

СПЕЦИФИКАЦИЯ
вступительного тестирования
по русскому языку для учащихся, поступающих в 10-й класс
ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580»

1. Назначение вступительного тестирования

Вступительное тестирование проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку для дальнейшего конкурсного отбора в 10-й класс ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики вступительного тестирования

Содержание и основные характеристики вступительного тестирования определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения вступительного тестирования

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование **не используются**.

Вступительное тестирование проводится в письменной форме на специальных бланках. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура вступительного тестирования

Каждый вариант вступительного тестирования состоит из 6 заданий: 1 задания с выбором ответа и кратким ответом, 2 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом, 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание вступительного тестирования охватывает учебный материал по русскому языку за 5–8 классы и 1–3 четверти 9-го класса.

Распределение заданий вступительного тестирования по разделам содержания учебного предмета представлено в Таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Разделы освоения учебного предмета | Число заданий |
|-------|------------------------------------|---------------|
| 1 | Морфемика и словообразование | 1 |
| 2 | Орфография | 1 |
| 3 | Грамматика. Морфология/Синтаксис | 1 |
| 4 | Лексика. Грамматика | 1 |
| 5 | Орфоэпия | 1 |
| 6 | Грамматика. Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| | <i>ИТОГО:</i> | 6 |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Оценка выполнения заданий вступительного тестирования осуществляется следующим образом:

6.1 Словообразование (I) – 3 балла.

Максимальный балл ставится за правильно указанное слово.

Если слово указано неправильно либо указаны 2 ответа, ставится «0».

Словообразовательный разбор не требуется.

Если слово указано правильно и при этом выполнен словообразовательный разбор с ошибкой в указанном слове, ставится «0».

Если слово указано правильно и выполнен словообразовательный разбор с ошибками в остальных словах, то за каждую ошибку снимается по 1 баллу; при этом окончательное количество баллов за данное задание не должно быть менее «1».

6.2. Орфография (II) – 5 баллов.

Максимальный балл ставится за правильно указанное слово при отсутствии ошибок в словах после выполнения задания.

Если указан правильный ответ, но при этом в одном или нескольких словах допущены орфографические ошибки, то за каждую ошибку снимается по 1 баллу.

6.3. Морфология / синтаксис (III) - 3 балла.

Максимальный балл ставится за правильно указанное утверждение

Если утверждение указано неверно либо указаны 2 ответа, ставится «0».

6.4. Лексико-грамматические задания (IV) – 4 балла.

Максимальный балл ставится за все найденные и исправленные ошибки в предложениях (по 1 баллу за каждое предложение).

Если при записи правильного ответа в предложении допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки, снимается 0,5 балла.

6.5. Орфоэпия (V) – 2 балла

Максимальный балл ставится, если во всех словах ударение поставлено верно (по 0,5 балла за каждое слово).

6.6. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (VI) – 4 балла.

Максимальный балл ставится при отсутствии ошибок во всех предложениях после выполнения задания (по 1 баллу за каждое предложение, при этом 0,5

балла – за правильно подчеркнутую(-ые) грамматическую(-ие) основу(-ы) и 0,5 балла – за правильно расставленные знаки препинания).

Максимальное количество баллов за всю работу – 21.

Вступительное тестирование по русскому языку оценивается по системе «зачёт-незачёт».

Для получения зачёта необходимо набрать 11 баллов и более.

В Приложении 1 приведён план вступительного тестирования.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант вступительного тестирования.

**План вступительного тестирования
по русскому языку для учащихся, поступающих в 10-й класс
ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580»**

Используются следующие условные обозначения:

КО – задания с кратким ответом, ВО – выбор ответа, РО – задания с развёрнутым ответом

| № задания | Контролируемые элементы содержания | Тип задания | Макс. балл |
|------------------|--|--------------------|-------------------|
| I | Значимые части слова (морфемы). Разбор слова по составу. Основные способы словообразования | ВО | 3 |
| II | Правописание корней. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание имён существительных Правописание имён прилагательных. Правописание глаголов. Правописание причастий Правописание деепричастий Правописание наречий Правописание местоимений Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с частями речи. Правописание НЕ и НИ Правописание предлогов, союзов, частиц Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | ВО+КО | 5 |
| III | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические свойства частей речи. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | ВО | 3 |
| IV | Лексические и грамматические нормы. | КО | 4 |
| V | Орфоэпические нормы | КО | 2 |
| VI | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых и виды односоставных предложений. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | РО | 4 |
| | <i>Итого:</i> | | 21 |

**Демонстрационный вариант вступительного тестирования
по русскому языку для поступающих в 10-й класс
ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580»**

1. Укажите слово, соответствующее схеме $\neg \cap \wedge \wedge$

- | | |
|----------------|----------------|
| а) приближаясь | в) сызмальства |
| б) разбросано | г) вылечивая |

2. Раскройте скобки; укажите, в каком случае написание слова не зависит от вида глагола.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| а) сливочное мороже(н,нн)ое | в) работать организова(н,нн)о |
| б) тушё(н,нн)ый картофель | г) отвечал пута(н,нн)о |

3. Укажите, в каком случае тип сказуемого указан верно?

- а) Он играл роль рассеянного и задумчивого принца – простое глагольное
- б) Самолет будет долго лететь над океаном – составное глагольное
- в) Осень была дождливая – простое глагольное
- г) Он приказал солдатам остановиться – составное именное

4. Найдите ошибки в предложениях. Запишите исправленный вариант.

Дворянство, обладавшее до тысячи восьмисот шестьдесят первого года огромными богатствами, к началу XX века потеряло почти половину своей земли: от ста миллионов десятин к этому времени осталось пятьдесят три миллиона.

Благодаря содержащихся в мускатном орехе веществ, стимулирующих пищеварение и оказывающих антибактериальное действие, в Средние века удавалось бороться с желудочно-кишечными эпидемиями.

Панаева А.Я. в своей книге «Воспоминания» с любовью описывает построенный дом на взморье, вдали от всякого жилья, посреди громадного парка с тенистой аллеей.

Научная и научно-организационная деятельность Михаила Васильевича Ломоносова была исключительно разносторонней, и, охватывая широкий круг естественных и гуманитарных наук, учёным были созданы выдающиеся труды.

5. Поставьте ударение. Аэропорты, заперта, осведомиться, добела.

6. Расставьте знаки препинания; подчеркните грамматические основы во всех предложениях.

а) Сначала мы думали что успеем попасть в долину до заката но когда небо стало темнеть и от реки пополз туман то стало понятно что нужно разбивать лагерь для ночлега .

б) Я не мог не подивиться странному сцеплению обстоятельств детский тулуп подаренный бродяге избавлял меня от петли а нищий шатавшийся по дворам осаждал крепости и потрясал государством.

в) Среди известных былинных богатырей в первую очередь именно Илья Муромец воплощает образ народного героя-освободителя с которым несомненно связан идеал подлинной доблести.

г) Ты был барин вечером у наших господ спросила Лиза у Алексея И какова показалась тебе барышня

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Баллы | | | | | | |

Ответы для заданий с кратким ответом или выбором ответа

| № задания | Ответ |
|-----------|--|
| 1 | г) |
| 2 | в) мороженое, тушёный, организованно, путано |
| 3 | а) |
| 4 | <p>Дворянство, обладавшее до тысяча восемьсот шестьдесят первого года огромными богатствами, к началу XX века потеряло почти половину своей земли: от ста миллионов десятин к этому времени осталось пятьдесят три миллиона.</p> <p>Благодаря содержащимся в мускатном орехе веществам, стимулирующим пищеварение и оказывающим антибактериальное действие, в Средние века удавалось бороться с желудочно-кишечными эпидемиями.</p> <p>Панаева А.Я. в своей книге «Воспоминания» с любовью описывает дом, построенный на взморье, вдали от всякого жилья, посреди громадного парка с тенистой аллеей.</p> <p>Научная и научно-организационная деятельность Михаила Васильевича Ломоносова была исключительно разносторонней, и, охватывая широкий круг естественных и гуманитарных наук, учёный создал выдающиеся труды.</p> |
| 5 | Аэроп`орты, заперт`а, осв`едомиться, добел`а. |

Ответ на задание с развернутым ответом

а) Сначала мы думали, что успеем попасть в долину до заката, но когда небо стало темнеть и от реки пополз туман, то стало понятно, что нужно разбивать лагерь для ночлега .

б) Я не мог не подивиться странному сцеплению обстоятельств: детский тулуп, подаренный бродяге, избавлял меня от петли, а нищий, шатавшийся по дворам, осаждал крепости и потрясал государством.

в) Среди известных былинных богатырей именно Илья Муромец воплощает образ народного героя-освободителя, с которым, несомненно, связан идеал подлинной доблести.

г) “Ты был, барин, вечером у наших господ? - спросила Лиза у Алексея. - И какова показалась тебе барышня?”