьников. В течение учебного года преподаватели лицея работали в жюри других предметных олимпиад и профессиональных конкурсов.

Участие в профессиональных конкурсах:

Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах (Название конкурса)	Городской уровень	Окружной уровень
II Московский конкурс методических материалов по дополнительному эколого-биологическому образованию детей	Булдыгина С.В., биология	
Городской профессиональный конкурс «Лучший сайт учителя словесности».	Вишнякова О.В., русский язык, 3 место	
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Учитель года Москвы-2012»		1/1 (финалист) Геворкян С.Г., английский язык

Финальные городские соревнования по настольному теннису среди педагогического состава ГБОУ Департамента образования города Москвы	Горелова Т.В., физическая культура		
Конкурс «Открытый класс ФДО МГПИ: развитие, совершенствование, успешность, призвание»	Петрова А.П., Русский язык и литература		
III конкурс педагогического мастерства слушателей образовательных программ ДПО	Петрова А.П., Русский язык и литература		

Публикации учителей лицея: В 2011-2012 учебном году опубликовано 37 методических разработок преподавателей лицея по математике, информатике, русскому языку, химии, биологии, географии.

Изучение и внедрение новых образовательных технологий в отчетном году было активизировано, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных аудиторий. Среди технологий, получивших широкое распространение среди педагогов лицея, можно выделить:

- тестовые технологии по всем предметам, охваченных ГИА и ЕГЭ;
- рейтинговую систему оценки знаний по непрофильным дисциплинам;
- лекционно-семинарскую систему занятий по математике, информатике и физике;
- системно-деятельностный подход на занятиях по физике и физическому практикуму;
- информационно-коммуникационные технологии по всем предметам.

Достижения в развитии ИКТ-компетентности педагогов:

Виды работы	кол-во чел	Наиболее интересные темы	Результат
Размещение методических разработок педагогов на сайте школы	5	1. Егорова Г.Б., Смородинова В.А., Евсева Н.В. «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ и ГИА с модулями дистанционного обучения» 2. Вязовец Н.В. Опорные конспекты по курсу общей биологии. 10-11 класс 3. Вишнякова О.В. Персональный сайт учителя русского языка	Грамоты ОМЦ Лауреат
Размещение методических разработок на сайте ОМЦ	1	Огонькова Е.В. Решение генетических задач	
Размещение методических разработок в сети Интернет	2	1. Дмитриев Р.В. Тематический контроль. География. 9 класс. Учебное пособие http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=654 2. Дмитриев Р.В. Роль мегарегионов в трансформации территориальной структуры хозяйства Индии http://lengu.ru/media/File/Vestnik/economy/ 3. Якунина И.И. Размещение в Интернете выступления на семинаре учителей химии ЮАО г. Москвы http://video.yandex.ru/users/yackunirina/view/1#	

Как видно, только 0,4% педагогов лицея размещают свои методические материалы в сети Интернет. Среди причин такой низкой активности в данной области можно назвать как нерешенную до сих пор проблему защиты авторского права, так и недостаточно высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями. В целях повышения ИКТ-компетентности учителей лицея представляется целесообразным в следующем учебном году организовать проведение обучающих семинаров на базе лицея.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа методической работы лицея, необходимо в новом учебном году решить такие задачи, как:

I. Повышение квалификации и аттестация

1. Обеспечение учителей необходимой информацией о сроках и процедуре записи на дистанционные курсы МИОО
2. Поиск альтернативных курсов повышения квалификации по данным направлениям дистанта.
3. Оказание методической и практической помощи преподавателям, у которых истек срок квалификационной категории, в подготовке документов для прохождения процедуры аттестации
4. Организация методических семинаров по подготовке документов для прохождения процедуры аттестации с целью предупреждения ситуаций отказа от получения квалификационной категории

II. Разработка учебно-методического обеспечения

1. Внести изменения в учебные программы в соответствии с ФГОС второго поколения для основной школы
2. Провести анализ действующего учебно-методического обеспечения на предмет соответствия ФГОС второго поколения
3. Начать разработку недостающего учебно-методического обеспечения /внести изменения в действующее обеспечение
4. Начать разработку учебно-методического обеспечения для смарт-досок

III. Трансляция передового опыта

1. Увеличить количество учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах; продумать систему методической поддержки учителей, выходящих на конкурс.
2. Привлекать большее количество учителей для участия в методической работе округа и города.

IV. Организация внеурочной деятельности

1. Для повышения качества проектно-исследовательской деятельности направить учителей, занимающихся проектами, на повышение квалификации по данному направлению
2. Создать базу конференций разного уровня для подготовки учащихся лицея к выступлению со своими проектами
3. Увеличить количество элективных курсов по подготовке к олимпиадам различного уровня

V. Изучение и внедрение новых образовательных технологий

1. Организовать работу обучающих семинаров по освоению ИКТ для учителей лицея на базе лицея
2. Организовать работу тематических семинаров по новым технологиям для учителей лицея на базе лицея.

V. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Результативность управленческой деятельности. В соответствии с Уставом в лицее действуют следующие структурные подразделения:

- Учебно-методическое (учебная, научно-методическая, опытно-экспериментальная и профориентационная работа, дополнительное образование - заместители директора по учебной работе)
- Воспитательной работы (заместитель директора по воспитательной работе)
- Обеспечения безопасности (заместитель директора по УВР)
- Информационная служба (заместитель директора по УВР)
- Административно-хозяйственное (завхозы)
- Социальной защиты и охраны детства (социальные педагоги)
- Психологическая служба (педагоги-психологи)
- Медицинское сопровождение УВП (медицинская сестра)
- Библиотечная служба (заведующая библиотекой, библиотекари)
- Финансово-экономическая служба (главный бухгалтер, бухгалтера, экономист)
- Кадровая служба (ведущий документовед, техник).

Все структурные подразделения выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии с Уставом и другими локальными актами Лицея.

Управленческая система Лицея – персональная с активным привлечением коллегиальных форм управления. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан и успешно функционирует Управляющий Совет. В Лицее также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Предметные кафедры и методические объединения
- Совет благотворителей
- Родительские комитеты классов
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений
- Ученический совет самоуправления – Совет старост.

В аппарате управления: 8 человек – заместители, 6 человек организовывали работу служб обеспечения, 6 человек – работу предметных кафедр и методических объединений. Административные обязанности были распределены согласно Уставу и утвержденному штатному расписанию. Функциональные обязанности между

заместителями были распределены соответствующим локальным актом:

- Вишнякова О.В. (1 ставка); Штраус И.М. (1 ставка), Мансурова Т.В. (1 ставка), Шишкина Л.А. (0,5 ставки) - учебная, научно-методическая, опытно-экспериментальная и профориентационная работа, дополнительное образование;
- Варламова Н.В. (1 ставка) – воспитательная работа;
- Киселева Г.Г. (1 ставка) – информационная служба;
- Кравец В.Н. (1 ставка) – комплексное обеспечение безопасности;
- Гусарский В.М. (1 ставка) – организация учебного процесса на 2 ступени (руководитель корпуса №2);

Вопросы социальной защиты и охраны детства решались Травницкой Н.А., Будановой С.Н., Яшиной И.В., Спириной Т.В. и Кургановой А.Е.

Вопросы финансово-экономической деятельности решались бухгалтерской службой во главе с главным бухгалтером Сазанович Н.А., кадрового сопровождения - ведущим документоведом Ольховик М.Г.

Психологическое сопровождение учебного процесса обеспечивалось: Вязовец Н.В., Фомичевой Л.Ф., Хрусталева В.В. и Муркиной Н.В.

Библиотечную службу возглавляла Стрекалова М.Б.

Медицинское сопровождение обеспечивалось медицинскими сестрами Осадчей Л.П. и Деминой М.А.

Кроме того, учитывая специфику управления лицеем, административные функции осуществлялись по линии СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана: заместителем директора СУНЦ Шмелевой В.В. и заведующими кафедр (Кравцов А.В., Граськин С.С.).

Руководство методическими объединениями учителей – предметников было возложено: русский язык и литература – Гамазину Е.С., иностранный язык – Мощелкову И.А., история и обществознание – Иванову Е.И., естествознание – Якунину И.И., классных руководителей – Огонькову Е.В., физическая культура и ОБЖ – Кравец В.Н.

Следует отметить, что перечисленные руководители, конечно же имеют различный опыт работы в образовательных учреждениях, различный опыт административной работы и, наконец, различные способности по выполнению тех или иных поручений. Но, все работали с желанием сделать лицей во всех отношениях как можно лучше.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись: календарные планы, приказы и распоряжения, деканаты (1 раз в неделю), административные совещания при директоре (1 раз в неделю), мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и научно-методического советов, профильных кафедр и предметных методических объединений. В рамках компьютеризации процесса управления в лицее функционирует локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет, единая база данных «Школьный Офис», постоянно обновляемый сайт.

Кадровое обеспечение. Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития лицея. Согласно штатному расписанию штат лицея укомплектован полностью. Всего в лицее 156 педагогических работников, из них 81 – совместители. Классификация преподавательского состава по квалификационным категориям на текущий учебный год представлена в следующей таблице:

Классификация по квалификационным категориям		
Первая квалификационная категория	29	18,5%
Высшая квалификационная категория	83	53%
Заслуженный учитель	2	1%
Почетный работник образования	8	5%
Доктора наук	5	3%
Кандидаты наук	34	22%
Аспиранты и соискатели	5	3%

Результативность финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

Лицей с 1 октября 2011 года перешел на новую систему финансирования и с 1 января 2012 года на новую систему оплаты труда. За это время мы успешно прошли «детские болезни» и сегодня, по-праву, можно сказать, что мы вошли в режим устойчивого развития.

Принципиальным отличием в новой системе финансирования было то, что если раньше получали бюджетные средства на все статьи расходов, то сейчас мы получаем установленный объем государственного задания на оказание государственных услуг, что подразумевает выделение средств на заработную плату и содержание имущества (коммунальные услуги). Расходы на питание школьников, услуги вневедомственной охраны, текущий и капитальный ремонт, а также приобретение оборудования (учебного, лабораторного, мебели, книг и компьютерного оборудования) остались за целевыми программами Департамента образования города Москвы. Исходя из этого, бюджетное финансирование на 2012 год было представлено по нормативу в объеме предыдущего 2011 года, т.е. доходная часть бюджета по сравнению с прошлым годом осталась прежней, а расходы существенно увеличились. Это связано не только с ростом цен на сырье и энергоресурсы, но и с большим количеством обязательных договоров на обслуживание. Из утвержденных средств, расходы на заработную плату (включая налоговые отчисления) составили порядка 97%; 3% - составили расходы на все другие статьи.

Также, в прошедшем учебном году мы стали лауреатами гранта Мэра Москвы. Выделенные денежные средства в размере 10 млн. рублей были направлены на выплату денежного вознаграждения всем сотрудникам лицея и в первую очередь на стимулирование труда педагогического персонала.

Средняя заработная плата учителя в лицее возросла на 25%. Если в 2010/2011 учебном году она составляла 43 тыс. рублей, то в 2011/2012 учебном году она составила порядка 54 тыс. рублей. В следующем 2012/2013 учебном году средняя заработная плата учителя в лицее также будет расти как за счет увеличения стоимости ученико/часа, так и за счет увеличения фонда стимулирующих выплат.

В целом за истекший учебный год были выполнены следующие **ремонтные работы**:

1. По плану выборочного капитального ремонта: ремонт подвала здания №2, замена инженерных коммуникаций, частичная замена окон и ряд других работ.
2. За счет внебюджетных средств: косметический ремонт аудиторного фонда в обоих зданиях лицея.

Таким образом, в настоящее время лицей - это образовательное учреждение, ориентированное на выявление и развитие способностей каждого обучаемого, на создание условий для формирования физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.