

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Бауманская инженерная школа № 1580»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Итоги 2018/2019 учебного года и основные направления деятельности
школы на 2019/2020 учебный год**

Докладчик: директор ГБОУ Школы № 1580, директор Специализированного учебно-научного центра МГТУ имени Н.Э. Баумана, заведующий кафедрой «Основы математики и информатики» СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана доктор технических наук, профессор **Граськин Сергей Сергеевич**.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Из истории создания. В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (позднее – государственного технического университета) была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ им. Н.Э. Баумана. В 1999 году физико-математическая школа №1180 получила статус школы и стала физико-математическим школой №1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2009 году в результате реорганизации Государственного образовательного учреждения физико-математического школы №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана путем слияния с ГОУ СОШ №537 образовано Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы школа №1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана). 2015 году к лицу была присоединена общеобразовательная школа №639 и школа была переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана», а в 2019 году в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Бауманская инженерная школа № 1580».

Миссия школы - выявление и развитие способностей каждого обучаемого на каждом уровне образования, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой лично-сти, обладающей, в первую очередь, основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

На сегодня школа является базовым общеобразовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Свою деятельность Школа строит на основании утвержденного Учредителем в 2015 году Устава, Коллективного договора на 2018-2024 годы. В Школе также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по *содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.*

II. Содержание и организация образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году реализация образовательной программы была направлена на:

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизацию созданной в процессе реорганизации образовательной среды школы на основе запросов социума и с учетом индивидуализации и дифференциации;
- отработку модели выпускника на основе формирования и развития ценностной, коммуникативной, учебно-познавательной и творческой компетенций.

Цели и принципы воспитания, обучения и развития учащихся в школе, изложенные в образовательной программе, являются стратегическими и сохраняются в 2018-2019 учебном году, и, в частности, в плане отработки модели выпускника деятельность педагогического коллектива будет направлена на воспитание гражданина, который

- принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества и многонационального российского народа;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеет основами научных методов познания окружающего мира;
- осознает себя социально активной личностью, уважающей закон;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- готов к осознанному выбору профессии, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни (рис. 1).



Рис. 1

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- осуществление перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе организации предпрофильного и профильного обучения с использованием элементов, характерных для высшей школы;
- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля знаний, а также уделение особого внимания индивидуальной составляющей учебного процесса;
- повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностного подхода, современных педагогических и информационных технологий;
- продолжение деятельности в направлении интеграции усилий профильных кафедр и методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности лицейстов на основе сотрудничества со структурными подразделениями МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Образовательную деятельность обеспечивают следующие основные структурные единицы:

- профильные кафедры СУНЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»);
- методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, физической культуры и спорта, ОБЖ, начальных классов;
- службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, кадровая).

Обучение в школе, как известно, ориентировано на систему преподавания в техническом университете. В связи с этим структура образовательного процесса школы, особенно на уровне среднего общего образования, включает в себя как обычную школьную, так и вузовскую организационно-методическую системы преподавания, что служит серьезной предпосылкой высокой адаптации выпускников школы к условиям образования в высшей школе и, в частности, в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2017-2018 учебном году профильные кафедры в организационном плане существенных изменений не претерпели. Кафедра «Основы математики и информатики» (заведующий кафедрой **Граськин С.С.**) состоит из секций математики на уровне основного общего образования (руководители секции **Белянова Э.Н.**, **Крицкая Е.Н.**) и на уровне среднего общего образования (параллель 11 классов - руководитель секции **Щепочкин И.М.**; параллель 10 классов - руководитель секции **Афанасьева А.В.**); секции информатики (руководитель секции **Калмыков Ю.В.**) и лаборатории, обслуживающей учебный процесс.

Кафедра «Основы физики» (и.о. заведующего кафедрой **Овчинников В.В.**) состоит из секций физики (основное общее образование – руководители секции **Козьмин Е.В.** и **Безенков Ю.В.**; среднее общее образование – руководитель секции **Буркова Е.Г.**) и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум (зав. лабораторией **Займидорога А.В.**).

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (начальное образование и основное общее образование), так и характерной для вуза лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар»; для физики и информатики (среднее общее образование) - «лекция – семинар – лабораторный практикум» (триада). При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности при основном общем и среднем общем образовании строятся как единый непрерывный процесс. Таким образом, учащиеся школы постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в таком вузе, как МГТУ им. Н.Э.Баумана, и адаптируются в нём. Именно это является одним из факторов целесообразности вузовских элементов работы в школе.

Следует напомнить, что индивидуальный подход к обучающемуся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и лабораторных практикумов, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся школы самостоятельно (при дозированной помощи педагога) выполняет весь цикл лабораторных работ; физические эксперименты и практикумы проводятся под контролем профессиональных наставников, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности. Также в 2017/2018 учебном году в 10-х классах школы по предмету «Математика» была апробирована модульно-рейтинговая система оценки знаний и умений учащихся, что явилось важным звеном учебного процесса (от которого во многом зависит успех обучения как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся) и позволило присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому учащемуся в разрезе любой учебной дисциплины и любого вида занятий в ней. Цель модульно-рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов работы в соответствии с реальными достижениями учащихся. В 2018/2019 учебном году внедрение модульно-рейтинговой системы оценки знаний будет продолжено на уровне всех учебных дисциплин.

В связи с ориентацией наших выпускников на поступление в МГТУ им. Н.Э.Баумана и продолжение образования в нём, программа обучения является физико-математической по своей сути и обучение в 10-11 классах реализуется по 2 профилям - естественно-научному и технологическому. При этом курс обучения математике включает соответственно 8 часов в неделю (основное общее образование) и 9 часов в неделю (среднее общее образование). Кроме обязательных тем, входящих в

содержание курса математики в общеобразовательной школе, в школе предусмотрено изучение целого ряда дополнительных тем, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Включение дополнительных тем преследует две взаимосвязанные цели: с одной стороны, *это создание (в совокупности с основными разделами курса) базы для удовлетворения интересов учащихся и развития их способностей*, с другой - *восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию углубленного изучения необходимую целостность*.

Физика - предмет, формирующий компетенции подлинно научного мировоззрения с опорой на экспериментальные факты. Для реализации этой цели курс физики ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение глубокого понимания учащимися физических понятий;
- ознакомление учащихся с научными методами познания и основами научно-исследовательской деятельности; способствование развитию творческих способностей и интереса учащихся к изучению физических явлений;
- определение места физических методов исследования в современной науке и технике и роли физического эксперимента как одного из основных источников знаний;
- ознакомление учащихся с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами;
- формирование основных экспериментальных умений;
- обучение построению физические модели происходящего и установлению причинно-следственных связей между явлениями;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся и их адаптации к обучению в МГТУ им. Н. Э. Баумана на базе глубоких знаний из области физики, лежащих в основе большинства инженерных специальностей университета.

Общее количество часов по физике варьируется в зависимости от уровня обученности и направленности классов:

- 7 классы – 5 часов в неделю (3 часа - семинарские занятия, 2 часа - физический практикум);
- 8 классы – 5 часов в неделю (1 час – лекция, 4 часа – семинары по подгруппам);
- 10 классы:
информационно-технологическая направленность: 7 часов (5 часов – семинары, 2 часа - физический практикум);
физико-математическая / физико-химическая направленности: 9 часов в неделю (5 часов - семинары по подгруппам, 2 часа - лекция, 2 часа - физический практикум);
биолого-химическая направленность – 6 часов (4 - часа семинарские занятия по подгруппам, 2 часа - физический практикум).

Стоит также отметить, что на протяжении 2 лет ведется пропедевтика физики в 5 и 6 классах: для юных лицеев в рамках курса «Естествознание» выделяется один час на преподавание физики, что не выходит за рамки стандарта обучения в профильной школе.

Русский язык в системе образования имеет первостепенное значение, так как является важнейшим средством общения, инструментом познания, средством развития мышления и воспитания учащихся, а также основой национальной культуры. **Образовательная деятельность по русскому языку и литературе** (руководитель **Мишанова Р. А.**) направлена на воспитание потребности и жизненной необходимости у учащихся в систематическом чтении художественной литературы; выработку умений грамотно анализировать прочитанное и систематизировать полученные сведения для составления полноценной картины окружающего мира. В соответствии с этим в образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» за истекший период были выделены следующие приоритеты:

- усиление практической направленности обучения за счет повышения эффективности каждого урока;
- преподавание в школе русского языка и литературы на высоком качественном уровне (с учетом анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ), обеспечивающем в 9-м классе получение высоких результатов при прохождении ГИА и поступление на следующий уровень образования; в 11-м классе - написание итогового сочинения по литературе, допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку, а при сдаче ЕГЭ - получение высоких результатов, позволяющих выпускникам конкурировать с другими абитуриентами при поступлении в престижные вузы.

Для достижения поставленных целей в практику обучения русскому языку активно внедрялась учебная программа, направленная на формирование навыков грамотного письма. В дополнение к этому были организованы групповые занятия по авторским методикам, спецкурсы и индивидуальные консультации, обеспечивающие качественную подготовку к ГИА в 9-х классах, а в 11-х - к написанию сочинения по литературе, решению тестовых заданий в формате ЕГЭ и написанию сочинения по прочитанному тексту.

Важным достижением школы явилась возможность – за счёт бюджетных средств - делить класс при обучении русскому языку на подгруппы (на уровне среднего общего образования), что существенно повлияло на качество обученности русскому языку и результаты сдачи ЕГЭ.

За последний год существенно возросла роль курса «Информатика и информационные технологии». Основная задача преподавания этой дисциплины в данный период - дать не только необходимый объем знаний с целью обеспечения качественной подготовки учащихся школы к продолжению образования в техническом университете, но и обеспечить успешное выступление лицеистов на олимпиадах, а также при сдаче информатики в рамках ОГЭ и ЕГЭ (в силу популярности и востребованности дисциплины в настоящее время). Основной акцент при обучении информатике (учитывая физико-математический профиль школы и уровень требований базового курса информатики в МГТУ им. Н. Э. Баумана) делается не на формирование пользовательских навыков, хотя «вторая грамотность» представляется сегодня насущно необходимой, а на *ознакомление учащихся с применением информатики в решении научно-технических задач и ознакомление с математическими методами, используемыми в информатике.* Обучение организовано по специально разработанной и утвержденной программе, которая, наряду с базовыми модулями, включает вопросы программирования, сетевых технологий, мультимедиа, аппаратного обеспечения.

Для учащихся, проявляющих творческие способности и желающих углубленно изучать новейшие информационные технологии, в течение учебного года *проводятся* (совместно с ведущими профильными кафедрами и подразделениями МГТУ им. Н.Э. Баумана) *элективные курсы.*

Как уже было отмечено выше, сегодня информатика становится все более востребованным предметом, что подтверждается существенным ежегодным увеличением количества учащихся, выбирающих этот предмет для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим в 2017/2018 учебном году в учебные планы 5 - 11-х классов введены дополнительные часы информатики:

- в 5-7-х классах – 2 часа (1 час - информационные технологии, 1 час – логика);
- в 8-9-х классах – 2 часа;
- в классах ранней профилизации информационно-технологической направленности – 4 часа;
- в 10-11 классах на изучение информатики и ИКТ отводится:
 - на физико-математическом направлении - 4 часа (из них 1 час - лекционные занятия);*
 - на биолого-химическом – 2 часа;*
 - на физико-химическом – 2 часа;*
 - на информационно-технологическом – 7 часов (из них 2 часа - лекционные занятия).*

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *своевременной модернизации компьютерного оборудования.* За отчетный период эта проблема была решена за счёт модернизации оборудования через городские целевые программы, а также за счёт использование внебюджетных источников финансирования.

Изучение иностранных языков (руководитель **Жигайков О.В.**), прежде всего английского языка, помогает современному инженеру ориентироваться в мире научно-технической информации, обеспечивая тем самым реальную возможность изучения новинок технической литературы. Преподавание английского языка в школе – дифференцированное, ведётся по трём уровням знаний: – начальном, основном и углублённом. Основное внимание за отчётный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приёмами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка в рамках дополнительного образования, а также в обучении учащихся во внеурочной деятельности. Как показывает практика, такие мероприятия (включая ежегодные встречи со сверстниками из-за рубежа) способствуют совершенствованию языковых навыков, помогают взаимному обогащению, расширению кругозора, формированию открытости, способности к свободному общению. В 2017/2018 учебном году в 5-6-х классах стартовал проект «Математика на английском языке» (координатор – Степанян Н.А.); в

2018/2019 учебном году данный проект продолжит свою работу, а для учащихся 7-х классов, прошедших курс обучения «Математика на английском языке», начнет свою работу курс «Физика на английском языке».

Изучение общественных предметов (руководитель **Иванова Е.И.**) за отчетный период было нацелено:

- на формирование гуманистического мировоззрения учащихся, развитие культуры учащихся, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов; развитие стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- на создание условий для социализации личности и воспитание гражданственности.

Одной из существенных задач, стоящих перед школой в настоящее время, является задача *подготовки выпускников школы к восприятию и изучению цикла социокультурных дисциплин в высшей школе*. В связи с этим в программу обучения общественным дисциплинам включены вопросы, связанные с особенностями научного познания мира и инженерного труда, а также вопросы, связанные с историей становления и развития русской инженерной школы. Преподавание предметов этой образовательной области тесно связано с другими предметами гуманитарного цикла, в частности с литературой и мировой художественной культурой. В рамках этих метапредметных связей был реализован (под руководством учителя истории **Лариной М.В.** и учителя русского языка и литературы **Мишановой Р.А.**) цикл тематических экскурсий, а также посещение различных музеев и выставок. Совместно с кафедрами факультета гуманитарных и социальных дисциплин МГТУ им. Н.Э. Баумана продолжалась работа, направленная на осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Естественные науки (руководитель **Огонькова Е.В.**), изучаемые в школе, включают химию, биологию, географию и черчение. Изучение курса химии сопровождалось решением как базовых, так и нестандартных задач, требующих от учащихся комплекса знаний из области химии, физики и математики, а также было направлено на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Важной составной частью курса является **химический практикум**. В целом всё это ведет к углублению метапредметных связей, способствует более глубокому и полному усвоению программного материала.

В прошедшем учебном году специфика преподавания биологии состояла в том, чтобы показать учащимся важность взаимодействия разных научных дисциплин, в результате которого создаются новые научные направления: биофизика, физическая химия, биохимия. Внимание учащихся акцентировалось на новых технических разработках, лежащих в основе современных и перспективных биотехнологий; рассматривались вопросы использования методов статистики в биологии. В текущем учебном году, благодаря активному вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (**Огонькова Е.В., Булдыгина С.В., Величко М.С.**), интерес к изучению биологии существенно вырос.

Общее количество часов, отводящихся на изучение химии в естественно-научном профиле физико-химической направленности составляет 7 часов (5 часов - семинарские занятия, 1 час – лекция, 1 час - химический практикум), а количество часов биологии в биолого-химическом направлении - 5 часов (семинарские занятия).

Существенное влияние на качество образования будущих инженеров оказывает освоение такой дисциплины, как «Черчение». Занятия по черчению (учитель **Гулина Н.И.**) были направлены прежде всего на формирование основ инженерно-конструкторских знаний, привитие навыков правильного создания и чтения чертежей и иной технической документации, а также на подготовку учащихся школы к чемпионатам по стандартам JuniorSkills и WorldSkills.

Обучение ОБЖ за текущий период было направлено на приобретение учащимися знаний и умений по сохранению жизни и здоровья учащихся как в повседневных ситуациях, так и в условиях, угрожающих их безопасности. Для успешной реализации курса широко использовались метапредметные связи с биологией, физикой, химией, физической культурой и другими предметами; были организованы экскурсии в музеи, на выставки, в воинские части и на полигоны. В июне 2018 года десятиклассники стали участниками учебно-тренировочных сборов на базе ДОСААФ.

Основной целью преподавания **физической культуры** (руководитель **Романова Н.А.**) в школе является содействие гармоничному развитию личности и формирование навыков здорового образа жизни. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- укрепление здоровья и содействие физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и сознательно применять их в целях отдыха, тренировки;
- привитие навыков безопасного поведения и исключения вредных привычек;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся.

В тематическом планировании предусмотрены базовая и вариативная части. Базовая часть составляет основу общегосударственного стандарта и предусматривает занятия легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами. В вариативную часть включены спортивные игры, атлетическая гимнастика.

Для учащихся школы созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, а также для занятий разными видами спорта: в каждом корпусе школы есть свой спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

III. Контингент обучаемых в школе и результативность учебно-воспитательной деятельности в 2018 - 2019 учебном году (рук. направления Савельева Д.А.)

На 2018/2019 учебный год в школе было сформировано 72 класса:

4 класса - 3-4-е кл.; 15 классов - 5-7-е кл.; 10 классов - 8-е кл.; 13 классов – 9-е кл.; 16 классов -10-е кл.; 15 классов – 11-е кл.. Динамика изменения общего количества учащихся следующая: по состоянию на 01.09.2018 г. в школе обучалось 2127 учащихся. В течение учебного года (по различным причинам) в другие образовательные учреждения были переведены 45 учащихся, в том числе: 2 учащихся из 2-4-х классов, 21 учащийся из 5-9-х классов, 22 учащихся из 10-11-х классов, что составляет 2,16% от всего количества учащихся. Потери в контингенте объясняются глубокой профильностью всего образовательного процесса и указывают на необходимость объективной оценки обучающимися и их родителями способностей и мотивации к продолжению образования в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Однако, несмотря на потери в контингенте в течение учебного года, следует отметить существенную положительную динамику востребованности школы на рынке образовательных услуг города Москвы. Рост контингента обучаемых за последние три года приведен на рис. 3.

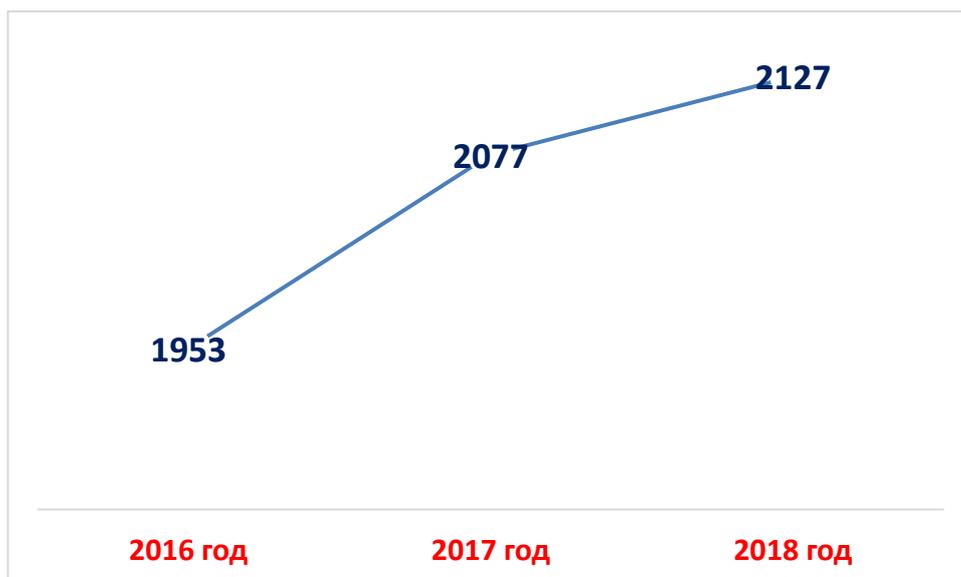


Рис.3

Основными показателями результативности качества учебной деятельности в школе являются высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 11-х классов в течение учебного года и результаты сдачи ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году школа закончила 409 выпускников, которые показали следующие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам (Табл. №1).

Таблица №1

Предмет	Кол-во участников (% от числа всех выпускников)	Кол-во 100-бальников
Математика (профильный уровень)	409 (100%)	36
Русский язык	409 (100%)	7
Физика	354 (86,5%)	17
Информатика	281 (53,3%)	0
Английский язык	57 (14,00%)	0
Химия	12 (2,1%)	1
История	2 (0,4%)	
Литература	2 (0,4%)	
Обществознание	18 (4,4%)	
География	1 (0,2%)	
Французский язык	1(0,2%)	

76 выпускников школы получили по ЕГЭ 100 баллов.

3 учащихся получили 300 баллов по трем предметам.

23 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

62 выпускника награждены Медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении».

372 выпускников имеют по сумме трех экзаменов 220 и более баллов.

35 выпускников имеют по сумме трех экзаменов от 190 до 220 баллов.

297 выпускника имеют по сумме трех предметов более 250 баллов

409 выпускников имеют по сумме трех экзаменов 160 баллов и более, что составляет 100% от общего числа выпускников.

Высоки результаты независимого предметного мониторинга учащихся 9-х классов и результаты сдачи ОГЭ. Необходимо отметить, что за последние годы существенному изменению подверглись контрольно-измерительные материалы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования: ужесточилась и стала полностью прозрачной процедура проведения основного государственного экзамена (ОГЭ); количество экзаменов возросло до четырех обязательных. Итоговую аттестацию в форме ОГЭ по *русскому языку и математике* в мае-июне 2018 года прошли 373 выпускников 9-х классов; экзамены по выбору сдавали: *физика* – 343 чел., *химия* – 36 чел., *информатика* – 257 чел., *биология* – 15 чел., *история* – 2 чел., *география* – 9 чел., *английский язык* – 72 чел., *обществознание* – 23 чел., *литература* – 1 чел. (результаты экзаменов см. ниже в диаграмме)



Система оценивания и процедура проведения позволяют сегодня рассматривать ОГЭ как тренировку для сдачи лицеистами единого государственного экзамена. В этой связи особенно приятно отметить высокие результаты, продемонстрированные девятиклассниками:

357 выпускников 9-х классов по результатам ГИА по сумме трех экзаменов набрали 12 баллов и более, из них 12 баллов – 16 чел., 13 баллов – 36 чел., 14 баллов – 68 чел., 15 баллов – 237 чел., что является одним из критериев оценки качества работы образовательной организации и влияет на место в рейтинге; 362 выпускника 9-х классов по сумме двух экзаменов набрали от 8 баллов и более, что составляет 97% от общей численности выпускников 9-х классов;

15 выпускников по окончании ступени основного общего образования получили аттестаты особого образца, в связи с окончанием курса основного общего образования на «отлично»;

Особенность организации учебного процесса в школах - достаточно большое число учебных групп (при условии деления класса пополам) в каждой параллели (в целом 190 групп). Это позволяет на основе анализа результатов по всем группам оперативно получать информацию о качестве обучения. В частности, появляется возможность оценить на рефлексивной основе уровень преподавания и эффективность методики обучения каждого педагога, а для каждой группы (в идеале – для каждого ученика) определить индивидуальную траекторию обучения, особенно по профильным дисциплинам. Реализация намеченной цели невозможна без внедрения современных образовательных, в том числе информационных, технологий. Поэтому в учебном процессе активно использовались и в предстоящем учебном году будут развиваться различные виды рейтинговых систем оценки знаний и умений учащихся, которые позволяют накапливать информацию об их достижениях. Учащиеся должны четко отслеживать уровень своих знаний и уметь его сравнивать с достижениями своих товарищей. Это создает атмосферу соревнования, стимулирует лицеистов к достижению более высоких показателей по предметам в условиях дефицита времени, характерного для обучения в школе.

Основные направления в развитии системы мониторинга в 2018/2019 учебном году:

- совершенствование средств оценки качества образовательной деятельности учителя, учебной деятельности обучаемого за счет проведения внешней независимой оценки качества, использования ресурсов Московского центра качества образования;
- совершенствование приемов диагностики готовности к государственной итоговой аттестации и продолжению обучения на следующей ступени с использованием ресурсов аналитической системы СтатГрад;

- определение уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной учебной и профессиональной деятельности старшеклассника (осуществление планомерного перехода на федеральные государственные стандарты).

По данным независимых источников (рейтинговое агентство RAEX) школа третий год подряд возглавляет рейтинг лучших школ РФ (рис. 4), чьи выпускники поступают в ТОП-20 лучших вузов России (рейтинг лучших школ для поступления в ведущие вузы России (ТОП-10)).



Рис. 4.

Представленные результаты говорят о высоком качестве образования в школе.

Рассмотрим подробнее итоги поступления в ВУЗы:

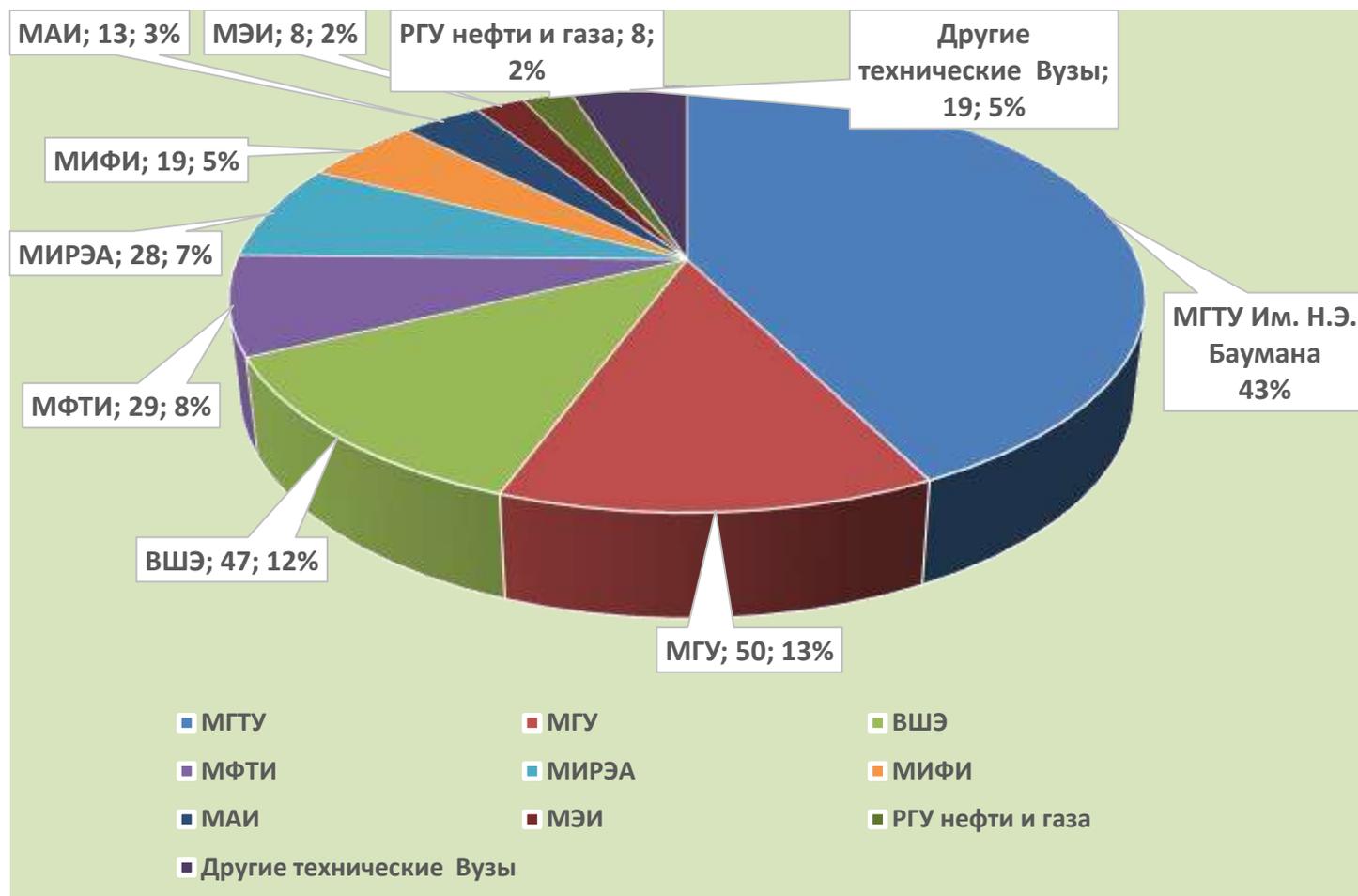


Рис. 5.

Распределение по факультетам МГТУ им. Н.Э. Баумана:

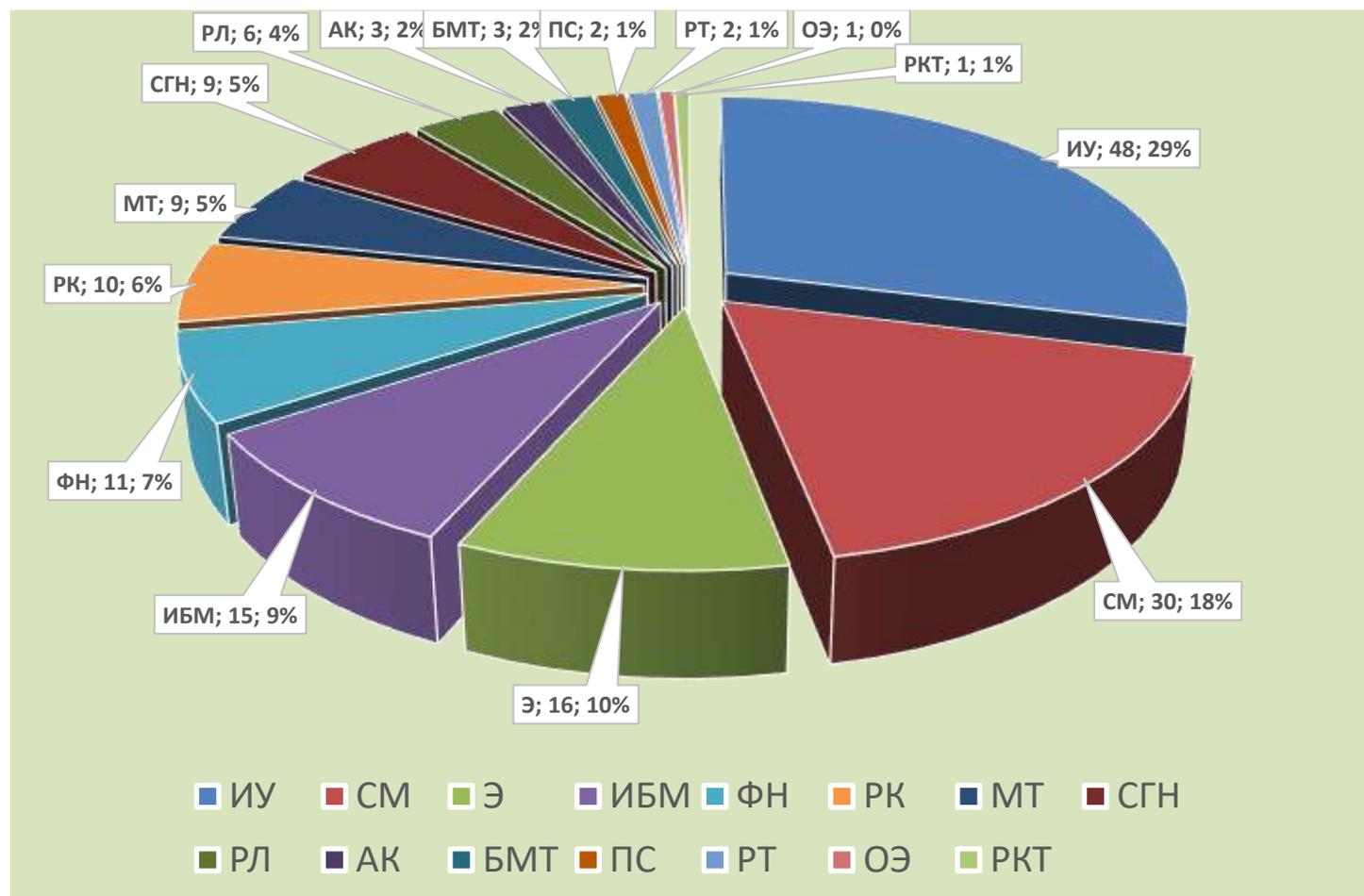


рис. 6.

Данная диаграмма показывает, что наибольшей популярностью пользуется факультет ИУ. В МГТУ, на платной основе получить высшее образование будет 22 человек, что составляет 12% из числа поступивших, при этом использовали результаты олимпиады «Шаг в будущее» (инженерное дело – физика) при поступлении всего 4 человека.

Стоит заметить, что 188 выпускников, поступили в другие вузы. Наиболее востребованными являются следующие вузы: МФТИ, МИРЭА, МГУ и ВШЭ, что наглядно иллюстрирует представленная ниже диаграмма (рис. 6).

Комплектование и организация набора на 2019/2020 учебный год.

Образование в школе организовано на базе 1 –11-х классов.

Набор в 5-11-е классы конкурсный, производился согласно Уставу учреждения и действующих нормативных документов Департамента образования города Москвы.

Информация об условиях поступления была своевременно размещена на официальном сайте школы.

Тестирование проводилось в два потока – в дни весенних каникул и в мае.

Третий год подряд мы осуществляем прием в 5-е и 6-е классы.

Конкурс в школа по итогам двух потоков (только по учащимся из других образовательных учреждений) составил:

5-е классы – подано 604 заявления (9,2 человека на место);

6-е классы – подано 339 заявления (9,5 человек на место)

7-е классы – 451 заявления (12 человек на место);

8-е классы – 706 заявлений (4,8 человек на место);

9 классы – 569 заявления (8,6 человек на место);

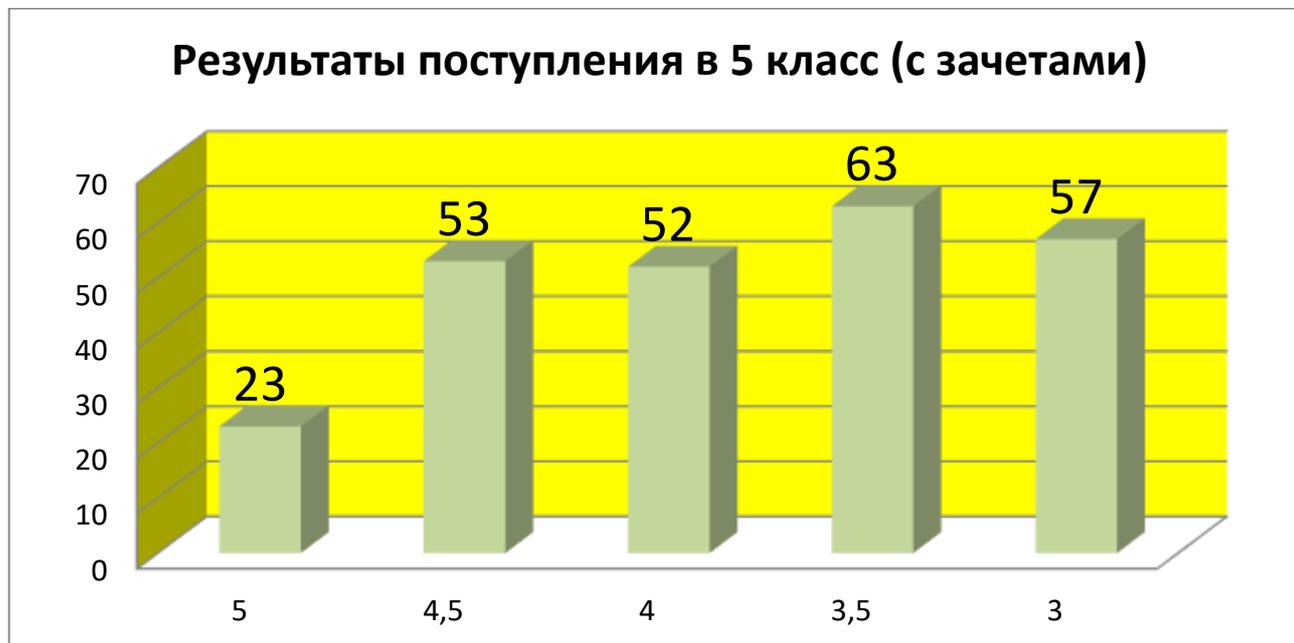
10-е классы – 866 заявления (7,3 человек на место);

11-й класс (класс «одногодичников») – 141 заявлений (4,6 человек на место).

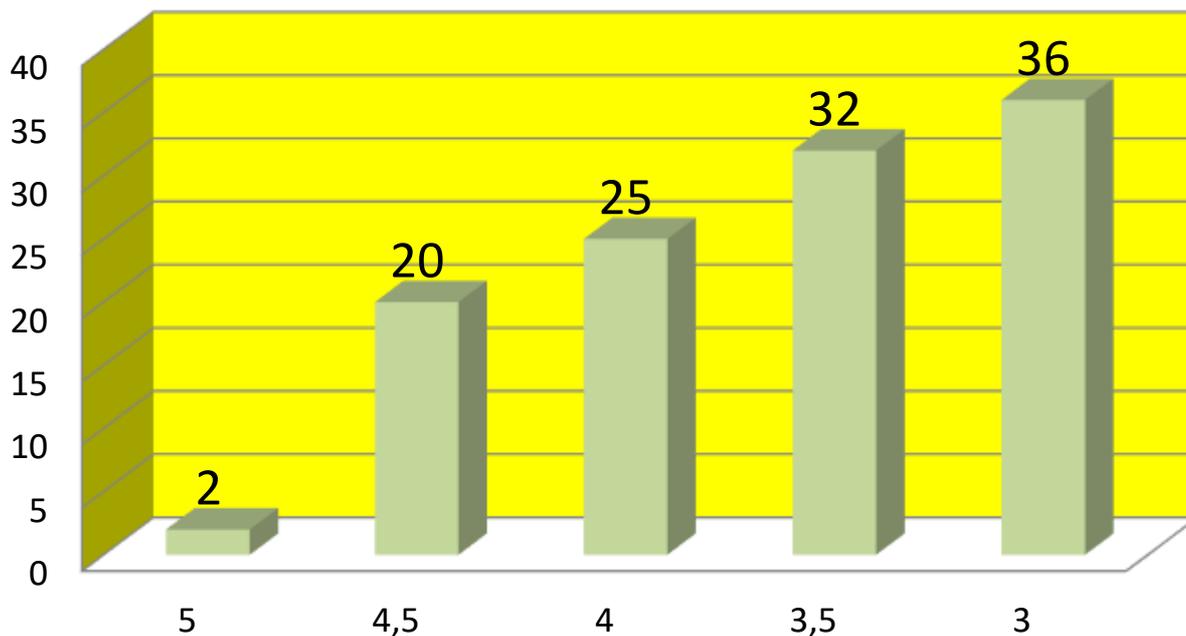
Таким образом, общее число желающих обучаться в нашем образовательном учреждении из других образовательных организаций составило 3676 учащихся. Для сравнения: в прошлом учебном году приемная комиссия осуществила прием документов и обработку результатов тестирования 3751 учащихся, пришедших к нам из других образовательных учреждений.

и этом в первый поток было подано от общего числа заявлений 70-76%, а во второй – 24-30%.

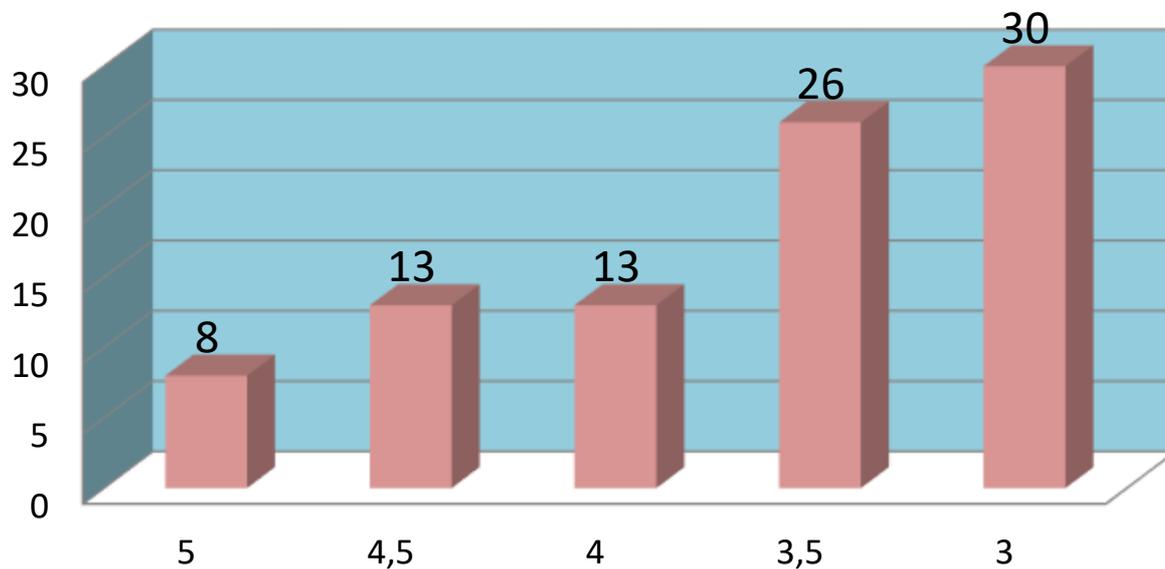
Рассмотрим результаты тестирования (данные приводятся только по положительным итоговым оценкам на всех этапах тестирования).



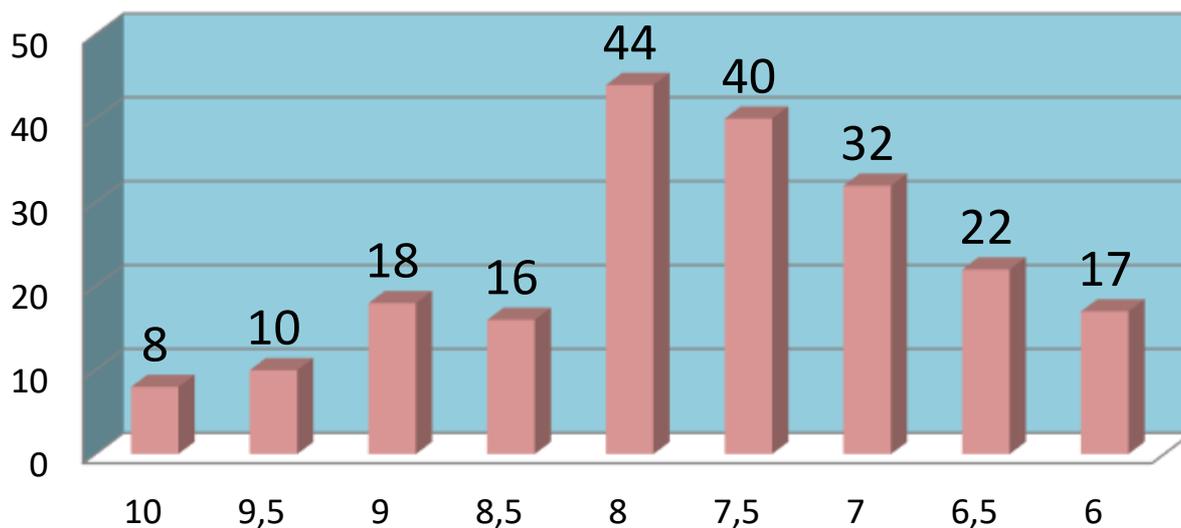
Результаты поступления в 6 класс (с зачетами)



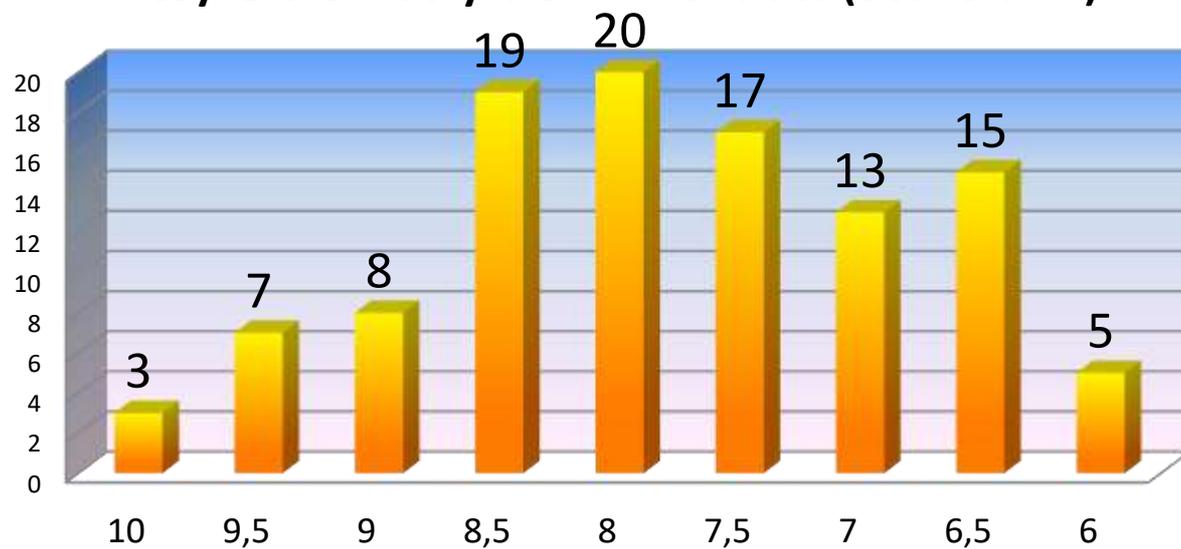
Результаты поступления в 7 класс (с зачетами)



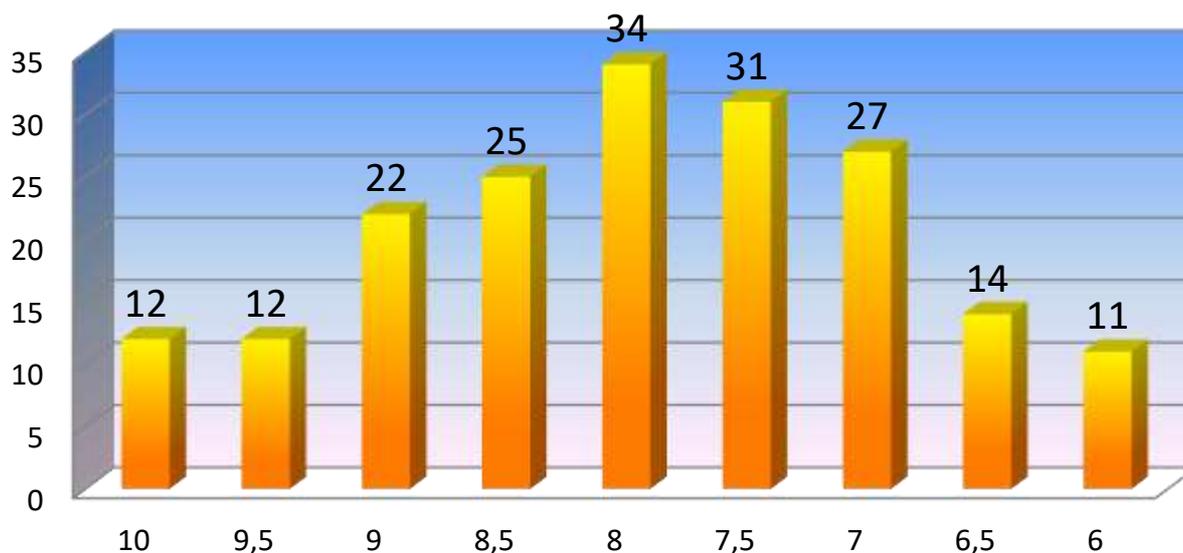
Результаты поступления в 8 класс (с зачетами)



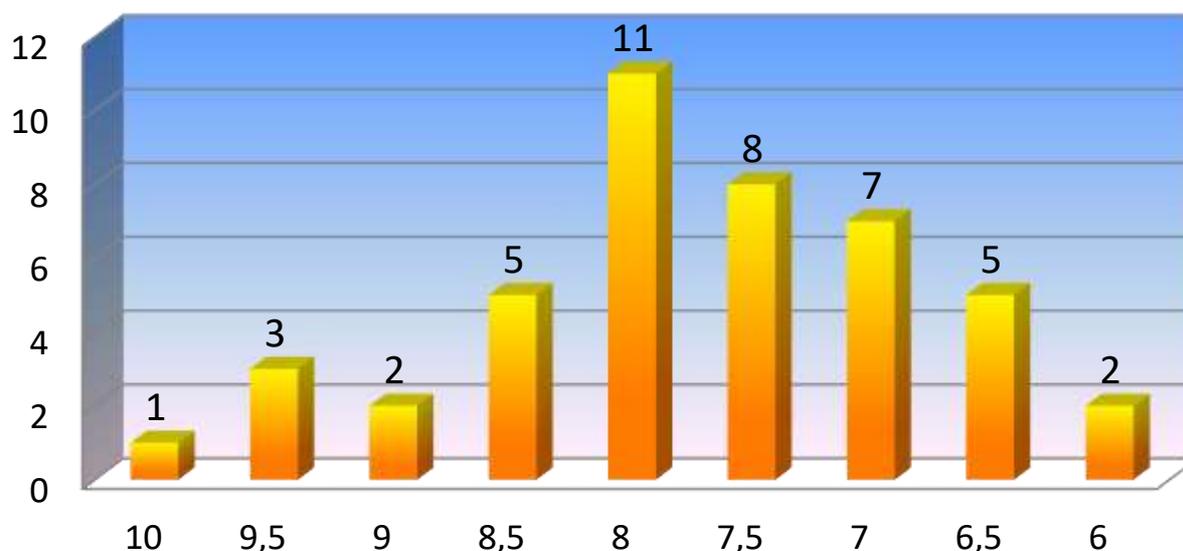
Результаты поступления в 9 класс (с зачетами)



Результаты поступления в 10 класс (с зачетами)



Результаты поступления в 11 класс (с зачетами)



Анализ представленных данных показывает, что твердые знания и хорошую эрудицию продемонстрировали поступающие в 5-е, 9-е и 10 классы. Более подготовленными в этом году пришли учащиеся, поступающие в 10-е классы.

Хочется еще раз отметить работу Приемной комиссии, которая работает в течение всего учебного года. Именно на Приемную комиссию возложена не только оценка уровня базовой подготовки школьников по математике, физике, русскому языку во время вступительных экзаменов, но и организация информационно-просветительской работы на рынке образовательных услуг, включая проведение дней открытых дверей.

Для желающих углубленно изучать английский язык (8-е, 10-е классы), информатику (8-е и 10-е классы) было организовано и проведено дополнительное тестирование с целью определения и анализа знаний по этим предметам.

Следует также отметить, что при приеме учащихся в школа между администрацией и родителями (законными представителями) заключается договор о совместной деятельности по обучению и

воспитанию ребенка, в котором прописаны предмет и цели договора, права и обязанности сторон, особые условия договора, степень участия сторон в совместной деятельности, ответственность сторон и др. Была доработана и информационная анкета. Необходимо отметить произошедшие изменения в предпочтениях и социальных ценностях родителей лицеистов: за прошедшие три года значительно возрос их образовательный и культурный уровень, что в свою очередь, без сомнения, оказало определенное влияние на выбор учебного заведения из всего многообразия школ города Москвы в условиях образования крупных образовательных комплексов.

Высокие результаты независимого мониторинга обучения (мониторинги МЦКО и др.).

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие диагностические работы:

Героические страницы истории 10 кл.: город 55%, школа 73%; история 11 кл.: город 48%, школа 53%; финансовая грамотность 10-11 кл.: город 57%, школа 68%; английский язык 9 кл.: город 66%, школа 82%.

Метапредметные диагностики:

8,9,10 кл.: город 63%, школа 72%

10 кл.: город 56%, школа 69%,

9 кл.: город 50%, школа 62%,

8 кл.: город 44%, школа 64%,

В рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» 400 учащихся 10-х классов приняли участие в независимых диагностиках по математике, физике, информатике, химии. Результаты диагностики показали, что уровень знаний обучающихся школы на 20% выше городского.

345 учащихся 11-х классов школы в 2017-2018 учебном году приняли участие в предпрофессиональном экзамене, который состоял из 2-х частей: теоретической и практической.

Максимальный балл за теоретическую часть набрали 7 учащихся школы, за практическую часть – 51 учащийся. Трое учащихся школы получили 100 баллов по совокупности теоретической и практической частей.

В 2018-2019 учебном году был составлен рейтинг образовательных организаций по итогам реализации проекта «Инженерный класс в московской школе», в котором учитывались показатели диагностик и результаты участия в предпрофессиональном экзамене. Школа стал абсолютным победителем в данном проекте. При этом учитывались показатели предпрофессионального экзамена от 61 баллов и выше.

Учащиеся школы в апреле-мае 2018 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах:

- 4-е классы по русскому языку, математике, окружающему миру

- 5-е классы по истории, биологии, русскому языку

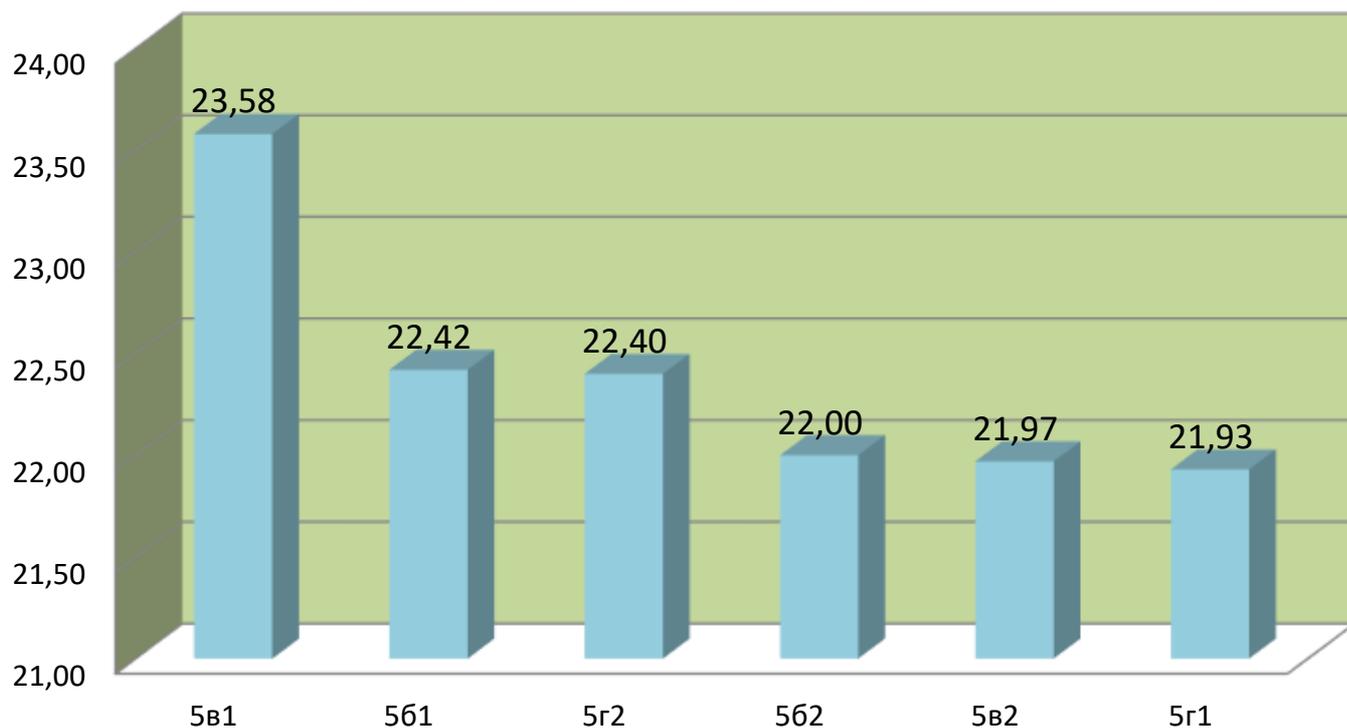
- 11-е классы по химии, физике, истории.

Все учащиеся школы, принявшие участие в данных работах, показали очень высокий первичный балл по данным предметам, что свидетельствует о высоком уровне организации учебного процесса и уровне преподавания в школе.

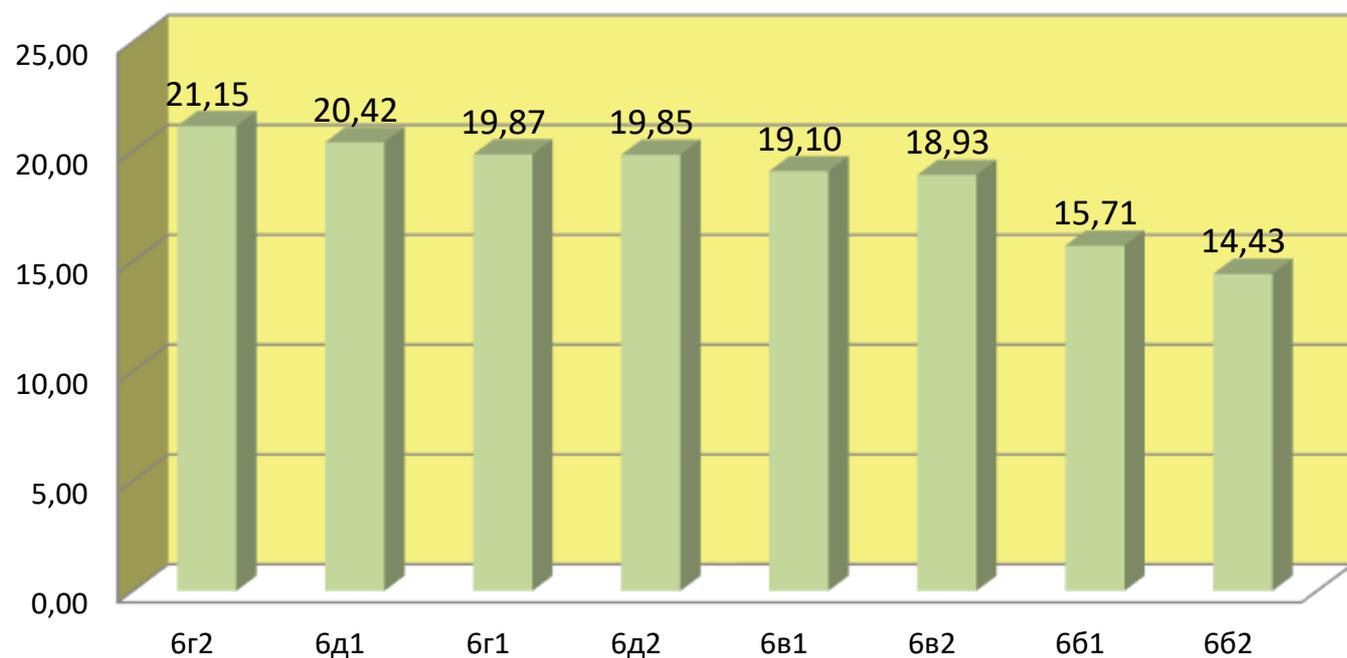
В школе на протяжении многих лет действует рейтинговая система оценки качества образовательных результатов учащихся, которая позволяет не только выстраивать индивидуальную образовательную траекторию лицеистов, но и формировать рейтинги успешности по образовательной деятельности как классов в целом, так и каждого обучающегося в отдельности. Рейтинги образовательных результатов классов формируются на основе четвертных, полугодовых оценок, а также зачетов и семестровых работ. По такому же принципу формируются индивидуальные рейтинги обучающихся. Данная рейтинговая система позволяет педагогическому коллективу школы корректировать учебные программы, определять наиболее эффективные педагогические технологии при преподавании учебных предметов, а администрации школы формировать новые подходы в методологии учебной деятельности с целью повышения качества образования в школе.

По итогам 2018-2019 года образовательные результаты классов представлены ниже:

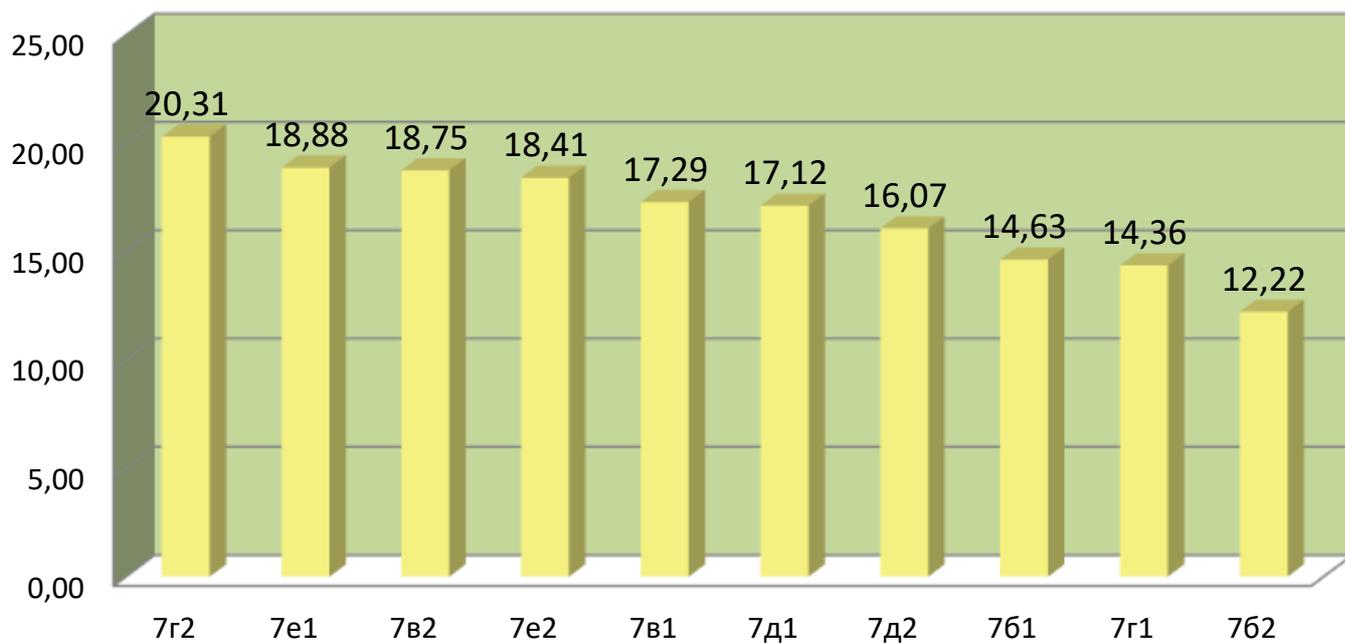
Рейтинг год 5 класс



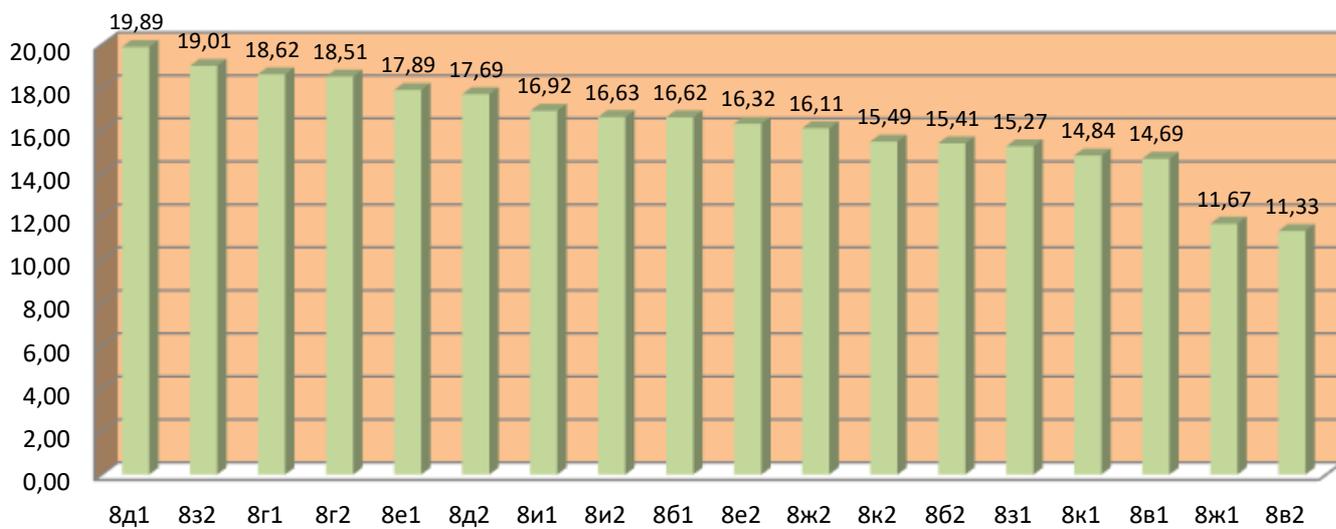
Рейтинг год 6 классы



Рейтинг год 7 классы



Рейтинг год 8 классы



Рейтинг год 9 классы



Рейтинг год 10 классы



Активность и результативность участия учащихся школы в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Количество призеров и победителей окружных туров Всероссийской олимпиады школьников (см. таблицу) стабильно высокое – 402 призовых места. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 15-ти предметам из 25-ти.

Для участия в региональном (городском) туре были приглашены 200 обучающихся школы. Призовые места на городских турах Всероссийской олимпиады школьников заняли 46 обучающихся школы. Призовые места в муниципальном и региональном туре по предметам распределились следующим образом:

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
	победители и призеры	Победители и призеры
Английский язык	31	1
Астрономия	13	2
Биология	5	2
География	8	1
Информатика	90	10
Искусство (МХК)	0	0
История	7	0
Китайский язык	0	0
Литература	1	1
Математика	55	8
Немецкий язык	1	0
ОБЖ	2	1
Обществознание	10	1
Право	3	1
Русский язык	2	0
Физика	106	21
Физическая культура	0	0
Французский язык	0	0
Химия	7	2
Экология	0	0
Экономика	10	1
Итого:	402	51

Трое лицеистов стали финалистами заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников: 1 победитель по технологии, 1 призер по английскому языку, 1 призер по химии и 1 призер по ОБЖ. В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Традиционно лицеисты принимали активное участие в Турнире имени М.В. Ломоносова. Учащиеся школы участвовали в Международной математической олимпиаде «Формула единства», а восьмиклассники в олимпиаде Л. Эйлера (геометрия) и других интеллектуальных конкурсах.

Таким образом, адресная поддержка таких учащихся дала свои результаты. Подтверждением этого являются итоги участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах, в первую очередь утвержденных Министерством образования и науки РФ (Табл. 3):

Таблица 3

Результаты основной и старшей школы (5-11 классы)

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Результативность
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом». Физика	1	9 класс	Призеры - 3 чел.
		10 класс	Призеры - 9 чел.
		11 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы». Математика	1	11 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиада школьников «Физтех». Физика	1	9 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 4 чел.

		10 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 9 чел.
		11 класс	Призеры - 3 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов». Математика	1	11 класс	Призеры - 3 чел.
Международный математический Турнир Городов	1	8 класс	Победитель – 1 чел. Призеры – 3 чел.
Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее». Олимпиада по комплексу предметов "физика, химия, математика, биология"	1	6 класс	Победители – 2 чел.
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом». Математика	2	10 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 1 чел.
		11 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 6 чел.
Олимпиада "Курчатов". Математика	2	11 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиада "Курчатов". Физика	2	11 класс	Призеры - 1 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова. Математика	2	10 класс	Призеры - 2 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова. Физика	2	9 класс	Призеры - 2 чел.
		10 класс	Призеры - 1 чел.
		11 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиада школьников «САММАТ». Математика	2	10 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиада школьников «Физтех». Математика	2	9 класс	Похвальная грамота 1 чел.
		10 класс	Победители – 3 чел. Призеры – 5 чел.
		11 класс	Победители – 5 чел. Призеры – 12 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов». Физика	2	9 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 3 чел.
		10 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 5 чел.
Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	2	11 класс	Победители – 3 чел. Призеры – 11 чел.
Олимпиада школьников "Надежда энергетики". Физика	3	11 класс	Призеры - 1 чел.
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист! ». Математика	3	11 класс	Призеры - 1 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова. Астрономия и науки о земле	3	10 класс	Призеры - 1 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова. Химия	3	10 класс	Призеры - 1 чел.
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба». Основы бизнеса	3	11 класс	Призеры - 1 чел.
VI Международная олимпиада по экспериментальной физике	междунар.	8-9 класс	Победители – команда 4 чел.
Открытый чемпионат школ по экономике 2019 номинация «Золотой запас» экономистов России	Москва (статус междунар.)	8 класс	Призеры – 1 чел.
Олимпиада "Газпром". Математика	РФ	9 класс	Призеры – 4 чел.
		10 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 9 чел.
		11 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 3 чел.
Олимпиада "Газпром". Физика	РФ	9 класс	Победители – 4 чел.

		10 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 6 чел.
Олимпиада "Газпром". Программирование	РФ	9 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 1 чел.
Столичная олимпиада МФТИ. Физика	город	9 класс	Победители – 2 чел
Олимпиада по информатике и ИКТ (МГПУ)	город	9 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада "Музеи, парки, усадьбы"	город	10-11 классы	Победители – команда 9 чел.
Московская командная олимпиада школьников по программированию	город	9 класс	Призеры – команда 3 чел.
Олимпиада школьников по компьютерному моделированию и графике	город	8 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 1 чел.
		9 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 5 чел.
		10 класс	Победители – 2 чел.
		11 класс	Призеры – 1 чел.
VI Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	город	5 класс	Призеры – 1 чел.
		7 класс	Призеры – 1 чел.
		8 класс	Призеры – 1 чел.
Командная олимпиада по технологии с использованием ресурсов торговых центров (дистанционный этап)	город	8-9 классы	Призеры – команда 4 чел.
Командно-стратегическое соревнование "Кроссингвер"	город	9 класс	Призеры – команда 5 чел.
Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы"	город	5-10 класс	Победители – 27 чел.
18 Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	межрайон	5 класс	Победители – 1 чел.
		6 класс	Победители – 2 чел.
		7 класс	Победители – 2 чел.
		8 класс	Победители – 1 чел.
	муницип.	9 класс	Победители – 1 чел.
		6 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада по финансовой грамотности (Finskills) в рамках Всероссийского конкурса	шк. этап	11 класс	Призеры – 1 чел.

Необходимо также отметить успехи учащихся начальной школы в олимпиадном движении (Табл.4).

Таблица 4

Результаты начальной школы (1-4 классы):

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Результативность
Московский третьеклассник XXI века	город	3 класс	Победители – 13 чел. Призеры – 7 чел.
Московский четвероклассник	город	4 класс	Победители – 6 чел. Призеры – 2 чел.
Олимпиада 2X2	город	3 класс	Призеры – 4 чел.
		4 класс	Призеры – 1 чел.
Олимпиада Яндекс. Учебник	город	1 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 2 чел.
		3 класс	Победители – 201 чел. Призеры – 2 чел.
Олимпиада "Я люблю Математику"	город	3 класс	Победители – 10 чел. Призеры – 3 чел.
Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы"	город	1-4 класс	Победители – 19 чел.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в Олимпиаде МГТУ имени Н.Э. Баумана «Шаг в будущее» по профилям: математика, инженерное дело («Профессор Жуковский» (физика), «Профессор Лебедев» (информатика), «Техника и технологии» (научно-образовательное соревнование)). В прошедшем году были внесены изменения в регламент Олимпиады: отборочный этап по всем профилям проходил в формате онлайн, заключительный этап по направлениям «Профессор Жуковский» и «Профессор Лебедев» содержал не только академическую составляющую по физике/информатике, но и мотивационное эссе. Однако эти новшества не помешали учащимся школы результативно выступить на Олимпиаде по всем профилям.

Результаты выступления учащихся школы в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» представлены в табл. 5.

Таблица 5

Направления Олимпиады «Шаг в будущее»	Класс	Результативность
Академическое соревнование по общеобразовательному предмету «математика»	8 класс	2 место – 1 чел. 3 место – 8 чел.
	9 класс	3 место – 11 чел.
	10 класс	2 место – 4 чел. 3 место – 5 чел.
	11 класс	2 место – 1 чел. 3 место – 10 чел.
Инженерное дело	8 класс	3 место – 12 чел.
	9 класс	1 место – 2 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 7 чел.
	10 класс	1 место – 2 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 18 чел.
	11 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 6 чел.

IV. Результативность воспитательной деятельности (руководитель направления Алмазова Т.А.)

Воспитательная работа в школе в 2018-2019 учебном году велась по основным направлениям:

- Познавательное-интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание

В течение 2018-2019 учебного года

в ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580» были проведены мероприятия.

Название мероприятия	Класс	Кол-во участников
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Неделя английского языка	1-9	800
Турнир юных физиков	8-9	12
Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	270
Неделя Детской и юношеской книги. Игра-квест «По следам Шерлока Холмса»	1-6	65
Конференция проектных работ	1-8	25
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		

Всероссийский урок «Урок России»	1-9	30
Беседы и классные часы по культуре поведения и правилам школьной жизни	1-9	90
Радиопередачи, посвященные Красным датам календаря	1-9	15
Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Москвой	1-9	30
Урок мужества, посвященный «900 героических дней» - полному снятию Блокады Ленинграда	1-9	30
Урок мужества: «В окопах Сталинграда».	1-9	30
Урок мужества, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, посвященный Дню Победы.	1-11	
Подготовка новой экспозиции, посвященной 75 летию Победы в Великой Отечественной войне, в музее боевой славы 3 учебного корпуса.	8	25
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» на трибунах Красной площади	1-11	600
Торжественная линейка, «Навеки в памяти народной», посвященная Дню Победы.	1-9	700
Торжественная линейка, посвященная Дню Космонавтики «Дорога в Космос», на площади Гагарина.	1-9	90
Посвящение в лицеисты «На старте»	5-11	1500
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
«Азбука права» - классные часы	1-4 к	150
«Мои права, мои обязанности»	5-6	260
Викторина «Нормы права и морали»	7-8	130
«Открытый микрофон» - встреча учащихся 9-х классов с руководителем школы С.С. Граськиным	9	350
Встреча и беседы с сотрудниками правоохранительных органов Донского района.	6-9	210
Встреча и беседа с сотрудниками Московского метрополитена	6-9	270
Олимпиада по правовым знаниям «Лицеист, закон и право» (Зам. прокурора Симоновской межрайонной прокуратуры Акатов О.А.). Встреча с депутатом А. Семенниковым.	9	30
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» встреча с военнослужащими Дивизии им. Дзержинского	1-9	300
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	3-9	40
Конкурс рисунка на асфальте «Салют Победы»	1-6	90
Митинги у Мемориала погибшим воинам, защищавшим Москву	8-9	60
Фестиваль инсценированной военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-10	700
Ученическое самоуправление Игра «Планета 1580»	5-9	600
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Праздник «День Знаний»	1-11	2500
Праздник Посвящение в лицеисты	5-11	1500
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	240
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	350
Праздник Последнего школьного звонка	11	1500
«День добрых признаний»	3-9	600
Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем образовании	9	150
Конкурс социального плаката и Видео ролика «Мы разные, но все мы вместе»	7-8	100
День всеобщих признаний. Изготовление открыток-поздравлений	5-9	500
Благотворительная акция «Дарите книги с любовью» по сбору учебных пособий, книг в дар воспитанницам Благовещенского женского монастыря на Орше	1-9	120
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
День учителя	1-11	350
Конкурс творческого самовыражения «Удиви меня!»	1-11	300
Новогодние поздравления от Деда Мороза	1-11	2000
Новогодний праздник танцевальной студии «Динамо»	1-9	200
«8 марта в стиле Ретро»	1-11	400
Здравствуй, Масленица!	1-9	240
Конкурс талантов и творчества «Удиви меня»»	5-9	38
Участие в Конкурсе поэзии и рисунка «Сербия в сердце моем»	4-8	3
Выставка Фарфора	1-9	300

Выставка «Рисунка и творческих работ незрячих и слабовидящих детей «Мы все по образу и подобию»	1-9	300
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Участие во Всероссийской акции «ЭКОДОМ» (сбор пластиковых крышек).	1-11	1000
Участие в акции: «Сдай макулатуру, сохрани дерево».	1-9	600
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	
Спортивные соревнования по шашкам	3-6	15
Спортивные соревнования по шахматам	3-8	10
Первенство школ Донского района г. Москвы по футболу	8	12
«Вперед, мальчишки!»	5-6	54
«А ну-ка, парни!»	7	2
«Мама, папа, я - спортивная семья!»	1-7	24
Сдача норм ГТО	1-9	50
Конкурс «Безопасное колесо»	4	6
Конкурс «Я-пешеход»	6	6
Участие в Фестивале дополнительного образования «Шаги к успеху»	9-11	7

В 2018-2019 учебном году обновилась школьная музейная экспозиция.

Цель работы экспозиции: Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности и формирования социальной активности учащихся.

Задачи:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
 - Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города;
 - Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
 - Оформление и экспонирование материалов;
 - Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.
- Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.

Во всех классах начального и среднего звена в школьном музее проводились Уроки Мужества с приглашенным Ветераном Великой Отечественной Войны Киняевым Николаем Антоновичем.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации традиционных мероприятий школы, мероприятий и конкретных дел в каждом классе.

Поставленные цели и задачи в 2018-2019 учебном году полностью реализованы.

Анализируя работу в этом учебном году, необходимо отметить, что педагоги стали больше привлекать детей для проведения мероприятий.

Поэтому на следующий учебный год одна из главных задач – еще большее сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Работать над командообразованием в каждом классе;
2. Сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить творческие усилия педагогов, детей и родителей с целью получения результата;
3. Развивать инициативную волонтерскую деятельность;
4. Выявлять одаренных детей для поддержки и развития индивидуальных способностей каждого.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

за 2018-2019 учебный год

Цель: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации (реабилитации) в современном обществе.

Основные Задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение

преступлений и антиобщественных действий, а также склонения их к суицидальным действиям, употреблению ПАВ;

- Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, кружках, клубах по интересам;
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2018-2019 учебном году работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводилась по следующим направлениям:

- Организация управления и контроля системы профилактической работы;
- Система внеурочных мероприятий;
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Межведомственное взаимодействие.

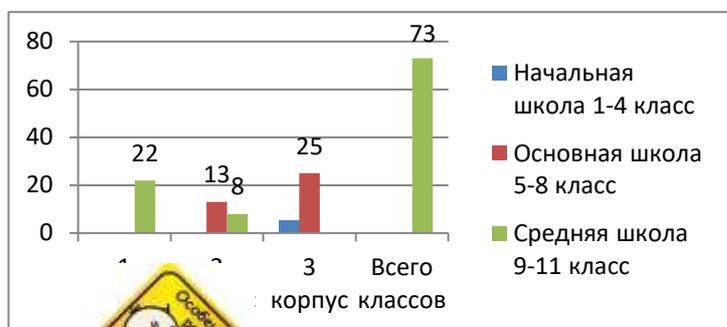
№	Содержание мероприятия	Кол-во мероприятий	Число участников
Организация управления и контроля системы профилактической работы			
1.	Малый педагогический совет: - по итогам учебных четвертей	3	38
3.	Встречи представителей родительских комитетов классов	4	90
4.	День открытых дверей	2	560
5.	Совет профилактики	9	76
7.	Профориентационная работа: -взаимодействие с ГБОУ КАИТ №20; -взаимодействие с Технопарками, («Мосгормаш» и др.), Техноградом; -взаимодействие с Технополисом «Москва»	10	180
8.	Организация работы БДО	8	120
9.	Ученическое самоуправление («Игра Планета 1580»)	30	600
10.	Взаимодействие с ЭКС РО ДОГМ	10	450
11.	Взаимодействие с учреждениями ведомств сферы профилактики негативных явлений (КДН и ЗП, Опек и попечительства, ОДН ОМВД Донского р-на и др.)	12	56
Система внеурочных воспитательных мероприятий			
1.	Тематические классные часы: -по профилактике правонарушений; -по профилактике суицидального поведения; -профилактике ПАВ; -по профилактике терроризма и экстремизма.	60	815
2.	Мероприятия по формированию правовой культуры и ЗОЖ: -Неделя права; -спортивные мероприятия; -конкурсы рисунков.	11	690
3.	Мероприятия по освоению социокультурной среды города: -экскурсии в музеи и объекты культуры г. Москвы и Подмосковья; -олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»; -экскурсии в другие города России.	60	730
4.	Профориентационные мероприятия: -встречи с представителями ГБОУ СПО «Твоя будущая профессия» и др.	5	180
5.	Встречи в клубе «Патриотическое кино»: - Битва за Москву;	15	450

	-мероприятия в музее Боевой Славы: -Ленинский истребительный батальон.		
6.	Встречи с представителями других ведомств (КДН и ЗП, Опек и попечительства, ОДН ОМВД Донского р-на и др.): -ответственность несовершеннолетних за правонарушения; -мероприятия по безопасности и антитеррористической безопасности лица.	6	815
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета			
1.	Утверждение планов Совета, взаимодействие с учреждениями ведомств сферы профилактики негативных явлений.	2	16
2.	Рассмотрение заявлений педагогов, классных руководителей.	9	24
3.	Рассмотрение обращений родителей	10	28
4.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	68	45
5	Индивидуальная работа с обучающимися	570	570
6.	Подведение итогов работы Совета профилактики	1	32
Работа с родителями			
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на их воспитание	12	32
2.	Взаимодействие с родительскими комитетами	4	128
3.	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий	67	45
4.	Индивидуальные консультации	38	38
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Индивидуальные консультации педагогов, классных руководителей.	45	36
2.	Повышение квалификации в сфере воспитания	12	4
3.	Семинары МЦ ДОГМ	2	43
4.	Лекции ЭКС РО ДОГМ	10	780
7.	Лекции представителей ведомств сферы профилактики негативных явлений.	2	210
Межведомственное взаимодействие			
1.	Согласование планов взаимодействия	2	16
2.	Выявление обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.	30	32
3.	Рейды «Подросток», «Защита» и др.	2	5
4.	Совет профилактики	9	41
5.	Индивидуальные консультации для родителей представителей учреждений ведомств сферы профилактики негативных явлений.	6	11

Статистические данные
Количество обучающихся по учебным корпусам
ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580»



Количество классов по учебным корпусам ГБОУ «Бауманская инженерная 1580»



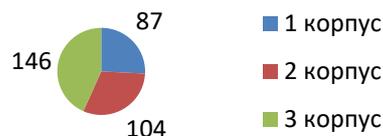
школа №

21 обучающийся - ребенок-

инвалид

Количество учащихся из многодетных и социально незащищенных семей

300



обучающихся - из неполных семей



Социально-педагогический паспорт ГБОУ Школа №1580 (2018-2019 учебный год).

№ п/п	Содержание	1-2 corp.	3 corp.	Всего
1.	Учащиеся-граждане других регионов	32	21	53
2.	Учащиеся-граждане иностранных государств	10	4	14
3.	Учащиеся-инвалиды, дети ОВЗ	14	7	21
4.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	25	12	37
5.	Учащиеся-сироты	2	0	2
6.	Учащиеся, находящиеся под опекой, в приемных семьях	2	2	4
7.	Учащиеся из малообеспеченных семей	37	32	69
8.	Учащиеся из многодетных семей	187	165	352
9.	Полные семьи	1031	633	1664
10.	Неблагополучные семьи	1	6	7
11.	Учащиеся, имеющие родителей-инвалидов 1 и 2 групп	13	7	20
12.	Учащиеся, не занимающиеся в кружках, секциях, факультативах в школе	113	27	140
13.	Учащиеся, занимающиеся в кружках вне лицея	192	306	498
14.	Родители, не оказывающие должного внимания ребенку	1	11	12
15.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	0	1	1
16.	Учащиеся с хроническими заболеваниями	53	51	104
17.	Учащиеся, освобожденные от физкультуры	28	11	39
18.	Учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении	16	28	44

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в 2018-2019 учебном году в школе продолжил работу Совет профилактики, действующий на основе принципов гуманизма, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред обучающемуся.

Заседания Совета профилактики проводились регулярно согласно плану. В 2018-2019 учебном году состоялось 9 заседаний Совета.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение планов Совета профилактики, взаимодействия с ОДН ОМВД районов Донской и Нагорный;

- Рассмотрение заявлений классных руководителей, педагогов о нарушении Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа №1580;
- Рассмотрение обращений родителей обучающихся;
- Подведение итогов работы Совета профилактики и др.

На основании решений Совета профилактики в 2018-2019 учебном году двое обучающихся было снято с ВШУ, семеро поставлены на внутришкольный учет.

За 2018-2019 учебный год социальными педагогами выявлена проблема роста числа семей «социального риска», имеющих трудности с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Социальные педагоги работали в тесном контакте с классными руководителями, и педагогами-психологами.

Совместно с МНПЦ наркология участвовали в подготовке и проведения планового тестирования на употребления наркотики учащихся 8 и 10 классах.

Работали с ЭКС РО ДОГМ (лекции, консультации, отчеты, пр.).

В 2018-2019 учебном году было достаточно много обращений родителей по поводу отклонений в поведении обучающихся, что нередко приводило к конфликтам в детской среде и травмам.

Данные проблемы рассматривались на заседаниях Совета по профилактике, Малых педагогических советах с участием родителей. Почти все (93%) родительских комитетов привлекали родителей к участию во внеклассных мероприятиях – экскурсиях, квестах и др.

Целенаправленно проводилась работа с обучающимися, находящимися под опекой; просветительская профориентационная работа с учащимися 9-11 классов; работа по профилактике ДДТТ; изучению ПДД, а также профилактике детского травматизма.

Отчет педагогов-психологов ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580»

Работа педагогов-психологов велась на основании годового плана и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся.

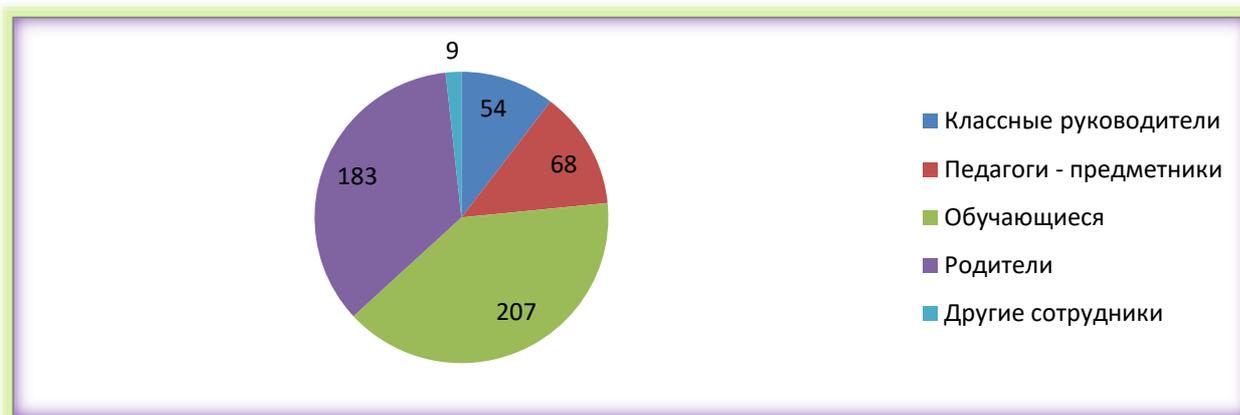
Задачи:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам развития обучающихся в условиях современной модели;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

1. Психологическое консультирование



Основные проблемы:

1-7 классы. Межличностное общение; трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); детско-родительские отношения.

8-9 классы. Взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности.

10-11 классы. Взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

2. Психодиагностическое направление деятельности

Статистические данные диагностических мероприятий						
	6 А класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1. Изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся (16 показателей различных тестов)				410		410
2. Социально-психологическое тестирование на раннее употребление НВ		243		435		678
3. Психологическая готовность к ГИА			168		203	371
4. Выявление групп-риска при подготовке к ГИА			168		203	371
5. Психологический климат в классе	1					17
6. Школьная жизнь					24	24
7. Тест суицидальных намерений					20	20
8. Тест Люшера				15	9	24
9. Тест Климова-Голланда				20	25	45
10. Уровень социализированности			68			69
Итого						2039

Данные по результатам диагностики.

Традиционно проводилась диагностика типов личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

Учителям, классным руководителям были даны рекомендации по организации взаимодействия с обучающимися.

Результаты психодиагностики обучающихся 9-х классов (68 чел.)

Исследование проводилось по четырём критериям:

- ✓ социальная адаптированность обучающихся – ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление,
- ✓ автономность обучающихся – ориентация на свои интересы, обособление личности,
- ✓ социальная активность обучающихся – наличие внутренней потребности в социальной деятельности,

- ✓ приверженность обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество.

1 Социальная адаптация			2 автономность			3 социальная активность			4 гуманистические нормы		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
6	37	25	15	49	4	18	47	3	10	43	15
8,8%	54,4%	36,8%	22,1%	72,1%	5,8%	26,3%	69,1%	4,6%	14,7%	63,2%	22,1%

Выводы: В результате диагностики было выявлено, что у обучающихся средний уровень социализированности.

Результаты исследования психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

Готовность к экзамену по самооценке обучающихся 9-х классов	Высокий	Средний	Низкий
Процессуальный компонент	80,0%	20,0%	0%
Познавательный компонент	76,0%	24,0%	0%
Личностный компонент	39,0%	38,0%	23,0%
Готовность к экзамену по самооценке обучающихся 11-х классов	Высокий	Средний	Низкий
Процессуальный компонент	86,0%	14,0%	0%
Познавательный компонент	68,0%	32,0%	0%
Личностный компонент	19,0%	58,0%	23,0%

На официальном школьном сайте была подготовлена информация о психологической подготовки учащихся к ГИА.

3.Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 год была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в системах «учитель-ученик», «ученик- ученик», «родитель-ученик».

Работа велась при взаимодействии с социальными педагогами: Ключиной Л.И. и Бобрышевым Е.Ю.

Проводились как индивидуальные беседы с учащимися, так и групповые в классах по текущим проблемным вопросам.

Для коррекционно-развивающей работы использовались подготовленные методические материалы, созданные буклеты и памятки.

Развивались навыки межличностного общения и публичных выступлений у участника проектно-исследовательских работ Суркова М., ученика 11 класса, работа которого получила высокую оценку на Всероссийском конкурсе и была опубликована в электронных изданиях.

Осуществлялась помощь старшеклассникам в определении профессиональных интересов на основе диагностических материалов.

4. Психологическое просвещение

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

- - размещение методических материалов для учителей в учительской;
- - оформление стендов о социально-психологической службе ;
- - оформление стендов о психологической подготовке к ГИА в 1 и 2 корпусе;
- - подготовка методических материалов для размещения на сайте школы по разным темам;
- ✓ Развитие отдельных качеств личности, способствующих ускорению адаптационного процесса в лицее.
- ✓ Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях.

- ✓ Коррекция отклоняющегося поведения, работа с выявленными трудностями в обучении и воспитании.
- ✓ Повышение стрессоустойчивости выпускников.

Комплексная безопасность

Основные усилия по обеспечению комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ Школы № 1580 направлены на решение следующих задач:

- охрана школы (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- противопожарная безопасность (**Белоус Н.Н., Канунников А.С., Колинченко О.С.**);
- антитеррористическая защита и противодействие экстремизму (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- предупреждение травматизма у учащихся школы (**Павловец А.Я.**);
- поддержание внутреннего порядка и дисциплины среди сотрудников и учащихся школы (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- обеспечение безопасных условий труда (**Павловец А.Я.**).

При решении задач по охране школы выполняются следующие мероприятия:

- обеспечение пропускного режима;
- сохранность имущества школы;
- контроль работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации, дистанционной передачи сигнала о пожаре в дежурно-диспетчерскую службу ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве и видеонаблюдения совместно с охранной организацией тревожной сигнализации;
- контроль работоспособности систем видеонаблюдения, систем «Проход – Питание», электронных звонков и запоров;
- своевременное доведение информации о возникновении чрезвычайных ситуаций до сотрудников и обучающихся школы и обеспечение их эвакуации из учебных корпусов школы.

Непосредственная охрана в учебных корпусах школы осуществляется с 08.00 до 08.00 следующего дня сотрудниками частного охранного предприятия.

При решении задачи по противопожарной безопасности выполняются следующие мероприятия:

- поддержание в готовности к применению первичных средств пожаротушения;
- обеспечение работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации и дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «101»;
- контроль противопожарного состояния электроустановок, систем вентиляции и отопления.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению противопожарной безопасности организована работа пожарно-технической комиссии.

При решении задачи по антитеррористической защите и противодействию экстремизму выполняются следующие мероприятия:

- проведение встреч с представителями правоохранительных органов, ОВД районов, УФСБ, УГОЧС, УГПС, руководством охранных предприятий, представителями органов местного самоуправления;
- беседы, диспуты, вечера на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма, методы осуществления экстремистских замыслов;
- акции по повышению бдительности, умению распознать террористов и предупреждению осуществления их замыслов;
- тренировки с сотрудниками охраны.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению антитеррористической защиты и противодействию экстремизму организована работа антитеррористической комиссии.

При решении задачи по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях выполняются следующие мероприятия:

- проведение занятий с сотрудниками школы по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях;
- проведение тренировок с сотрудниками, учащимися школы и сотрудниками охраны по действиям при получении сигналов оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации;

- поддержание в готовности к применению систем оповещения, эвакуационных выходов и маршрутов эвакуации.

Для обеспечения контроля над выполнением мероприятий гражданской обороны и действиям в чрезвычайных ситуациях создано объектовое звено предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны в составе:

- ✓ координирующего органа - комиссии по чрезвычайным ситуациям;
- ✓ начальника гражданской обороны, председателя комиссии по чрезвычайным ситуациям – директора ГБОУ Школы № 1580 **Граськина С.С.**;
- ✓ штаба по делам ГО и ЧС постоянно действующего органа управления по делам ГО и ЧС.

В составе комиссии по чрезвычайным ситуациям:

- ✓ начальник штаба ГО и ЧС – специалист по комплексной безопасности **Занятьев И.В.**;
- ✓ заместитель начальника штаба ГО и ЧС – техник **Мясник С.М.**;
- ✓ помощники начальника штаба по материально-техническому обеспечению - заведующие хозяйствами учебных корпусов № 1, 3 **Белоус Н.Н.**, **Колинченко О.С.** и комендант корпуса №2 **Канунников А.С.**

Членами комиссии по чрезвычайным ситуациям назначены:

- ✓ **Занятьев И.В.** – специалист по безопасности,
- ✓ **Кутепова О.Л.** – заместитель директора,
- ✓ **Бобрышев Е.Ю.** – социальный педагог,
- ✓ **Павловец А.Я.** – специалист по охране труда.

При решении задачи по предупреждению травматизма с учащимися школы выполняются следующие мероприятия:

- проведение инструктажей с учащимися школы;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика травматизма с учетом межличностных отношений учащихся;
- контроль дежурства сотрудников школы на переменах;
- проведение совещаний, собраний с сотрудниками школы и родителями по предупреждению травматизма учащихся.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по предупреждению травматизма с учащимися школы организована работа соответствующей комиссии.

При решении задачи по поддержанию внутреннего порядка и дисциплины среди сотрудников и учащихся школы выполняются следующие мероприятия:

- организация дежурства сотрудников и учащихся школы на переменах;
- контроль выполнения сотрудниками и учащимися школы графика работы школы и выполнения требований по поддержанию внутреннего порядка;
- проведение разъяснительной и профилактической работы с учащимися и сотрудниками школы по вопросам необходимости выполнения требований для поддержания внутреннего порядка;
- проведение совещаний, собраний с сотрудниками школы, родителями, учащимися по вопросам необходимости поддержания внутреннего порядка.

При решении задачи по обеспечению безопасных условий труда выполняются следующие мероприятия:

- обеспечение безопасной организации труда (безопасной организации производства, безопасного состояния зданий, сооружений и территории организации, безопасного обслуживания и содержания рабочих мест; обучение сотрудников и учащихся школы охране труда и обеспечение их средствами индивидуальной защиты; пропаганда охраны труда);
- обеспечение благоприятных санитарно-гигиенических условий труда;
- обеспечение благоприятных психофизиологических условий труда, режимов труда и отдыха.

Оценка деятельности вышеуказанных мероприятий осуществляется по следующим видам работ:

- деятельность по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда;
- деятельность специалиста по охране труда и комиссии по охране труда;
- предоставление льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;
- организация обучения, проведения инструктажа и проверки знаний, правил, норм и инструкций по охране труда;
- планирование и реализация мероприятий по охране труда;

- деятельность уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива;
- организация безопасного выполнения работ с повышенной опасностью.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению безопасных условий труда организована работа комиссии по охране труда.

Направления информационного обеспечения

Основные усилия в информационном обеспечении деятельности ГБОУ Школы № 1580 направлены на выполнение следующих задач:

- информационно-техническое обеспечение проведения учебных занятий и работ (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- содержательное наполнение сайта школы совместно с методическими объединениями, службами и учебными частями (**Киселева Г.Г., Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- организация электронного документооборота и контроль заполнения баз данных ответственными сотрудниками школы (**Киселева Г.Г., Карталапова М.Ф.**);
- информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- обеспечение информационной безопасности и контроль сохранения персональных данных сотрудников и учащихся школы (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- обеспечение работоспособности информационных систем (**Осипов А.В., Кудрин М.В., Суворов А.С.**).

Для решения задачи по информационной поддержке проведения учебных занятий в учебных корпусах школы оборудованы компьютерные классы в количестве:

- 5-ти классов – в 1-м корпусе;
- 5-ти классов - во 2-м корпусе;
- 3-х классов - в 3-м корпусе.

Общее количество персональных компьютеров в 13 учебных классах составляет 224 ед.

Все компьютерные классы имеют доступ к сети Интернет.

Все читальные залы учебных корпусов позволяют осуществлять самостоятельную работу учащихся с использованием персональных компьютеров, имеют доступ в сеть Интернет, а также печатающую и множительную технику.





Для своевременного обеспечения заполнения электронного журнала все учебные кабинеты оборудованы точками доступа к сети Интернет и оборудованы презентационным оборудованием.



Для решения задачи по содержательному наполнению сайта школы (<http://lycu1580.mskobr.ru>) во взаимодействии с методическими объединениями, службами и учебными частями проводятся следующие мероприятия:

- своевременное размещение объявлений и новостей;
- непрерывный мониторинг информационного пространства;
- размещение информационно-справочных материалов по учебной и методической и другим видам деятельности школы;
- использование различных информационных ресурсов в целях популяризации обучения в школе.

Для решения задачи по организации электронного документооборота и контролю заполнения баз данных ответственными сотрудниками проводятся следующие мероприятия:

- оборудование мест для работы с электронными базами;
- создание перечня электронных баз и назначение сотрудников для работы с ними;
- ограничение доступа посторонних лиц к местам для работы с электронными базами;
- своевременный мониторинг изменения политики работы с электронными базами.

Для решения задачи по организации информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- проведение технического обслуживания и подготовка мест размещения персональных компьютеров, множительной и печатной техники;
- проверка работоспособности сети Интернет и системы видеонаблюдения;
- установка программ для проведения государственной итоговой аттестации и контроль их работоспособности.

Для решения задач по обеспечению информационной безопасности и контролю сохранения персональных данных сотрудников и учащихся школы проводятся следующие мероприятия:

- разработка и внедрение организационных и технических мероприятий по комплексной защите ПДН в учреждении;
- обеспечение соблюдения режима проводимых работ и сохранения конфиденциальности ПДН;
- организация, координация и выполнение работ по защите ПДН, разработка технических средств контроля;
- определение целей и постановка задач по созданию безопасных информационных технологий, отвечающих требованиям комплексной защиты ПДН учреждения;
- проведение специальных исследований и контрольных проверок по выявлению демаскирующих признаков, возможных каналов утечки ПДН, в том числе по техническим каналам, разработка мер по их устранению и предотвращению;
- составление актов и другой технической документации о степени защищенности технических средств и помещений. Контроль соблюдения нормативных требований по защите ПДН. Обеспечение комплексного использования технических средств, методов и организационных мероприятий;
- рациональное использование и обеспечение сохранности компьютерного и иного оборудования;
- разработка и реализация мер по устранению выявленных недостатков по защите ПДН;
- проведение аттестации объектов, помещений, технических средств, программ, алгоритмов на предмет соответствия требованиям защиты ПДН по соответствующим классам безопасности;
- разработка регламента допуска работников Школы к отдельным каналам информации, плану защиты ПДН; разработка положений об определении степени защищенности ресурсов электронных систем;
- выбор, установка, настройка и эксплуатация систем защиты в соответствии с организационно-распорядительными документами;
- поддержание в актуальном состоянии действующих журналов и форм учета по работе с ПДН. Составление и предоставление в установленном порядке отчетности;
- установка лицензионного антивирусного программного обеспечения и своевременное его обновление.

Для решения задачи по информационно-техническому обеспечению проведения занятий и работ школы проводятся следующие мероприятия:

- поддержание в работоспособном состоянии оборудования для работы в сети Интернет;
- поддержание в работоспособном состоянии систем Проход – Питания;
- поддержание в работоспособном состоянии информационно-справочных систем;
- поддержание в работоспособном состоянии систем видеонаблюдения;
- своевременное обновление парка персональных компьютеров, их обслуживание и ремонт;
- установка лицензионного программного обеспечения;
- своевременная заправка печатной и множительной техники;
- контроль выполнения сотрудниками и учащимися школы правил эксплуатации информационных систем, печатной и множительной техники.

Для обеспечения решения задач информационного обеспечения ГБОУ Школа № 1580 располагает следующими средствами:

п/п	Наименование	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого:
1	Персональные компьютеры	252	155	158	565
2	Принтеры (МФУ)	42	20	63	125
3	Сканеры	3	2	5	10
4	Проекторы	34	11	25	70
5	Комплект серверного оборудования	2	2	2	6
6	Точки доступа WI-FI	36	33	43	112
7	Интерактивные доски	8	11	13	32
8	Интерактивные панели	18	14	22	54
9	Оборудование систем	1	1	1	3

	"Проход-Питание"				
10	Электронно-справочная система	1	1	0	2
11	Видеорегистраторы	3	2	3	8
12	Видеокамеры	43	32	32	107
13	Компьютерные классы	5	5	3	13

V. Результативность системы профориентационной работы

Одним из основных направлений деятельности школы в рамках создания адаптивной системы обучения и воспитания является поиск новых подходов в организации образовательного процесса, выборе форм обучения, позволяющих сформировать творческую личность, заинтересованную в непрерывном самообразовании и дальнейшем обучении в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Главный принцип профориентационной работы в школе – *обеспечение личностной ориентации обучения на основе целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей*. В рамках концепции профильного образования Бауманская инженерная школа осуществляет ресурсные функции по довузовской подготовке среди школ Москвы и Подмосковья, являясь ядром (ресурсным центром) в системе довузовского партнерства школ, спрофилированных на МГТУ имени Н.Э. Баумана. Особое место среди этих подходов занимает система довузовской подготовки, поскольку около 40% выпускников школы поступают в МГТУ им. Н.Э. Баумана, выбирая различные факультеты и специальности. Ежегодно проводится система мероприятий, обеспечивающих осознанную необходимость выбора специальности. Так, например, в течение учебного года в школе проводились предметные недели, интеллектуальные марафоны, школьная проектно-исследовательская конференция. Эти мероприятия являются дополнительной возможностью для творческой самореализации учащихся. Интерес учащихся к техническому творчеству удовлетворяется совместной проектно-исследовательской деятельностью с кафедрами МГТУ и функционированием на базе школы Центра технологической поддержки образования.

Совместная работа с техническим университетом по ранней профориентации учащихся школы начинается уже на I ступени обучения. В отчетном году впервые для всех 4 классов школы в тесном взаимодействии с ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана и Инжинириумом МГТУ им. Н.Э.Баумана были организованы краткосрочные практикоориентированные спецкурсы по робототехнике. На II ступени обучения такие спецкурсы были проведены для всех 5 классов. Для учащихся 8 классов были организованы спецкурсы по 3D-моделированию и технологии композитных материалов.

Расширение взаимодействия с Инжинириумом позволило решить проблему с квалифицированной подготовкой команд учащихся школы для выступления на инженерных чемпионатах, в первую очередь WorldSkills по стандартам JuniorSkills. На базе Инжинириума прошли обучение команды по лазерным технологиям, композитным материалам и инженерии космических систем (в составе команд учащиеся 6-8 классов).

Неотъемлемой частью в изучении физики, информатики и математики в 7-10-х классах являются практические работы, которые традиционно проводятся в лабораториях научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана под руководством ведущих научных сотрудников университета. Для семи- и восьмиклассников это - первый шаг в науку.

Большая работа по профнавигации была проведена с учащимися 7-10-х классов. Так, в 2018/19 году для них были организованы научно-образовательные экскурсии с интерактивными программами на действующем экспериментальном оборудовании в научно-образовательных центрах (НОЦ) МГТУ: «Криология», "Ионно-плазменные технологии", "Формула-Студент", "Фотоника и ИК-техника", "Функциональные микро/наносистемы", "Информационная безопасность", СИМПЛЕКС, Молодежный космический центр, Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Дом Физики, Технопарк "Инжинириум МГТУ им. Н.Э. Баумана", Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Центр управления кризисными ситуациями.

Школьники смогли применить свои теоретические знания на практических занятиях, организованных кафедрами факультетов «Информатика и системы управления», «Энергомашиностроение», «Машиностроительные технологии», «Специальное машиностроение», «Фундаментальные науки», «Радиоэлектроника и лазерная техника», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Инженерный бизнес и менеджмент». Стоит отметить, что расширился перечень предметов, которые охватили эти практические занятия: это не только физика, но и математика, информатика, экономика, физическая химия.

Осенью 2018 года были продолжены практические занятия на базе МГТУ имени Н.Э. Баумана», начатые в июне по 12 программам:

- Администрирование вычислительных сетей;
- Объектно-ориентированное программирование;
- Логическое и функциональное программирование (Prolog, Haskell, LISP);
- Создание безопасной корпоративной облачной инфраструктуры;
- Техническое творчество и 3D моделирование;
- Введение в цифровую обработку сигналов;
- Инженерное проектирование изделий в системе САД и их прототипирование;
- Современная робототехника. Роль промышленной робототехники в современном производстве;
- Углубленное изучение наиболее трудных разделов физики, необходимых для инженерной деятельности;
- Биотехнические системы. Биомедицинская техника и технологии;
- Проектирование прототипов инженерно-экологических систем очистки воды с применением САПР (в формате 3D);
- Автомобильный инжиниринг. От идеи до реализации.

По результатам зачетных занятий и защиты мини-проектов 232 учащихся получили свидетельства и 61 учащийся – сертификат.

Огромный интерес у учащихся 10-11 классов вызвала традиционная встреча на базе школы со студентами факультета «Энергомашиностроение», членами факультетского студенческого клуба «ENERGO CLUB». Особенность этого мероприятия заключалась в том, что среди гостей были выпускники школы. В доступном для подростков формате они познакомили лицеистов не только с условиями поступления и обучения на факультете, но и с социальным пакетом студенческой жизни: зарубежными поездками по обмену, грантами на обучение в европейских университетах, востребованностью на рынке труда.

Особое внимание уделялось популяризации Олимпиады школьников «Шаг в будущее». В отчетном году проведена большая разъяснительная работа среди учащихся лицея и их родителей: в школе состоялись встречи с представителями кафедр МГТУ им. Н.Э. Баумана, которые наиболее активно участвуют в этой программе, а также с выпускниками школы, ранее принимавшими участие в этой олимпиаде. Организован цикл вводных занятий и мастер-классов для учащихся, которые планировали принять участие в научно-образовательных соревнованиях разного уровня. На занятиях были даны рекомендации по выбору тем проектов, оформлению результатов исследований и их представлению научной комиссии, были продемонстрированы лучшие работы выпускников школы. В качестве мастер-класса 35 школьников приняли участие во Всероссийской студенческой конференции «Студенческая научная весна -2019», посвященной 85-летию Ю.А. Гагарина (организатор - секция Аэрокосмического факультета).

Важным элементом профориентационной работы для учащихся 10-х классов является летняя научно-ознакомительная практика в МГТУ им. Н.Э. Баумана. В июне 446 десятиклассников школы приняли участие в научно-образовательном практикуме «Бауманский старт в профессию», который состоял из профессионального лектория «Техника и технологии в цифровом мире» (12 часов) и образовательно-просветительских мероприятий в технологической инженерной среде МГТУ им. Н.Э.Баумана. Мероприятия проходили в одном из форматов: мастер-класс, научно-практический семинар, практическое занятие, деловая игра, квест или практикум. Разнообразна была и тематика мероприятий:

- 3-D моделирование при проектировании колесных машин;
- Автоматизация технологических процессов средствами пневмоавтоматики;
- Автоматизированное проектирование элементов подводной робототехники;
- Автомобильный двигатель. Будущее из прошлого;
- Геоинформатика;
- Здоровый образ жизни – путь к успеху;
- Изготовление сложнопрофильных деталей на станках с ЧПУ;
- Изучение коллекции кинематических моделей механизмов;
- Инженерная графика как искусство;
- Интеллектуальный квест «Промышленная логистика»;
- Ионно-плазменные технологии нанесения тонкопленочных покрытий;

- Комплексная автоматизация проектирования и производства;
- Логические задачи как альтернативный способ программирования;
- Мастер-класс по фотолитографии;
- Моделирование уровней вредных факторов, воздействующих на человека;
- Моделирование шагающих роботов с помощью MATLAB;
- Мониторинг и моделирование ликвидаций последствий природных и техногенных ЧС (чрезвычайных ситуаций) с помощью программных средств НУЦ «Управление в кризисных ситуациях»;
- Основы технической визуализации летательного аппарата;
- Применение финансовых технологий в инженерной деятельности;
- Проектирование образовательных малых космических аппаратов;
- Проектирование систем вентиляции и кондиционирования. Испытания вентилятора;
- Современная медицинская техника. Практикум в лабораториях функциональных, ультразвуковых и рентгенодиагностических исследований;
- Современные технологии обработки металлов давлением;
- Современные энергоэффективные комбинированные СКВ и холодильные установки;
- Тенденции развития облачных технологий: частные облака;
- Физика в пневмоавтоматике;
- Цифровая образовательная среда для обучения инженеров будущего;
- Электронная и оптическая микроскопия.

При этом для каждого класса была построена индивидуальная траектория знакомства с кафедрами МГТУ, при этом учитывалось посещение учащимися университета ранее: во время практических занятий и/или экскурсий.

Особое внимание в отчетном году уделялось информированию школьников о деятельности предприятий – потенциальных работодателей. Так учащиеся 10-11-х классов встречались с представителями АО «Концерн радиостроения "ВЕГА"», узнали о направлениях деятельности концерна, его партнерах, о месте концерна в сфере «Ростех» (Российские технологии), о сотрудничестве концерна и МГТУ имени Н.Э.Баумана и направлениях подготовки, по которым концерн заключает договоры на целевое обучение в университете. В течение учебного года и в рамках летней практики были организованы экскурсии на предприятия: АО «ГНЦ РФ – ФЭИ» (музейный комплекс «Первая в мире АЭС», г. Обнинск), ПАО РКК «Энергия» им. С.П. Королева (г. Королев), АО "ВПК "НПО машиностроения» (г. Реутов), Стоит отметить, что последние два предприятия являются базой отраслевых факультетов МГТУ имени Н.Э.Баумана «Ракето-космическая техника» и «Аэрокосмический». Учащиеся посетили музеи предприятий, ознакомились с продукцией оборонно-промышленного комплекса (ОПК); встретились с представителями кадровых служб организаций, сотрудниками отдела целевого набора МГТУ им. Н.Э. Баумана, чтобы узнать об особенностях заключения договора о целевом обучении с предприятиями, о социальных льготах, предоставляемых предприятиями своим целевым студентам, о перспективах дальнейшего трудоустройства по окончании МГТУ и т.д. Все это помогло многим определиться с выбором формы обучения, в частности возросло процентное число выпускников лица (с 20% до 26%), поступивших в МГТУ по целевому набору.

На базе МГТУ им. Н.Э. Баумана выпускники школы проходят подготовку и сдают предпрофессиональный экзамен. В отчетном году учащихся школы сдали экзамен по следующим направлениям: конструкторское, технологическое, программирование и исследовательское.

В прошедшем учебном году школа впервые приняла участие в образовательной программе «Авиация от А до Я» (совместная программа компании Boeing и Межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых»). Программа состояла из трех лекций, которые читали эксперты Конструкторского Центра Boeing в Москве («История развития гражданской авиации», «Как летает самолёт: основные принципы полёта», «Авиация как система»), интерактивного дистанционного теста и инновационного турнира. По результатам теста в инновационном турнире приняли участие две команды школы (8 и 10 классы), которые были отмечены жюри турнира в номинациях: «За детальную проработку программного алгоритма и гибкую систему скидок» – команда ITS; «За клиентоориентированность «Доступ в два клика» - команда ВП (Bauman Innovation Team).

В целях расширения интереса школьников к трудовой деятельности в сфере инженерной практики и приобретения обучающимися профессиональных компетенций школа участвует в проекте «Профессиональное обучение без границ». Учащимся 9-10 классов в течение 2017-2018 и 2018-2019 учебного года была предоставлена возможность получить профессиональное образование по

специальности «Оператор электронно-вычислительных машин» на базе ГБПОУ «Колледжа автоматизации и информационных технологий № 20». По итогам обучения 19 учащихся школы получили квалификацию по выбранной специальности.

VI. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Ведущей целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для полноценного развития учащихся, обеспечения их индивидуальных потребностей, выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья учащихся, адаптации их к обучению на повышенном уровне сложности. Для достижения поставленной цели организация внеурочной деятельности осуществляется по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В целях реализации ФГОС большое внимание уделяется вовлечению учащихся школы в проектную деятельность, начиная с начальной школы. С этой целью в школе ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В отчетном году состоялась юбилейная XV школьная конференция. По традиции она проходила на двух площадках: в 1 корпусе – для учащихся 6-11 классов, в 3 корпусе – для учащихся 1-5 классов. Было открыто 20 секций по следующим направлениям: физика (9-11 класс; 6-8 класс), инженерное дело (9-11 класс; 6-8 класс), математика (9-11 класс), программирование (9-11 класс), WEB-технологии (9-11 класс), математика и программирование (6-8 класс), математика и техника (1-4 классы; 5 класс), экология и ресурсосбережение (9-11 класс), химия (9-11 класс), химия и экология (6-8 класс), биология (6-8 класс), естественные науки (6-8 класс; 3-5 класс), межпредметная (9-11 класс; 6-8 класс), гуманитарная (4-5 класс), социальная (1-5 класс). Всего в конференции приняли участие 265 человек. В работе жюри приняли участие ведущие специалисты МГТУ имени Н.Э. Баумана (кафедры ИУ-6, ИУ-7, РЛ-1, РК-1, СМ-2, СМ-6, СМ-7, ФН-4, ФН-5, Э9), студенты и магистранты технического университета, а также ведущие сотрудники Лаборатории антропологических основ профессионального развития педагогов РАО. На конференции было представлено 133 проекта учащихся; из них рекомендованы для участия в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся 28 работ, 17 из которых заняли призовые места.

Сравнительный анализ итогов школьной конференции за последние 2 года свидетельствует как о повышении уровня ее проведения (растет интерес со стороны других школ), увеличении количества участников, так и о повышении качества представленных проектов:

Школьная проектная конференция	2017-2018	2018-2019
Количество участников	200	265
Количество других школ	1	11
Количество секций	10	20
Количество представленных проектов	82	133
Количество проектов, рекомендованных для участия в межрайонном этапе МГК	28	28
Количество проектов, ставших победителями/призерами на межрайонном этапе МГК	0/12	14/3
Количество проектов, ставших победителями/призерами на городском этапе МГК	0	4/1

В течение учебного года учащиеся школы, с успехом защищая честь школы, активно выступали на проектных конференциях и конкурсах различного уровня, в том числе на конференциях «Инженеры будущего», «Шаг в исследование», «Наука для всех», «Юные техники и изобретатели» и др.:

https://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/proektno-issledovatel_skaya_deyatel_nost

Среди наиболее значимых событий отчетного года следует отметить успешное выступление учащихся класса 11г Барашкова Георгия и Сокольского Владислава на Международной выставке юных изобретателей ("International Exhibition for Young Inventors") в Дели (Индия) в октябре 2018 года. Их проект "Rehabilitation Vibration Glove" завоевал серебряную медаль выставки в категории "Technology for Special Needs".



Одной из форм внеурочной деятельности является система факультативных занятий для учащихся, которая развивается по следующим направлениям:

- подготовка к предметным и метапредметным олимпиадам;
- подготовка к ГИА;
- консультации для учащихся по подготовке стендовых домашних заданий;
- консультации для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Система факультативных занятий охватывает почти все предметы, что позволяет максимально учитывать индивидуальные потребности учащихся. В отчетном году значительно увеличилось количество факультативов – 151 (для сравнения в 2017-2018 году - 107; в 2016-2017 году – 64). Занятия были организованы по математике, физике, информатике, черчению, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, истории и обществознанию; общий объем -168 часов.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть внеурочной деятельности, так как тесно связана с сохранением и укреплением здоровья школьников, приобретением навыков здорового образа жизни; способствует снижению утомляемости учащихся, получающих образование на повышенном уровне сложности; воспитывает командный дух и веру в успех, что особенно важно в подростковом возрасте; содействует сплочению коллектива.

В отчетном году в рамках внеурочной деятельности была проведена спартакиада среди 8 классов (182 чел.) и среди 9-х классов (208 чел.). Учащиеся школы также принимали активное участие в различных мероприятиях спортивной направленности:

Дата проведения	Наименование спортивно-массовых мероприятий	Классы	Кол-во учащихся
сентябрь, 2018	Первый этап Фестиваля «Сдай ГТО со Звездой»	10-11	30
сентябрь, 2018	Второй этап Фестиваля «Осенний марафон»	10-11	30
сентябрь, 2018	Третий этап Осеннего Фестиваля «Многоборье ГТО»	10-11	30
сентябрь, 2018	Соревнования по легкой атлетике (Бег – 60 и 100 м)	8-9 10-11	30 40
сентябрь – октябрь, 2018	Волейбол (2 корпус)	8-9	100
октябрь, 2018	Прием нормативов ВФСК ГТО	10-11	150
октябрь-ноябрь, 2018	Проведение Первенства школы по мини-футболу	3-4, 5-6, 7-8, 9	130
ноябрь – декабрь, 2018	Волейбол	10-11	50
декабрь, 2018	Волейбол (3 корпус)	8-9	36
декабрь, 2018	Гимнастика ГТО (подтягивание)	8-9	42
январь-февраль, 2019	Лыжные гонки	8-9	150
февраль-март, 2019	Шахматы	8-11	20

февраль, 2019	Баскетбол (3 корпус)	8-9	30
март-апрель, 2019	Баскетбол (2 корпус)	8-9	84
март-апрель, 2019	Первенство школы по «Перестрелке»	2, 3-4	48
май, 2019	Легкоатлетическая эстафета 4х100м «День Победы».	8-9	52

Эффективность спортивно-массовой работы подтверждается результатами, которые показывают учащиеся школы на различных мероприятиях по физической культуре:

Соревнование	Уровень	Результат	Кол-во чел.
Лыжные гонки. Сборная 9-10 кл.	город	II место	10
Волейбол. Юноши. Сборная 10-11 кл.	город	III место	10
	межрайон	I место	
Баскетбол 3х3. Юноши	межрайон	I место	5
ШБЛ "КЭС БАСКЕТ". Юноши	межрайон	I место	10
Футбол (юноши) Сборная 10-11 кл.	межрайон	I место	11
Московский гамбит. Личное первенство	межрайон	I место	3
Открытый московский городской шахматный турнир "Белая ладья". Ферзь и пешка. Сборная 8-11 кл.	межрайон	II место	5

В отчетном году учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре и по ОБЖ. Учащийся 11р Воробьев Сергей стал призером заключительного этапа олимпиады по ОБЖ.

С сентября 2018 года 170 учащихся школы принимали участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на площадках города. 38 учащихся 10-11-х классов получили золотой знак отличия ГТО (V ступень). По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся с таким результатом увеличилось.

Результаты сдачи нормативов ГТО на золотой знак отличия:

Учебный год	Всего	В том числе:	
		11 кл.	10 кл.
2017-2018	21	20	1
2018-2019	38	30	8



Для повышения уровня физической подготовленности юношей к военной службе, совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и повышения мотивации к военной службе в современных условиях в июне были организованы 5-дневные военные сборы учащихся 10-х классов школы на базе НОУ УСЦ ДОСААФ ЮАО г. Москвы по 35-часовой учебной программе.

Внеурочная деятельность в школе направлена также на раннее профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в целях реализации проекта «Инженерный класс в московской школе»:

https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/realizaciya_proekta/gorodskie_programmy2

Сравнение с показателями за 3 года показывает значительное увеличение количества мероприятий и числа учеников, которые принимали в них участие, а также расширение охвата учащихся по параллелям:

Посещение мероприятий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во мероприятий	129	300	363
Кол-во учащихся	3594	4384	6279
Классы	8-11	4-11	4-11

Анализ посещения мероприятий учащимися школы выявил, что наиболее востребованными являются мероприятия, организованные МГТУ имени Н.Э. Баумана (более 90%).

Среди городских мероприятий наиболее посещаемыми оказались тематические лекции (145 чел.), а также форумы, выставки, фестивали (75 чел.), экскурсии (51 чел.) и выездные сборы и профильные образовательные программы (40 чел.).

В отчетном году активно развивалась система дополнительного образования: увеличилось количество объединений и групп. Количество учащихся, включенных в систему дополнительного образования, остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет (95%). Дополнительное образование позволяет учащимся реализовать индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

Развитие системы дополнительного образования за 3 года представлено в таблице:

Направленность	Кол-во объединений			Кол-во групп		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Техническое	26	33	36	38	43	73
Физкультурно-спортивное	13	10	15	17	13	15
Социально-педагогическое	36	37	35	40	43	43
Художественное	10	3	7	17	5	7
Туристско-краеведческое	4	4	4	6	6	4
Естественно-научное	71	88	70	106	120	117
Всего	160	175	167	224	230	259

В целях повышения качества профильного обучения в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования по профильным дисциплинам, привлечение магистрантов и преподавателей МГТУ имени Н.Э. Баумана к организации работы объединений ДО, проведение занятий объединений ДО от ЦТПО МГТУ им. Н.Э.Баумана и Инжинириума МГТУ им. Н.Э.Баумана на базе школы.

В апреле 2019 года учащиеся школы под методическим руководством ЦТПО МГТУ имени Н.Э. Баумана приняли участие в Демонстрационном экзамене для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня по направлениям предпрофессиональной подготовки «Мобильная робототехника» и «Программирование», организованном Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Воробьевы горы». По результатам экзаменов 30 учащихся школы получили сертификаты. Сравнение с результатами прошлого года показывает как увеличение количества учащихся, успешно справившихся с экзаменационными заданиями, так и расширение контингента школьников:

	Кол-во сертификатов	Классы
2017-2018	11	9-11
2018-2019	30	8-11

В рамках проекта «Учебный день в технопарке» школа активно взаимодействует с технопарками «Мосгормаш», «Инжинириум» и ЦМИТ МГТУ им. Н.Э. Баумана, где учащиеся проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам технического и естественно-научного направления. Занятия в технопарках способствуют развитию компетенций, необходимых для выступления на соревнованиях по стандартам WorldSkills и JuniorSkills; помогают разрабатывать проекты для защиты на ежегодной конференции «Инженеры будущего», а также для участия в других мероприятиях инженерно-технической направленности. В отчетном году впервые школьники прошли обучение на базе технопарка «Техноград». Всего в проекте в течение года были заняты 246 учащихся 5-10 классов.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных интеллектуальных соревнованиях (конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах):

https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/chempionaty_po_standartam_juniorskills

Среди наиболее значимых мероприятий стоит отметить следующие:

- ✓ VII национальный чемпионат “Молодые профессионалы” (WorldSkills Russia), номинация «Электроника», 1 место (1 чел.);
- ✓ VII открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills: компетенция «Электроника» (основная категория) – 1 место (1 чел.); компетенция «Электроника» (юниоры) – 1 место (1 чел.); компетенция «Лазерные технологии» (юниоры) – 2 место (1 чел.);
- ✓ 6-я международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO (Experimental Physics Olympiad), 1 место (4 чел.);
- ✓ XXII Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед-2019», серебряная медаль (1 чел.);
- ✓ Балтийский научно-инженерный конкурс, секция «Робототехника», 2 место и специальная премия (1 чел.);
- ✓ X Международный графический турнир «Графика – международный язык техники и архитектуры», номинация «Чертеж» - 1 победитель, 3 призера; номинация «Компас» - 2 победителя, 3 призера;
- ✓ Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, третий (городской) этап: секция «Science-Art» - 1 победитель; секция «Перспективный транспорт» - 2 победителя, 1 призер; секция «Фабрики будущего» - 1 победитель;
- ✓ V открытая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Наука для всех», секция «Конструирование», 1 место (1 чел.);
- ✓ Конкурс проектов "Юные техники и изобретатели" в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство», 1 место (1 чел.);
- ✓ Открытая олимпиада школьников Skolkovo Junior Challenge – 2019, направление «Энерготех», 1 место (5 чел.);
- ✓ VI городской технический конкурс по электронике “Практика на макетках”, старшая возрастная группа 14+, 1 место (1 чел.);
- ✓ Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего», секция «Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника» - 1 победитель, 3 призера; секция «Прикладная физика» - 2 призера;
- ✓ Всероссийский фестиваль виртуальной и дополненной реальности, номинация кейса Сбербанка РФ, 2 победителя;
- ✓ Первый совместный Хакатон Ростелекома и GeekBrains, 2 место (1 чел.);
- ✓ Городские открытые соревнования по робототехнике «КЕГЕЛЬРИНГ» в рамках Открытого городского фестиваля «Поколение созидателей», 2 место (2 чел.), 3 место (2 чел.);
- ✓ Городские открытые соревнования по робототехнике «СУМО-РОБОТЫ» в рамках Открытого городского фестиваля «Поколение созидателей», 1 место (7 чел.);
- ✓ Открытые состязания роботов "Мой шаг в робототехнику. Новый формат", номинация "Роботы на основе конструкторов Lego Mindstorms", 1 место (2 чел.);
- ✓ Московский Агροхакатон 2018, 1 место (6 чел.) и др.



IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Ведущей целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителя как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения качества образования.

Основные задачи для реализации этой цели:

- обеспечить своевременное и качественное повышение квалификации преподавателей школы, в первую очередь по программам освоения проекта «Московская электронная школа» (МЭШ);
- обеспечить разработку уроков/ фрагментов урока для размещения в МЭШ;
- обеспечить своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками школы;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования;
- участвовать в методической работе на всех уровнях, в том числе в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»;
- транслировать опыт лучших учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне, в том числе в рамках проектов «Гостеприимные школы», «Школы-консультанты»;
- осуществлять изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Основные направления методической работы школы в 2018-2019 учебном году:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников школы;

- методическое сопровождение внедрения ФГОС;
- разработка учебно-методического обеспечения;
- участие в методической работе;
- трансляция передового опыта учителей школы;
- изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Повышение квалификации в отчетном году осуществлялось в следующих направлениях:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- система внутришкольного непрерывного повышения квалификации.

Повышение квалификации в 2018-2019 году осуществлялось в соответствии с Планом повышения квалификации на 2018-2021 гг. с учетом изменений, вызванных движением учительского контингента (прием на работу новых сотрудников; увольнение сотрудников, включенных в план ПК). Анализ показателей за 3 года показывает, что ежегодно более половины педагогов повышают свой профессиональный уровень, при этом нередки случаи, когда один учитель проходит обучение по нескольким программам, используя возможности повышения квалификации не только на бюджетной, но и на внебюджетной основе. Учителя выбирают не только московские организации повышения квалификации, но образовательные организации других регионов; по-прежнему наиболее популярной формой является дистанционная форма обучения.

Результаты обучения педагогических работников школы за 3 года:

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Кол-во чел.	100	124	94

Выбор учителями организации повышения квалификации за 3 года:

Наименование организации ПК	Кол-во чел.		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МЦКПРО (МИОО)	49	108	64
Институт новых технологий	1	2	9
Центр онлайн-обучения Нетология-групп	18	5	6
ПУ "Первое сентября"	5	2	5
МГУ им. М.В. Ломоносова	13	6	4
МГТУ им. Н.Э. Баумана	11	2	3
Московская академия профессиональных компетенций	0	1	3
ГАОУ ДПО ЦПМ	0	3	3
Высшая школа экономики	2	1	2
АНО ДПО "ВГАППССС"	23	1	2
АНО ДПО "Центр результативного образования"	0	4	2
НИУ МЭИ	0	0	2
Академия «Просвещение»	0	0	1
INTESOL WORLDWIDE	0	0	1
МПГУ	0	0	1
Столичный учебный центр	0	3	1
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	1	1	1
Фоксбридж	0	0	1

Основные направления повышения квалификации в 2018-2019 учебном году:

- обучение экспертов ГИА;
- реализация ФГОС;
- современные образовательные технологии;
- работа с одаренными и высокомотивированными детьми;
- МЭШ
- предметная компетентность;

По программам профессиональной переподготовки в АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» прошли обучение 2 человека: Абрамова Т.В. (620 часов, присвоена квалификация «учитель математики») и Занятьев И.В. (620 часов, присвоена квалификация «учитель основ безопасности жизнедеятельности» и дополнительная квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»).

Профессиональному росту педагогов способствует внутришкольная система непрерывного повышения квалификации, в рамках которой в течение учебного года проводятся предметные и межпредметные мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, внеурочные мероприятия.

Плановые мониторинги повышения квалификации проходят 2 раза в год (январь, июнь). Анализ результатов мониторингов в отчетном году показал, что план повышения квалификации выполнен; все преподаватели, направленные на обучение за счет целевой субсидии, выделенной школе на повышение квалификации, прошли обучение.

Аттестация педагогических кадров в 2018-2019 учебном году проходила в полном соответствии с планом аттестации. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что в педагогическом коллективе сохраняется тенденция к повышению профессионального уровня и, как следствие, тенденция к повышению квалификационной категории учителей и других педагогических работников. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая категория	Впервые	14	7	1
	Повторно	8	13	26
Первая категория	Впервые	13	9	17
	Повторно	0	3	5
Всего:		35	32	49

Таким образом, за 3 года успешно прошли процедуру аттестации 116 человек, в том числе повысили свою категорию либо получили ее впервые 61 человек (53% от всех аттестованных в данный период).

Разработка учебно-методического обеспечения.

В течение отчетного года опубликовано 3 пособия по математике:

ФИО учителя	Название пособия	Выходные данные
Гаиашвили М.Я Глазков Ю.А. Ахременкова В.И.	Контрольные измерительные материалы. Математика. 5 класс. Издание четвёртое, переработанное и дополненное.	Издательство "Экзамен", Москва, 2019
Гаиашвили М.Я Глазков Ю.А.	Контрольные измерительные материалы. Алгебра. 7 класс. Издание третье, переработанное и дополненное.	Издательство "Экзамен", Москва, 2019
Гаиашвили М.Я	Доработка сценариев уроков геометрии для 7-11 классов	Мобильное электронное образование (интернет-ресурс), 2019

Трансляция передового опыта учителей школы в отчетном году осуществлялась в следующих формах:

- ✓ участие в методической работе на всех уровнях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ публикации учителей в научных и научно-популярных периодических изданиях.

Участие педагогов в методических мероприятиях в 2018-2019 учебном году:

Месяц, год	Название мероприятия, организатор	Уровень	Форма участия, ФИО участника
август, 2018	VII Форум педагогов Москвы "Надежный учитель - надежная школа - надежный вуз", ЕНАП	региональный	Участие в пленарном заседании; выступления на методологическом семинаре учителей черчения (Гулина Н.И., Демьяненко Н.А.)

сентябрь, 2018	Московский международный форум "Город образования"	региональный	Проведение мастер-класса (Гулина Н.И.)
сентябрь, 2018	Мастер-класс «Современное инженерное дело», ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Соковишин В.В.)
сентябрь, 2018	Мастер-класс от чемпиона WorldSkills , компетенция «Электроника»	региональный	Организация и проведение (Зуйков В.В.)
сентябрь, 2018	Мастер-класс от чемпионов JuniorSkills, компетенция «Инженерный дизайн САД»	региональный	Организация и проведение (Гулина Н.И.)
сентябрь, 2018	Мастер-класс от участников WorldSkills, компетенция «Лабораторный медицинский анализ»	региональный	Организация и проведение (Огонькова Е.В.)
сентябрь-октябрь, 2018	II международная школа молодых ученых "Многозначный анализ, выпуклый анализ и оптимальное управление", Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	международный	Участие (Ткач Л.И.)
октябрь, 2018	Научная конференция «Колмогоровские чтения - VIII. Общие проблемы управления и их приложения (ОПУ - 2018)», Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина	международный	Организатор и участник дискуссионного клуба (Ткач Л.И.)
октябрь, 2018	Международная выставка юных изобретателей ("International Exhibition for Young Inventors"), Дели (Индия)	международный	Выступление с докладом (Белянова Э.Н.)
октябрь, 2018	Цикл семинаров по решению практической части предпрофессионального экзамена для учащихся, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Митрофанов М.С.)
октябрь, 2018	Мастер-классы по решению практической части предпрофессионального экзамена для преподавателей, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Митрофанов М.С., Лобачев А.А.)
октябрь, 2018	Мастер-классы по решению практической части предпрофессионального экзамена для учащихся, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Митрофанов М.С., Лобачев А.А.)
октябрь, 2018	Использование LMS Moodle для организации самостоятельной работы учащихся, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Лобачев А.А.)
октябрь, 2018	Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), Центр	муниципальный	Организация и проведение (Куранов В.А., Горелова Т.В., Гордеев Н.А., Евстигнеев А.М., Игуменов А.А., Лазарев И.П., Непомнящая И.Ю., Романова

	патриотического воспитания и школьного спорта		Н.А., Чернышева Т.А., Органова М.Ю.)
декабрь, 2018	Всероссийская конференция "Физика водных растворов"	всероссийский	Выступление с докладом (Чернега Н.В.)
декабрь, 2018	Цикл семинаров по решению практической части предпрофессионального экзамена для учащихся, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Митрофанов М.С., Калмыков Ю.В.)
январь, 2019	X Всероссийская конференция "Необратимые процессы в природе и технике", МГТУ, ФИАН, Физическое общество	всероссийский	Выступления с докладами (Манько О.В., Чернега Н.В.)
январь, 2019	Мастер-класс «Лыжи в школе», ГБОУ Школа № 1580	муниципальный	Организация и проведение (Куранов В.А., Игуменов А.А., Лазарев И.П.)
январь, 2019	Мастер-класс «Современное инженерное дело», ГБОУ Школа № 1580	муниципальный	Организация и проведение (Соковишин В.В.)
февраль, 2019	Мастер-класс «Современное инженерное дело», ГБОУ Школа № 1580	муниципальный	Организация и проведение (Соковишин В.В.)
март, 2019	Цикл семинаров по решению практической части предпрофессионального экзамена для учащихся, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Митрофанов М.С.)
март, 2019	Мастер-класс «Современное инженерное дело», ГБОУ Школа № 1580	муниципальный	Организация и проведение (Соковишин В.В.)
апрель, 2019	Онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ по химии, Министерство просвещения РФ	всероссийский	Проведение (Кубышев С.С.)
апрель, 2019	Отборочный этап для определения кандидатов в состав сборной команды г. Москвы в рамках Московского фестиваля ВФСК ГТО, Центр патриотического воспитания и школьного спорта	региональный	Организация и проведение (Куранов В.А., Игуменов А.А., Лазарев И.П.)
апрель, 2019	Научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы развития образования по физике", МГОУ	региональный	Выступление с докладом (Козьмин Е.В.)
апрель, 2019	Математическая школа "Пифагореец", МБОУ ДПО "УМЦ" г. Руза	муниципальный	Организация и проведение мастер-класса по математике для учащихся 10 кл. (Науменко Н.И.)
апрель, 2019	Мастер-класс «Современное инженерное дело», ГБОУ Школа № 1580	муниципальный	Организация и проведение (Соковишин В.В.)
май, 2019	Командировка в Магнитогорск, Департамент образования и науки г.Москвы	межрегиональн.	Посещение ОО, участие в круглых столах, мастер-классах (Граськин С.С., Савельева Д.А., Мишанова Р.А., Огонькова Е.В.,

			Овчинников В.В., Главацки И.В.)
июнь, 2019	VII Международный форум ведущих вузов «Глобальная конкурентоспособность».	международный	Выступление с докладом (Граськин С.С.)
июнь, 2019	Мастер-класс «Разработка урока МЭШ по математике для 11-го инженерного класса»	региональный	Организация и проведение (Дарьина С.Н.)
июнь, 2019	Мастер-класс «Разработка урока МЭШ по информатике для подготовки к теоретической части предпрофессионального экзамена»	региональный	Организация и проведение (Зайцева М.А., Храшкин А.П.)
В течение года	Семинары для учителей и учащихся в рамках проекта «Математическая вертикаль», ГБОУ Школа № 1580	региональный	Организация и проведение (Рудюк И.Л., Николотова Н.А., Хащенина С.В., Низовцев А.Ю.)

Педагогический опыт учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровне: среди учителей школы есть эксперты предметных комиссий ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), разработчики олимпиадных заданий и заданий предпрофессионального экзамена, члены жюри различных интеллектуальных соревнований, спортивные судьи:

Название мероприятия	Уровень	Кол-во учителей			Вид деятельности
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Международное исследование TIMSS	международный	0	0	1	эксперт по проверке работ
Олимпиада «Шаг в будущее» 8-10 кл., математика	всероссийский	8	10	12	разработка заданий
		12	15	14	организаторы, члены жюри
Олимпиада «Шаг в будущее» 8-10 кл., физика	всероссийский	1	2	5	разработка заданий
		2	2	11	члены жюри
Олимпиада «Шаг в будущее», информатика	всероссийский	2	3	4	разработка заданий
		10	16	16	члены жюри
Олимпиада им. Жуковского	всероссийский	0	0	1	разработка заданий, эксперт
Чемпионат WorldSkills, компетенция «Электроника»	всероссийский и региональный	0	1	1	наставник
Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia	региональный	0	3	1	эксперты демонстрационного экзамена
Предпрофессиональный экзамен (МГТУ имени Н.Э.Баумана)	региональный	2	2	3	разработка заданий
		3	17	14	члены экзаменационной комиссии
ЕГЭ по математике, профильный уровень	региональный	4	4	6	старшие эксперты, члены апелляционной комиссии
		9	13	9	эксперты
ОГЭ по математике	региональный	4	5	5	эксперты
ЕГЭ по физике	региональный	0	2	1	старший эксперт, член апелляционной комиссии

		7	5	7	эксперты
ОГЭ по физике	региональный	1	1	1	эксперт
ЕГЭ по информатике	региональный	1	4	5	старший эксперт, член апелляционной комиссии
		0	1	0	старший эксперт
		2	1	0	эксперты
ОГЭ по информатике	региональный	1	3	3	старший эксперт
		2	1	2	эксперты
ЕГЭ по русскому языку	региональный	3	4	4	эксперты
ОГЭ по литературе	региональный	0	1	1	эксперт
ЕГЭ по английскому языку	региональный	0	0	1	старший эксперт, член апелляционной комиссии
		4	4	3	эксперты
ОГЭ по английскому языку	региональный	3	3	2	эксперты
ЕГЭ по биологии	региональный	1	1	1	старший эксперт, член апелляционной комиссии
ОГЭ по биологии	региональный	1	1	1	старший эксперт
ОГЭ по химии	региональный	0	1	1	эксперт
ЕГЭ по химии	региональный	0	0	1	старший эксперт, член апелляционной комиссии
		2	3	2	эксперты
ЕГЭ по обществознанию	региональный	1	1	1	эксперт
Московская олимпиада школьников по химии	региональный	0	0	1	эксперт
Конкурс «Педагог города Москвы-2019», номинация «Учитель года»	региональный	0	0	1	член КЭС
Научно-практическая конференция "Дети-творцы 21 века"	региональный	0	1	6	члены жюри
Городской конкурс проектов "Ресурсосбережение: инновации и таланты" в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодежи "Образование. Наука. Производство"	региональный	0	1	2	эксперты
Олимпиада школьников по черчению и компьютерному моделированию	региональный	1	1	1	член жюри
Городской квест по инженерной графике	региональный	0	0	1	эксперт
«Юные техники и изобретатели - 2019»	региональный	0	0	1	эксперт
«История моей семьи в истории России - 2019»	региональный	0	0	1	эксперт
«Мастерская сказки - 2019»	региональный	0	0	1	эксперт
Судейство соревнований (прием нормативов ВФСК ГТО)	региональный	1	1	9	судьи
ВФСК ГТО «КСК Битца» Лыжи	региональный	1	1	1	судья
Второй (межрайонный) этап Московского городского конкурса	межрайонный	4	5	4	члены жюри

исследовательских и проектных работ обучающихся					
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	2	2	1	член жюри
Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	10	6	9	эксперты по проверке работ
Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	0	0	2	эксперт по проверке работ
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный		1	1	член жюри
Городской конкурс проектов «Школа будущего»	муниципальный	0	1		член жюри

Участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
XI Международная профессиональная олимпиада учителей "Профи-2018"	международный	Кубышев С.С.	победитель
		Михайлова Е.В.	Диплом III степени
Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок», номинация «Метод проектов в образовательном учреждении»	всероссийский	Вязовец Н.В.	победитель
V Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	региональный	Михайлова Е.В.	призер
		Карпец Ф.В.	участник
Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	региональный	Кубышев С.С.	финалист
		Пантелеев Л.В.	финалист
		Гаиашвили М.Я.	выход в очный тур
		Маркова Е.Л.	участник
Новый учитель новой информатики. Перезагрузка	региональный	Демидова Н.М.	участник
		Краснов А.Г.	участник

В трансляции передового педагогического опыта важную роль играют публикации. В отчетном году были опубликованы статьи в области математики, физики, лингвистики и психологии, причем одна из статей написана педагогом совместно с учащимся 11 класса Сурковым Михаилом:

Автор	Название	Издание
Власова О.В. Ткач Л.И. Шишкина Л.А.	Олимпиада "Шаг в будущее" по математике (9 класс, заключительный этап, 2018)	Трансформация мирового научно-технического знания: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции 30 июля 2018 г./ Под общ. ред. Е.П. Ткачевой - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018.
Евсеева Н.В. Штраус И.М.	Использование модульного контроля при обучении математике в физико-математическом школе	Научный альманах 2018 №10-1(48) С.125-132. DOI:10.17117/na.2018.10.01.125.pdf
Козьмин Е.В., Соковишин В.В., Лобачев А.А.	Обучение робототехнике в рамках реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» на ступени основного общего образования.	Проблемы и перспективы развития образования по физике: Общеобразовательные учреждения, педагогические вузы: доклады научно-практической конференции (г. Москва, 10-11 апреля 2019 г.). М.: ИИУ МГОУ, 2019, стр.64-75.
Козьмин Е.В., Соковишин В.В.	Преподавание курса «Мобильная робототехника» в рамках реализации проекта «Инженерный класс в	Проблемы и перспективы развития образования по физике: Общеобразовательные учреждения,

	московской школе» на ступени основного и среднего общего образования.	педагогические вузы: доклады научно-практической конференции (г. Москва, 10-11 апреля 2019 г.). М.: ИИУ МГОУ, 2019, стр.85-95
Овчинников В.В. Петров Ю.В.	Исследование влияния эксплуатационных факторов на характеристики долговечности летательных аппаратов	Журнал «Электromеталлургия» № 11, М., 2018
Овчинников В.В. Петров Ю.В.	«Методика расчета характеристик аэродинамического нагружения двухоболочковых планирующих парашютов»	Научный вестник МГТУ ГА Том 21, № 03, М., 2018
Ворошилова Т.Н. Манько О.В.	Матричная механика и квантование на основе звездочного произведения	Необратимые процессы в природе и технике: Десятая Всероссийская конференция: Труды: в 3 ч. /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019, стр. 79-83
Манько О.В. Чернега Н.В.	Вероятностное представление квантовой механики и квантование на основе звездочного произведения	Необратимые процессы в природе и технике: Десятая Всероссийская конференция: Труды: в 3 ч. /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019, стр. 84-88
Белоліпецкі С.Н.	Обучение физике в 10-11 классах в условиях существования ЕГЭ	Необратимые процессы в природе и технике: Десятая Всероссийская конференция: Труды: в 3 ч. /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019, стр. 166
Белоліпецкі С.Н.	Оценивание заданий ЕГЭ по физике	Необратимые процессы в природе и технике: Десятая Всероссийская конференция: Труды: в 3 ч. /Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. – Москва: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019, стр. 166
Соловьева Д.А.	Обращение как стилистическое средство оценочного значения (на материале экранизации романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	Роль и место лингвокультурной адаптации художественного текста в теории и практике перевода. Переводческие стратегии и тактики [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, МГОУ, 21 декабря 2018) – М.: ИИУ МГОУ, 2019. - С. 205-208. ISBN 978-5-7017-2705-0
Вязовец Н.В. Сурков М.А.	Разработка автоматизированной внутришкольной системы психологического тестирования учащихся	Народный педагогический журнал, вып.№ 10 (04) 2019 http://narodjournal-preemstvennost.ru/2019/05/13/v1004-2019-s32-p1/#v1004-2019-s32/v1004-2019-s32-p1

Изучение и внедрение новых образовательных технологий в отчетном году осуществлялись во всех методических объединениях и на всех уровнях образования. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии системно-деятельностного типа, проектные технологии во внеурочной деятельности, технологии модульного обучения в основном и дополнительном образовании. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Опыт внедрения современных образовательных технологий транслируется учителями школы в рамках мастер-классов, проводимых в течение учебного года для педагогов и учащихся округа и города. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива способствовал быстрому освоению нового электронного журнала в рамках проекта «Московская электронная школа».

Анализ методической работы в отчетном году позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне потенциала педагогического коллектива школы, чей опыт и профессионализм востребованы в методическом образовательном пространстве округа и города. В школе созданы все условия для самореализации преподавателей, максимально полного раскрытия их творческого потенциала.

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

- обеспечить выполнение плана повышения квалификации педагогических работников школы с учетом нормативных требований по срокам обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования;
- интенсифицировать разработку электронных образовательных ресурсов для библиотеки МЭШ;
- участвовать в методической работе на муниципальном и региональном уровне;
- пропагандировать опыт лучших учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Иновационная деятельность школы в отчетном году была направлена на реализацию проектов:

- ✓ «Инженерный класс в московской школе»;
- ✓ «Урок в технопарке»;
- ✓ «Профессиональное обучение без границ»;
- ✓ «Московская электронная школа»;
- ✓ «Умная школа»;
- ✓ «Московское долголетие»;
- ✓ «Математическая вертикаль»;
- ✓ «Школы-консультанты городских проектов».

Школа принимает участие в проекте «Инженерный класс в московской школе» с сентября 2015 года:

Общая характеристика	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество инженерных классов	27	27	28	30
Количество обучающихся в инженерных классах	766	765	820	888
Количество профилей	2	3	3	4

В результате реализации проекта в школе появилась возможность эффективного использования ресурсов городской высокотехнологичной образовательной среды, интеграции дополнительного и основного образования, формирования индивидуальных учебных планов, максимального раскрытия потенциала школьников, что способствовало достижению высоких образовательных результатов.

Стоит отметить большую роль в реализации проекта МГТУ имени Н.Э. Баумана, с которым школа тесно и плодотворно взаимодействует:

Направления	Мероприятия для учащихся
Практические работы на оборудовании университета	Лабораторный практикум по математике, физике и информатике
	Инженерный практикум «Бауманская школа будущих инженеров»
	Предпрофессиональный экзамен (практическая часть)
	Летняя инженерная практика
	Инженерные каникулы
Научно-ознакомительные занятия	Научно-ознакомительная практика
	Научно-ознакомительные занятия в НОЦ

Научно-ознакомительные экскурсии	Научно-ознакомительные экскурсии на факультеты МГТУ
	Научно-ознакомительные экскурсии на профильные предприятия
Работа с одаренными и высокомотивированными детьми	"Шаг в будущее"
	Олимпиада "Черчение и компьютерное моделирование"
Дополнительное образование	Практико-ориентированные программы инженерной направленности
	Инженерные кружки
Проектная деятельность	Бауманская школа будущих инженеров
	Педагогическая практика магистрантов

Взаимодействие с МГТУ имени Н.Э. Баумана и профильными предприятиями способствует формированию интеллектуальной развивающей среды профильного инженерно-технического обучения, а также формированию инженерного мышления учащихся школы.

Деятельность школы по реализации проекта представлена на сайте школы

<https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/project-metrics>

Эффективность работы школы в данном направлении подтверждается результатами рейтинга среди инженерных классов в 2019 году. Третий год подряд ГБОУ Школа № 1580 лидирует среди школ Москвы.

Школа – активный участник проекта «Урок в технопарке». В 2018-2019 учебном году значительно увеличилось количество учащихся, прошедших обучение в московских технопарках, а также количество самих технопарков:

	2016-2107	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	30	30	246
Классы	9-10	9-10	5-10
Количество технопарков	1	1	4

С февраля 2018 года школа участвует в проекте «Профессиональное обучение без границ». На базе ГБПОУ «Колледжа автоматизации и информационных технологий № 20» 19 учащихся 9-10 классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Оператор электронно-вычислительных машин» (144 часа) и получили квалификацию по выбранной специальности.

С 1 сентября 2017 года педагогический коллектив школы приступил к реализации проекта Департамента образования города Москвы «Московская электронная школа». За этот период все учителя перешли на электронный журнал на новой платформе, более 80% педагогов прошли обучение по работе в МЭШ (курсы ПК МЦРКПО). В течение года в соответствии с приказами Департамента образования города Москвы за активное участие в развитии Московской электронной школы 100 учителей школы ежемесячно получали стимулирующие выплаты от ДО г.Москвы.

В течение 2018-2019 учебного года были разработаны сценарии 51 урока по информатике (15), истории (11), математике (9), физике (4), английскому языку (4), обществознанию (3), русскому языку (2), литературе (1).

Работа учителей в МЭШ (1-3 корпуса)

№	ФИО учителя	Тип контента	ID	Название	Предмет
МАТЕМАТИКА					
1	Аманатова Ольга Леонардовна	Тестовое задание 10-11 классы	2252380	ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ	Геометрия

2	Бачурина Марина Вячеславовна	Сценарий урока 5-9 классы	323214	Арифметические способы умножения. Заключительный урок. 5 класс	Математика
3	Дарьина Светлана Николаевна	Сценарий урока 10-11 классы	279851	Решение задачи 17 профильного ЕГЭ по математике. Дифференцированные платежи по кредиту	Алгебра и начала математическо го анализа
4	Дарьина Светлана Николаевна	Сценарий урока 10-11 классы	337286	Решение задачи 17 профильного ЕГЭ по математике. Аннуитетные платежи по кредиту	Алгебра и начала математическо го анализа
5	Низовцев Антон Юрьевич	Сценарий урока 10-11 классы	105173 3	Математическая вертикаль. Решение олимпиадных задач.	Математика
ФИЗИКА					
1	Волошина Зинаида Леонидовна	Тест 5-9 классы	33930	Механические колебания и волны	Физика
2	Голдин Алексей Викторович	Тестовое задание 5-9, 10- 11 классы	283587 6	Материальная точка	Физика
3	Никитина Татьяна Петровна	Сценарий урока 5-9 классы	339443	Закон преломления света на границе раздела двух изотропных однородных прозрачных сред. Явление полного внутреннего отражения.	Физика
4	Сианосян Лиана Аслановна	Сценарий урока 5-9 классы	105747	Инерция	Физика
5	Сианосян Лиана Аслановна	Сценарий урока 5-9 классы	442006	Период колебаний математического маятника	Физика
6	Сианосян Лиана Аслановна	Тест 5-9 классы	40744	Тест по теме "Механические колебания"	Физика
ИНФОРМАТИКА					
1	Главацки Ирина Валериевна	Тест 10-11 классы	9063	Информация и информационные процессы	Информатика
2	Главацки Ирина Валериевна	Тест 5-9 классы	8410	Математические основы информатики	Информатика

3	Губкина Зоя Владимировна, соавтор: Зайцева Марина Александровна	Сценарий урока 5-9 классы	1094520	Кодирование графической информации. 9 класс. 15-16 лет	Информатика
4	Зайцева Марина Александровна	Сценарий урока 5-9 классы	106859	История систем счисления	Информатика
5	Зайцева Марина Александровна	Сценарий урока 5-9 классы	173827	История систем счисления	Информатика
6	Иванов Кирилл Юрьевич	Тестовое задание 5-9 классы	2060322	Шестиугольник в turtle	Информатика
7	Иванов Кирилл Юрьевич	Сценарий урока 5-9 классы	1100460	Исполнитель Turtle в Python и линейные алгоритмы	Информатика
8	Иванов Кирилл Юрьевич	Сценарий урока 5-9 классы	1113013	Подпрограммы на примере учебного исполнителя Turtle в Python	Информатика
9	Митрофанов Михаил Сергеевич	Тест 10-11 классы	31319	Тест_шифрование	Информатика
10	Митрофанов Михаил Сергеевич	Сценарий урока 10-11 классы	337109	Основы защиты информации	Информатика
11	Партанский Михаил Сергеевич	Тест 5-9 классы	44317	Системы счисления. Задание на таблицу счёта	Информатика
12	Петрикова Юлия Дмитриевна	Сценарий урока 10-11 классы	465994	11 класс. Связь между дружественными системами счисления	Информатика
13	Петрикова Юлия Дмитриевна	Сценарий урока 10-11 классы	469120	Одномерные массивы в Паскале (копия)	Информатика
14	Петрикова Юлия Дмитриевна	Тест 10-11 классы	53143	Связь между дружественными системами счисления (№2)	Информатика
15	Тихов Валерий Валерьевич	Сценарий урока 5-9 классы	462244	Условный оператор	Информатика

1 6	Тихов Валерий Валерьевич	Сценари й урока 5-9 классы	148130	Сортировка массива. 9 класс	Информатика
1 7	Тихов Валерий Валерьевич	Тест 5-9 классы	43673	Условный оператор	Информатика
1 8	Тихов Валерий Валерьевич	Тест 5-9 классы	43655	Структура и операторы языка Pascal	Информатика
1 9	Храмкин Александр Павлович	Сценари й урока 10-11 классы	146378	Рекурсия на языке Паскаль в средах PascalABC и Lazarus	Информатика
2 0	Храмкин Александр Павлович	Сценари й урока 10-11 классы	260268	Одномерные массивы в Паскале	Информатика

ХИМИЯ + БИОЛОГИЯ + ГЕОГРАФИЯ + ЧЕРЧЕНИЕ

1	Гаврилова Елена Алексеевна	Тест 5-9 классы	38177	Тест по теме "Межотраслевые комплексы России: металлургия, химико-лесной комплекс, АПК, транспорт"	География
2	Гаврилова Елена Алексеевна	Тест 5-9 классы	38191	Тест по теме: "Природное районирование и природные зоны. Тундра."	География
3	Гаврилова Елена Алексеевна	Тест 5-9 классы	38183	Тест по теме "Почвы России"	География
4	Демьяненко Наталья Анатольевна	Сценари й урока5-9 классы	109377 1	Черчение. Сечения.	Технология
5	Величко Марк Сергеевич	Тест 5-9 классы	32896	Тест по теме "Биосфера"	Биология
6	Величко Марк Сергеевич	Тест 5-9 классы	30251	Тест по теме "Класс Земноводные или Амфибии"	Биология
7	Величко Марк Сергеевич	Тест 5-9 классы	90221	Подцарство Простейшие (Protozoa)	Биология
8	Величко Марк Сергеевич	Тест 5-9 классы	83170	Побег и почки	Биология
9	Величко Марк Сергеевич	Тест 5-9 классы	32830	Основные понятия генетики	Биология

10	Огонькова Елена Вячеславовна	Видео 10-11 классы	1889698	работа сердца	Естествознание
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + ОБЖ					
1	Романова Надежда Александровна	Сценарий урока 5-9 классы	422009	Баскетбол	Физическая культура
РУССКИЙ ЯЗЫК + ЛИТЕРАТУРА					
1	Антоненко Ольга Игоревна	Тест 10-11 классы	27031	Н и НН в наречиях ОГЭ	Русский язык
2	Антоненко Ольга Игоревна	Сценарий урока 5-9 классы	173549	Правописание Н и НН в суффиксах наречий на о/е.	Русский язык
3	Соловьева Наталия Юрьевна	Тест 5-9 классы	45579	Тест. Использование средств художественной выразительности в стихотворении "Хорошее отношение к лошадям"	Литература
4	Соловьева Наталия Юрьевна	Тест 5-9 классы	45546	Тест к уроку, посвященному описанию жизни и творчества В.В. Маяковского	Литература
5	Соловьева Наталия Юрьевна	Тест 5-9 классы	101450	Тест по теме "Знаки препинания при обращении"	Русский язык
6	Соловьева Наталия Юрьевна	Видео 5-9 классы	4521788	3.mp4	Русский язык
7	Соловьева Наталия Юрьевна	Видео 5-9 классы	4530131	Пастернак_Золотая_осень.wmv	Русский язык
8	Соловьева Наталия Юрьевна	Тест 5-9 классы	105682	Односоставные определенно-личные предложения	Русский язык
9	Соловьева Наталия Юрьевна	Сценарий урока 5-9 классы	470631	Биография В.В. Маяковского, анализ стихотворения "Хорошее отношение к лошадям"	Литература
10	Соловьева Наталия Юрьевна	Тест 5-9 классы	105041	Односоставные назывные предложения	Русский язык
11	Соловьева Наталия Юрьевна	Сценарий урока 5-9 классы	1090025	Знаки препинания при обращении. 8 класс	Русский язык

1 2	Соловьева Наталья Юрьевна	Сценари й урока 5-9 классы	111004 5	Назывные предложения. 8 класс	Русский язык
1 3	Хлебинская Галина Федоровна	Сценари й урока 10-11 классы	392379	Культура речевого общения	Русский язык
1 4	Хлебинская Галина Федоровна	Сценари й урока 10-11 классы	117658	Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Русский язык
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
ИСТОРИЯ					
1	Иванова Елена Ивановна	Видео 10-11 классы	244824 4	Почему началась Первая мировая война	История
2	Ларина Марина Валентиновн а	Сценари й урока 10-11 классы	341245	К Дням исторического и культурного наследия	История
3	Ларина Марина Валентиновн а	Сценари й урока 10-11 классы	432282	2.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	История
4	Ларина Марина Валентиновн а	Видео 10-11 классы	135285 6	ПРОДРАЗВЕРСТКА_документальная_хроника_3_ мин.avi	История
5	Ларина Марина Валентиновн а	Видео 10-11 классы	135225 1	КЛИП_Гражданская_война_2.59.avi	История
6	Ларина Марина Валентиновн а	Видео10 -11 классы	259897 6	Первая мировая. Неизвестная война. Я обвиняю...	История
7	Ларина Марина Валентиновн а	Видео 10-11 классы	259904 6	ПРОЩАНИЕ СЛАВЯНКИ. Текст и слайдшоу на тему Первой мировой	История
8	Ларина Марина Валентиновн а	Видео 10-11 классы	259906 8	Оборона крепости ОСОВЕЦ. Военные тайны	История
9	Ларина Марина Валентиновн а	Видео 10-11 классы	193153 8	Инженерия Москвы.Новая Москва. 1938 г.	История

10	Ларина Марина Валентиновна	Сценарий урока 10-11 классы	169197	Урок коррекции знаний "Гражданская война и интервенция в России. Итоги и уроки"	История
11	Ларина Марина Валентиновна	Сценарий урока 10-11 классы	175008	Урок рефлексии "СССР в 20-30-е годы. Ускоренная модернизация страны"	История
12	Старостина Анна Леонидовна	Сценарий урока 5-9 классы	345488	Северная Америка в XVIII веке. Образование США	История
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
1	Сорокина Мария Олеговна	Сценарий урока 1-4 классы	1079840	Виды треугольников 4 класс	Математика

Высокий уровень методических разработок отмечен Департаментом образования города Москвы: за активное участие в развитии «Московской электронной школы» учитель математики Дарьина С.Н. и учитель истории и обществознания Ларина М.В. получили Грант.

В следующем учебном году продолжится обучение педагогов работе с интерактивными панелями, работа учащихся с планшетами, а также дальнейшее наполнение контента для МЭШ сценариями уроков в соответствии с ФГОС общего образования, запланировано создание первых интерактивных пособий и, возможно, приложений.

В отчетном году продолжилась работа в рамках проекта «Умная школа». Реализация проекта осуществляется во 2 и 3 корпусах школы. Учащиеся 7-9 классов активно вовлекаются в проектно-исследовательскую работу по направлениям, определенным дорожной картой проекта.

В рамках проекта «Московское долголетие» в течение учебного года на базе 1 и 2 корпуса школы работали объединения дополнительного образования для старшего поколения: «Компьютерная грамотность» и «Общая физическая подготовка».

Отчет о проделанной работе Ресурсного центра ГБОУ «Бауманская инженерная школа №1580» по проекту «Математическая вертикаль» за 2018-2019 учебный год

Школа является Ресурсным центром в рамках проекта «Математическая вертикаль» (*координатор – учитель математики Крицкая Е.Н.*). В 2018-2019 учебном году за ресурсным центром были закреплены 24 школы, 741 учащихся.

Для учащихся подшефных школ были проведены 8 семинарских занятий по 2 часа каждое:

1. Способы решений олимпиадных задач. Метод упрощений.
2. Чётность.
3. Делимость.
4. Принцип Дирихле.
5. Математическое соревнование между школами.
6. Решение геометрических задач. Задачи на разрезание.
7. Решение комбинаторных задач.
8. Подготовка к итоговой работе за курс 7 класса.

29.12.2018 – диагностическая работа по геометрии для учащихся 7 классов.
23.01.2019 – диагностическая работа по алгебре для учащихся 7 классов.
24.03.2019 – тестирование учителей.
02.04.2019 – профориентационное мероприятие «МГТУ им. Н.Э. Баумана – школа подготовки инженеров».
20.04.2019 – вступительная работа для учащихся 6 классов.
14.05.2019 – итоговая работа для учащихся 7 классов.
На 2019-2020 учебный год за нами остались закрепленными 19 из 24 школ (4 школы были присоединены к другим учебным заведениям и, соответственно, РЦ школ, чей номер теперь им присвоен, одна из школ прикрепилась к РЦ «Интеллектуал»). Кроме этого, на прикрепление к нашему ресурсному центру были поданы заявления от 3 новых школ.

Итого на 2019-2020 учебный год на данный момент за РЦ «Бауманская инженерная школа» закреплены: 22 школы, 719 учащихся шестых классов и 633 учащихся седьмых классов.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива позволил школе стать участником проекта «Школы России – партнеры Москвы», готовой транслировать опыт столичной системы образования в регионах. Так, в мае 2019 года команда школы во главе с директором Граськиным С.С. выезжала в Магнитогорск.

VII. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Результативность управленческой деятельности.

В соответствии с Уставом в школе действуют следующие структурные подразделения:

- Учебно-методическое (в рамках подразделения осуществляется учебная, научно-методическая и инновационная деятельность, профориентационная работа, работа по организации дополнительного образования; работу организуют и координируют заместители директора);
- Воспитательной работы (руководитель подразделения - заместитель директора по воспитательной работе);
- Экономики и управления ресурсами;
- Информационная служба (руководитель подразделения - заместитель директора);
- Административно-хозяйственное (организация административно-хозяйственной деятельности возложена на завхозов);
- Социальной защиты и охраны детства (работу организуют социальные педагоги);
- Психологическая служба (работу организуют педагоги-психологи);
- Медицинское сопровождение (медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра);
- Библиотечная служба (организация библиотечной службы возложена на заведующую библиотекой и библиотекарей);
- Финансовая служба (в состав подразделения входит главный бухгалтер и бухгалтера);
- Кадровая служба.

Все структурные подразделения выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии с Уставом, должностными инструкциями и другими локальными актами школы.

Управленческая система школы (персональная с активным привлечением коллегиальных форм управления) представляет собой систему подразделений, в которой важное место занимает Управляющий совет. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, создан и успешно функционирует Управляющий совет (председатель совета - первый проректор, проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана **Падалкин Б.В.**).

В Школе также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Профсоюзный комитет;
- Педагогический совет;

- Предметные кафедры и методические объединения;
Родительские комитеты классов;
- Ученический совет самоуправления – Совет старост.

В 2016/2017 учебном году Управляющий совет школы прошёл процедуру аккредитации и является аккредитованным органом государственно-общественного управления школой.

Аппарат управления школой состоит из заместителей директора (4 человека), представителей технической службы, организующих работу служб обеспечения (6 человек), председателей методических объединений и заведующих предметными кафедрами (6 человек).

Между членами аппарата управления были распределены административные обязанности согласно Уставу и утвержденному штатному расписанию. Функциональные обязанности между заместителями были распределены соответствующим приказом.

Вопросы, касающиеся учебной, научно-методической и инновационной деятельности, профориентационной работы, работы по организации дополнительного образования, находятся в компетенции заместителей директора: Савельевой Д.А., Вишняковой О.В.

Алмазова Т.А. отвечает за работу воспитательной службы, Кутепова О.Л. осуществляет управление хозяйственными ресурсами.

Вопросы финансово-экономической деятельности находятся в компетенции бухгалтерской службой во главе с главным бухгалтером Сазанович Н.А.; решение вопросов кадрового сопровождения осуществляет специалист по кадрам Ольховик М.Г.; вопросы обеспечения безопасности находятся в компетенции специалиста Занятьева И.В.

Кроме того, учитывая специфику управления школой, ряд административных функций осуществляется по линии СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись календарные планы, приказы и распоряжения, административные совещания при директоре (1 раз в неделю), мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и научно-методического советов, профильных кафедр и предметных методических объединений.

Следует отметить, что эффективное управление образовательным процессом в учебном заведении позволило создать комфортные условия как для развития личности каждого учащегося, так и для самореализации и профессионального роста преподавателей.

В новом учебном году, совершенствуя формы и методы управления, административно-управленческая структура школы поставила перед собой следующие задачи:

- Внедрить новые инструменты управления;
- Повысить уровень профессиональной компетентности административной команды;
- Повысить эффективность управления ресурсами.

Кадровое обеспечение.

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы. Согласно штатному расписанию штат школы укомплектован полностью. Всего в школе 244 сотрудника. В школе 170 педагогических работников, из них 55 – совместители. Классификация преподавательского состава по квалификационным категориям на текущий учебный год представлена в таблице 16.

Таблица 16.

Классификация по квалификационным категориям

Первая квалификационная категория	29	17%
Высшая квалификационная категория	122	71,8%
Заслуженный учитель	3	1,8%
Почетный работник образования	22	12,9%
Доктора наук	4	23,5%
Кандидаты наук	28	16,5%

Результативность финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

ГБОУ Школа № 1580 получает из бюджета города Москвы субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Ассигнования утверждаются ДОГМ исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2018/2019 учебном году сумма

предоставленной субсидии составила 360 085 456,69 рублей. Расход выделенных ассигнований осуществлялся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержденным ДОГМ.

Расходы, всего	Сумма, руб
1	2
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (всего)	263630919,6
Оплата работ и услуг (всего)	30278404,0
в том числе коммунальные услуги	9781130,0
в том числе прочие работы и услуги	20497274,0
Увеличение стоимости основных средств	23730000,0
Увеличение стоимости материальных запасов	6850000,0
ИТОГО:	324489323,6

В рейтинге школ города Москвы по итогам 2017/18 учебного года школа заняла почетное 6 место. Выделенные денежные средства Гранта Мэра Москвы в размере 30 000 000,0 руб. были направлены на стимулирующую выплату сотрудникам и на перечисление налогов, связанных с ней. Кроме того, Департаментом образования города Москвы выделяются субсидии на иные цели. К ним относятся ассигнования на приобретение оборудования, других основных средств и материальных запасов; развитие МЭШ; вознаграждение за выполнение функций классного руководителя; проведение текущего ремонта; питание школьников и другие направления.

Расходование денежных средств осуществлялось в рамках ПФХД в следующих направлениях:

- укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы (повышение квалификации учителей) около 500 тыс. руб;
- проведение текущего ремонта около 4,5 млн. руб;
- приобретение оборудования (учебники, мебель, ноутбуки, проекторы) и материальных запасов около 5 млн. руб;
- энергосберегающие мероприятия 1 млн. 200 тыс. руб;
- питание школьников около 13 млн.руб.
- проект «Техносфера современной школы» 4 млн. 462 тыс. руб. (проведен аукцион по поставке учебного оборудования для классов астрономии)

Отношение остатков средств на счетах к годовому бюджету составляет 25, 7, что выше верхней границы оптимального показателя ФХД учреждения на 5,7%.

ГБОУ Школа № 1580 оказывает дополнительные платные образовательные услуги. За 2018/2019 учебный год на расчетный счет школы поступило около 25,4 млн. руб. от оказания этих услуг. Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания составляет 7,0. Данный показатель не является оптимальным (10-20%), а соответственно, объем доходов в расчете на 1 кв.м. площади объектов недвижимого имущества тоже ниже оптимального значения. В связи с этим одной из задач на 2019/2020 учебный год является расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, в том числе для взрослого населения.

Внебюджетные средства являются важным источником приобретения средств для учебного процесса. В 2018/2019 учебном году денежные средства, полученные из внебюджетных источников, были направлены на оплату труда и начисления по оплате труда, в том числе, в рамках реализации проекта «Московское долголетие» было направлено 79 200,00 руб. на оплату труда педагогических работников, реализующих программы данного проекта. При этом доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составляет 88, 8%.

Анализ средней заработной платы учителя в 2018/2019 учебном году:

Месяц	Средняя ЗП учителя, руб.

1	2
Сентябрь 2018 года	152990,5
Октябрь 2018 года	134622,1
Ноябрь 2018 года	147211,3
Декабрь 2018 года	168708,1
Январь 2019 года	120731,3
Февраль 2019 года	114752,2
Март 2019 года	129665,8
Апрель 2019 года	119710,8
Май 2019 года	124755,0
Июнь 2019 года	135173,9
Июль 2019 года	155419,3
Август 2019 года (прогноз)	120102,3
ИТОГО средняя ЗП за учебный 2018/19 год	135 320,2

108 862,9 – прошлый год - для сравнения- выросла на 24,3%

Доля оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников школы составляет 82,5%, а совместителей – 17,5%. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве выше почти в два раза.

**Анализ фонда оплаты труда персонала по подразделениям
в 2018/2019 учебном году следующий:**

ФОТ (включая налоговые выплаты)	% соотношение от общего ФОТ
1	2
Учителя и прочий педагогический персонал (ПП)	80,5%
Административно-управленческий персонал (АУП)	5,1%
Прочий персонал (УВП и МОП)	14,4%
ИТОГО:	100%

В 2018-2019 учебном году были выполнены следующие работы:

№ п/п	Перечень	Сумма (тыс. руб.)
1	Проект «Умная школа»: 1. Установка оптимизаторов энергопотребления (6 оптимизаторов) 2. Поставка измерительных приборов в рамках проекта «Умная школа» (люксметр, тепловизор) 3. Выполнение работ по установке сенсорных смесителей 4. Выполнение работ по установке блоков управления температурой помещений 5. Выполнение работ по установке датчиков освещенности 6. Выполнение работ по замене светильников с устаревшими лампами на светодиодные	6 500,00
2	Выполнение работ по проведению текущего ремонта зданий в 2019 году	2 536,58
3	Выполнение ремонтных работ по устройству перегородок (зонирование коридора, 3 корпус)	755,30
4	Оказание услуг по заправке и восстановлению картриджей, поставка комплектующих изделий к компьютерной технике	1 004,3

5	Монтажные работы по установке климатического оборудования (кондиционеры в компьютерные классы)	353,69
6	Выполнение работ по пошиву и монтажу занавесей (актовый зал 3 корпуса)	398,87
7	Изготовление и монтаж сантехнических перегородок (корпус №№ 1, 2)	393,1
8	Оказание услуг по санитарной обрезке деревьев, удалению аварийных деревьев, дроблению пней и вывозу порубочных остатков к месту утилизации	168,0
9	Ремонтно-восстановительные работы системы видеонаблюдения	346,85
10	Работы по сопряжению комплекса технических средств оповещения с региональной системой оповещения о ЧС	461,65
11	Благоустройство территории: -укладка асфальта (корпус 1) -ремонт брусчатки (корпус 3) Ремонт спортивных площадок и МАФ	982,08
12	Монтаж ИДН («лежачие полицейские») в количестве 7 штук.	137,95
13	Регулировка окон с заменой и смазкой фурнитуры, механизмов открывания (подготовка к зимнему периоду)	382,27
14	Работы по устройству баскетбольной площадки из наливной резиновой крошки с полиуретановым покрытием (корпус 1)	399,42
15	Выполнение работ по восстановлению и модернизации системы управления приточной вентиляцией (корпус 3)	776,83
16	Оказание услуг по определению категорий помещений по взрывоопасной и пожарной опасности на объектах школы	21,00
	ИТОГО	15 617,89

В 2018-2019 учебном году для обучающихся были проведены следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1	Выездные специализированные учебно-тренировочные сборы инженерной направленности	587,22
2	Участие обучающихся в проекте «Урок в Технопарке»	1 241,00
3	Проведение практических занятий для обучающихся: -"3Д моделирование"; «Нанотехнологии и композитные материалы»; «Космос и ракетостроение»; «Робототехника»	1 641,19
4	Проведение учебно-тренировочных сборов для обучающихся 10 классов	797,22
	ИТОГО	4 266,63

В 2018-2019 учебном году были закуплены следующие товары:

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1	Поставка копировально-множительной техники	5 398,53
1	Поставка базовых наборов LEGO	393,21
2	Поставка ученической мебели	4 817,90
3	Столы теннисные	71,00

4	Поставка канцелярских товаров	432,95
5	Поставка хозяйственных и строительных материалов	1 666,76
6	Поставка учебной литературы и пособий	4 051,64
7	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии	325, 30
	ИТОГО	17 157,29

На повышение квалификации педагогических работников израсходовано 710,6 тысяч рублей.

В 2018 году проведены мероприятия по улучшению условий и охраны труда на сумму 3 988,66 тысяч рублей, что в расчете на одного работника составило 22,00 тысячи рублей. За первое полугодие 2019 года проведены мероприятия по улучшению условий и охраны труда на сумму более 2 500,00 тысяч рублей.

Из средств ФСС проведена специальная оценка рабочих мест на сумму 26 тысяч рублей.

Всего израсходовано денежных средств на бесплатное горячее питание и питьевой режим за период с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года 15 734,19 тысяч рублей.

В 2018-2019 учебном году проведено 27 конкурентных процедур на сумму 61 736,33 тысячи рублей. Сумма экономии составила более 3 300,00 тысяч рублей. Средний процент снижения составил 5,4 %.

Задачи финансово-хозяйственной службы на 2019/2020 учебный год:

- увеличение финансовых поступлений за счет средств от приносящей доход деятельности, в том числе за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг для взрослого населения;
- уменьшение остатков средств на счетах;
- оптимизация штатного расписания;
- увеличение количества списочного состава педагогических работников;

Таким образом, школа является образовательным учреждением, ориентированным на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, на создание условий для формирования физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.