

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Бауманская инженерная школа № 1580»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Итоги 2019/2020 учебного года и основные направления деятельности
школы на 2020/2021 учебный год**

Докладчик: директор ГБОУ Школы № 1580, директор Специализированного учебно-научного центра МГТУ имени Н.Э. Баумана, заведующий кафедрой «Основы математики и информатики» СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана доктор технических наук, профессор **Граськин Сергей Сергеевич**.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Из истории создания. В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (позднее – государственного технического университета) была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ им. Н.Э. Баумана. В 1999 году физико-математическая школа №1180 получила статус лицея и стала физико-математическим лицеем №1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2009 году в результате реорганизации Государственного образовательного учреждения физико-математического лицея №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана путем слияния с ГОУ СОШ №537 образовано Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана). В 2015 году к лицей была присоединена общеобразовательная школа №639 и лицей был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана», а в 2019 году в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Бауманская инженерная школа № 1580».

Миссия школы - выявление и развитие способностей каждого обучаемого на каждом уровне образования, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей, в первую очередь, основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

На сегодня школа является базовым общеобразовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Свою деятельность Школа строит на основании утвержденного Учредителем в 2015 году Устава, Коллективного договора на 2018-2024 годы. В Школе также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по *содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.*

II. Содержание и организация образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году реализация образовательной программы была направлена на:

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизацию созданной в процессе реорганизации образовательной среды школы на основе запросов социума и с учетом индивидуализации и дифференциации;
- отработку модели выпускника на основе формирования и развития ценностной, коммуникативной, учебно-познавательной и творческой компетенций.

Цели и принципы воспитания, обучения и развития учащихся в школе, изложенные в образовательной программе, являются стратегическими и сохраняются в 2020-2021 учебном году, и, в частности, в плане отработки модели выпускника деятельность педагогического коллектива будет направлена на воспитание гражданина, который

- принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества и многонационального российского народа;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознает себя социально активной личностью, уважающей закон;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- готов к осознанному выбору профессии, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни (рис. 1).



Рис. 1

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе организации предпрофильного и профильного обучения с использованием элементов, характерных для высшей школы;
- совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля знаний, а также уделение особого внимания индивидуальной составляющей учебного процесса;
- повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностного подхода, современных педагогических и информационных технологий;
- продолжение деятельности в направлении интеграции усилий профильных кафедр и методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности лицеистов на основе сотрудничества со структурными подразделениями МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Образовательную деятельность обеспечивают следующие основные структурные единицы:

- профильные кафедры СУНЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»);
- методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, физической культуры и спорта, ОБЖ, начальных классов;
- службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, кадровая).

Обучение в школе, как известно, ориентировано на систему преподавания в техническом университете. В связи с этим структура образовательного процесса школы, особенно на уровне среднего общего образования, включает в себя как обычную школьную, так и вузовскую организационно-методическую системы преподавания, что служит серьезной предпосылкой высокой адаптации выпускников школы к условиям образования в высшей школе и, в частности, в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2019-2020 учебном году профильные кафедры в организационном плане существенных изменений не претерпели. Кафедра «Основы математики и информатики» (заведующий кафедрой **Граськин С.С.**) состоит из секций математики на уровне основного общего образования (руководители секции **Белянова Э.Н., Крицкая Е.Н.**) и на уровне среднего общего образования (параллель 11 классов - руководитель секции **Щепочкин И.М.**; параллель 10 классов - руководитель секции **Афанасьева А.В.**); секции информатики (руководитель секции **Калмыков Ю.В.**) и лаборатории, обслуживающей учебный процесс.

Кафедра «Основы физики» (заведующий кафедрой **Овчинников В.В.**) состоит из секций физики (основное общее образование – руководители секции **Козьмин Е.В. и Безенков Ю.В.**; среднее общее образование – руководитель секции **Буркова Е.Г.**) и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум (зав. лабораторией **Займидорога А.В., Воронин И.В.**).

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (начальное образование и основное общее образование), так и характерной для вуза лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар»; для физики и информатики (среднее общее образование) - «лекция – семинар – лабораторный практикум» (триада). При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности при основном общем и среднем общем образовании строятся как единый непрерывный процесс. Таким образом, учащиеся школы постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в таком вузе, как МГТУ им. Н.Э. Баумана, и адаптируются в нём. Именно это является одним из факторов целесообразности вузовских элементов работы в школе.

Следует напомнить, что индивидуальный подход к обучающемуся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и лабораторных практикумов, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся школы самостоятельно (при дозированной помощи педагога) выполняет весь цикл лабораторных работ; физические эксперименты и практикумы проводятся под контролем профессиональных наставников, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности. Также с 2017/2018 учебного году в 10-11-х классах школы по предмету «Математика» прошла апробацию и внедрена модульно-рейтинговая система оценки знаний и умений учащихся, что явилось важным звеном учебного процесса (от которого во многом зависит успех обучения как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся) и позволило присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому учащемуся в разрезе любой учебной дисциплины и любого вида занятий в ней. Цель модульно-рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов работы в соответствии с реальными достижениями учащихся. В 2020-2021 учебном году внедрение модульно-рейтинговой системы оценки знаний будет продолжено на уровне всех учебных дисциплин.

В связи с ориентацией наших выпускников на поступление в МГТУ им. Н.Э. Баумана и продолжение образования в нём, программа обучения является физико-математической и информационно-технологической по своей сути и обучение в 10-11 классах реализуется по 3 профилям - естественно-научному, технологическому и социально-экономическому. При этом курс обучения математике включает соответственно 8 часов в неделю (основное общее образование) и 9 часов в неделю (среднее общее образование). Кроме обязательных тем, входящих в содержание курса

математики в общеобразовательной школе, в школе предусмотрено изучение целого ряда дополнительных тем, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Включение дополнительных тем преследует две взаимосвязанные цели: с одной стороны, это создание (в совокупности с основными разделами курса) базы для удовлетворения интересов учащихся и развития их способностей, с другой - восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию углубленного изучения необходимую целостность.

Физика - предмет, формирующий компетенции подлинно научного мировоззрения с опорой на экспериментальные факты. Для реализации этой цели курс физики ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение глубокого понимания учащимися физических понятий;
- ознакомление учащихся с научными методами познания и основами научно-исследовательской деятельности; способствование развитию творческих способностей и интереса учащихся к изучению физических явлений;
- определение места физических методов исследования в современной науке и технике и роли физического эксперимента как одного из основных источников знаний;
- ознакомление учащихся с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами;
- формирование основных экспериментальных умений;
- обучение построению физических модели происходящего и установлению причинно-следственных связей между явлениями;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся и их адаптации к обучению в МГТУ им. Н. Э. Баумана на базе глубоких знаний из области физики, лежащих в основе большинства инженерных специальностей университета.

Общее количество часов по физике варьируется в зависимости от уровня обученности и направленности (профиля) классов:

- 7 классы – 5 часов в неделю (3 часа - семинарские занятия, 2 часа - физический практикум);
- 8 классы – 5 часов в неделю (1 час – лекция, 4 часа – семинары по подгруппам);
- 10 классы:
 - информационно-технологическая направленность:* 7 часов (5 часов – семинары, 2 часа - физический практикум);
 - физико-математическая / физико-химическая направленности:* 9 часов в неделю (5 часов - семинары по подгруппам, 2 часа - лекция, 2 часа - физический практикум);
 - биолого-химическая направленность* – 6 часов (4 - часа семинарские занятия по подгруппам, 2 часа - физический практикум).

Стоит также отметить, что на протяжении 2 лет ведется пропедевтика физики в 5 и 6 классах: для юных лицеев в рамках курса «Естествознание» выделяется один час на преподавание физики, что не выходит за рамки стандарта обучения в профильной школе.

Русский язык в системе образования имеет первостепенное значение, так как является важнейшим средством общения, инструментом познания, средством развития мышления и воспитания учащихся, а также основой национальной культуры. Образовательная деятельность по русскому языку и литературе (руководитель **Мишанова Р. А.**) направлена на воспитание потребности и жизненной необходимости у учащихся в систематическом чтении художественной литературы; выработку умений грамотно анализировать прочитанное и систематизировать полученные сведения для составления полноценной картины окружающего мира. В соответствии с этим в образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» за истекший период были выделены следующие приоритеты:

- усиление практической направленности обучения за счет повышения эффективности каждого урока;
- преподавание в школе русского языка и литературы на высоком качественном уровне (с учетом анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ), обеспечивающем в 9-м классе получение высоких результатов при прохождении ГИА и поступление на следующий уровень образования; в 11-м классе - написание итогового сочинения по литературе, допуск к государственной итоговой аттестации по русскому языку, а при сдаче ЕГЭ - получение высоких результатов, позволяющих выпускникам конкурировать с другими абитуриентами при поступлении в престижные вузы.

Для достижения поставленных целей в практику обучения русскому языку активно внедрялась учебная программа, направленная на формирование навыков грамотного письма. В дополнение к этому были организованы групповые занятия по авторским методикам, спецкурсы и индивидуальные консультации, обеспечивающие качественную подготовку к ГИА в 9-х классах, а в 11-х - к написанию

сочинения по литературе, решению тестовых заданий в формате ЕГЭ и написанию сочинения по прочитанному тексту.

Важным достижением школы явилась возможность – за счёт бюджетных средств - делить класс при обучении русскому языку на подгруппы (на уровне среднего общего образования), что существенно повлияло на качество обученности русскому языку и результаты сдачи ЕГЭ.

За последний год существенно возросла роль курса «Информатика и информационные технологии». Основная задача преподавания этой дисциплины в данный период - дать не только необходимый объем знаний с целью обеспечения качественной подготовки учащихся школы к продолжению образования в техническом университете, но и обеспечить успешное выступление лицеистов на олимпиадах, а также при сдаче информатики в рамках ОГЭ и ЕГЭ (в силу популярности и востребованности дисциплины в настоящее время). Основной акцент при обучении информатике (учитывая физико-математический профиль школы и уровень требований базового курса информатики в МГТУ им. Н. Э. Баумана) делается не на формирование пользовательских навыков, хотя «вторая грамотность» представляется сегодня насущно необходимой, а на *ознакомление учащихся с применением информатики в решении научно-технических задач и ознакомление с математическими методами, используемыми в информатике.* Обучение организовано по специально разработанной и утвержденной программе, которая, наряду с базовыми модулями, включает вопросы программирования, сетевых технологий, мультимедиа, аппаратного обеспечения.

Для учащихся, проявляющих творческие способности и желающих углубленно изучать новейшие информационные технологии, в течение учебного года *проводятся* (совместно с ведущими профильными кафедрами и подразделениями МГТУ им. Н.Э. Баумана) *элективные курсы.*

Как уже было отмечено выше, сегодня информатика становится все более востребованным предметом, что подтверждается существенным ежегодным увеличением количества учащихся, выбирающих этот предмет для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим в 2017/2018 учебном году в учебные планы 5 - 11-х классов введены дополнительные часы информатики:

- в 5-7-х классах – 2 часа (1 час - информационные технологии, 1 час – логика);
- в 8-9-х классах – 2 часа; в классах ранней профилизации информационно-технологической направленности – 4 часа;
- в 10-11 классах на изучение информатики и ИКТ отводится:
 - на физико-математическом направлении - 4 часа (из них 1 час - лекционные занятия);*
 - на биолого-химическом – 2 часа;*
 - на физико-химическом – 2 часа;*
 - на информационно-технологическом – 7 часов (из них 2 часа - лекционные занятия).*

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *своевременной модернизации компьютерного оборудования.* За отчетный период эта проблема была решена за счёт модернизации оборудования через городские целевые программы, а также за счёт использование внебюджетных источников финансирования.

Изучение иностранных языков (руководитель **Жигайков О.В.**), прежде всего английского языка, помогает современному инженеру ориентироваться в мире научно-технической информации, обеспечивая тем самым реальную возможность изучения новинок технической литературы. Преподавание английского языка в школе – дифференцированное, ведётся по трём уровням знаний: начальном, основном и углублённом. Основное внимание за отчётный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приёмами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка в рамках дополнительного образования, а также в обучении учащихся во внеурочной деятельности. Как показывает практика, такие мероприятия (включая ежегодные встречи со сверстниками из-за рубежа) способствуют совершенствованию языковых навыков, помогают взаимному обогащению, расширению кругозора, формированию открытости, способности к свободному общению. В 2017/2018 учебном году в 5-6-х классах стартовал проект «Математика на английском языке» (координатор – Степанян Н.А.); в 2019-2020 учебном году данный проект продолжит свою работу, а для учащихся 7-х классов, прошедших курс обучения «Математика на английском языке», начнет свою работу курс «Физика на английском языке».

Изучение общественных предметов (руководитель **Иванова Е.И.**) за отчетный период было нацелено:

- на формирование гуманистического мировоззрения учащихся, развитие культуры учащихся, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов; развитие стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- на создание условий для социализации личности и воспитание гражданственности.

Одной из существенных задач, стоящих перед школой в настоящее время, является задача *подготовки выпускников школы к восприятию и изучению цикла социогуманитарных дисциплин в высшей школе.* В связи с этим в программу обучения общественным дисциплинам включены вопросы, связанные с особенностями научного познания мира и инженерного труда, а также вопросы, связанные с историей становления и развития русской инженерной школы. Преподавание предметов этой образовательной области тесно связано с другими предметами гуманитарного цикла, в частности с литературой и мировой художественной культурой. В рамках этих метапредметных связей был реализован (под руководством учителя истории **Лариной М.В.** и учителя русского языка и литературы **Мишановой Р.А.**) цикл тематических экскурсий, а также посещение различных музеев и выставок. Совместно с кафедрами факультета гуманитарных и социальных дисциплин МГТУ им. Н.Э. Баумана продолжалась работа, направленная на осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Естественные науки (руководитель **Огонькова Е.В.**), изучаемые в школе, включают химию, биологию, географию и черчение. Изучение курса химии сопровождалось решением как базовых, так и нестандартных задач, требующих от учащихся комплекса знаний из области химии, физики и математики, а также было направлено на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Важной составной частью курса является **химический практикум**. В целом всё это ведет к углублению метапредметных связей, способствует более глубокому и полному усвоению программного материала.

В прошедшем учебном году специфика преподавания биологии состояла в том, чтобы показать учащимся важность взаимодействия разных научных дисциплин, в результате которого создаются новые научные направления: биофизика, физическая химия, биохимия. Внимание учащихся акцентировалось на новых технических разработках, лежащих в основе современных и перспективных биотехнологий; рассматривались вопросы использования методов статистики в биологии. В текущем учебном году, благодаря активному вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (**Огонькова Е.В., Булдыгина С.В., Величко М.С.**), интерес к изучению биологии существенно вырос. Общее количество часов, отводящихся на изучение химии в естественно-научном профиле физико-химической направленности составляет 7 часов (5 часов - семинарские занятия, 1 час – лекция, 1 час - химический практикум), а количество часов биологии в биолого-химическом направлении - 5 часов (семинарские занятия).

Существенное влияние на качество образования будущих инженеров оказывает освоение такой дисциплины, как «Черчение». Занятия по черчению (учитель **Гулина Н.И.**) были направлены, прежде всего, на формирование основ инженерно-конструкторских знаний, привитие навыков правильного создания и чтения чертежей и иной технической документации, а также на подготовку учащихся школы к чемпионатам по стандарту WorldSkills.

Обучение ОБЖ за текущий период было направлено на приобретение учащимися знаний и умений по сохранению жизни и здоровья учащихся как в повседневных ситуациях, так и в условиях, угрожающих их безопасности. Для успешной реализации курса широко использовались метапредметные связи с биологией, физикой, химией, физической культурой и другими предметами; были организованы экскурсии в музеи, на выставки, в воинские части и на полигоны. Ежегодно десятиклассники проходят учебно-тренировочных сборов на базе ДОСААФ, но в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, в 2019-2020 г. учебные сборы проходили в дистанционном формате только с изучением теоретической части.

Основной целью преподавания **физической культуры** (руководитель **Романова Н.А.**) в школе является содействие гармоничному развитию личности и формирование навыков здорового образа жизни. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- укрепление здоровья и содействие физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и сознательно применять их в целях отдыха, тренировки;
- привитие навыков безопасного поведения и исключения вредных привычек;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся.

В тематическом планировании предусмотрены базовая и вариативная части. Базовая часть составляет основу общегосударственного стандарта и предусматривает занятия легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами. В вариативную часть включены спортивные игры, атлетическая гимнастика.

Для учащихся школы созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья, а также для занятий разными видами спорта: в каждом корпусе школы есть свой спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки, оснащённые современным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

III. Контингент обучаемых в школе и результативность учебно-воспитательной деятельности в 2019 - 2020 учебном году (заместители директора Савельева Д.А., Вишнякова О.В.)

На 2019-2020 учебный год в школе было сформировано 74 класса: 5 классов - 1-4-е кл.; 15 классов - 5-7-е кл.; 10 классов - 8-е кл.; 13 классов – 9-е кл.; 15 классов -10-е кл.; 16 классов – 11-е кл.. Динамика изменения общего количества учащихся следующая: по состоянию на 01.09.2019 г. в школе обучалось 2171 учащихся. В течение учебного года (по различным причинам) в другие образовательные учреждения были переведены 51 учащихся, в том числе: 4 учащихся из 1-4-х классов, 21 учащихся из 5-9-х классов, 16 учащихся из 10-11-х классов, что составляет 2,3% от всего количества учащихся. Незначительные потери в контингенте объясняются глубокой профильностью всего образовательного процесса и указывают на необходимость объективной оценки обучающимися и их родителями способностей и мотивации к продолжению образования в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Однако, несмотря на потери в контингенте в течение учебного года, следует отметить существенную положительную динамику востребованности школы на рынке образовательных услуг города Москвы. Рост контингента обучаемых за последние три года приведен на рис. 2.

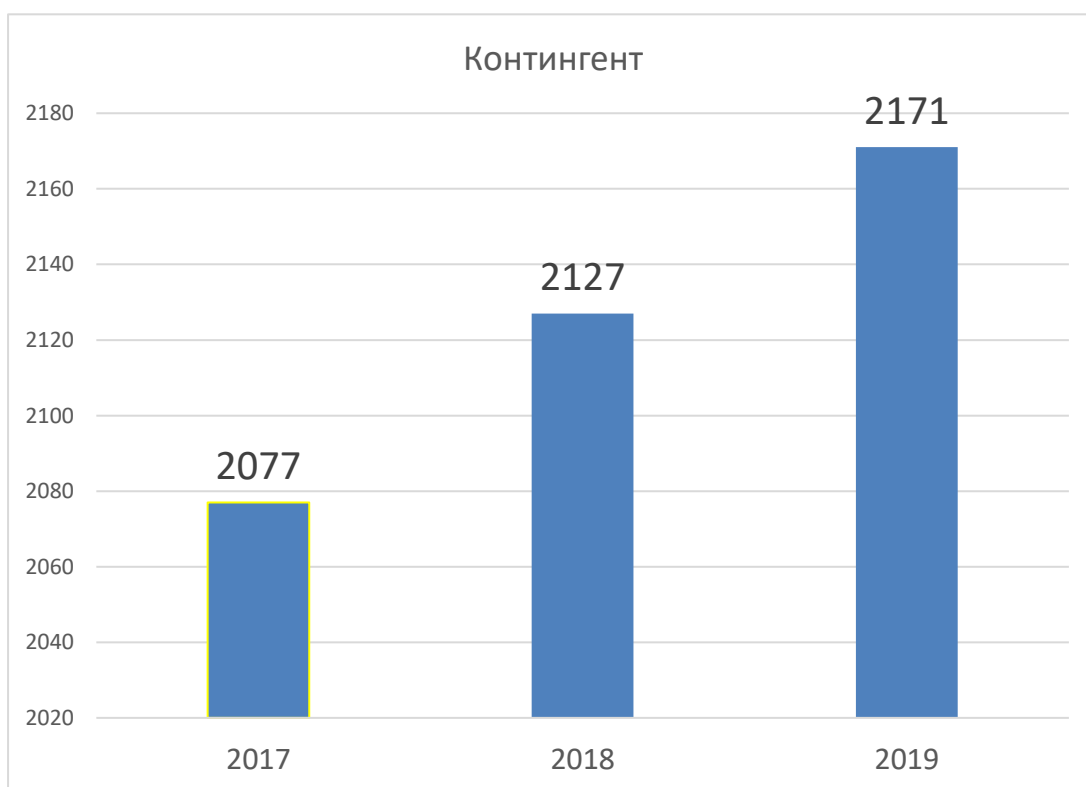


Рис.2

Основными показателями результативности качества учебной деятельности в школе являются высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 11-х классов в течение учебного года и результаты сдачи ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году школа закончили 469 выпускников, которые показали следующие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам (Табл. №1).

Таблица №1

Предмет	Кол-во участников (% от числа всех выпускников)	Кол-во 100-балльников
Математика (профильный уровень)	458 (98%)	16
Русский язык	465 (99%)	16
Физика	368 (78%)	6
Информатика	272 (58%)	3
Английский язык	55 (12,00%)	0
Химия	24 (5,1%)	1
История	2 (0,4%)	
Литература	2 (0,4%)	
Обществознание	25 (5%)	
География	1 (0,2%)	
Биология	7 (1,5%)	

42 выпускника школы получили по ЕГЭ 100 баллов.

7 человек набрали 200 баллов по 2-м предметам;

2 учащихся получили 300 баллов по трем предметам;

1 учащийся получил 400 баллов по четырем предметам;

31 выпускник получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

50 выпускников награждены Медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении».

Данные по распределению баллов на ЕГЭ представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

		2020 год
Количество выпускников школы, показавших лучший результат на ЕГЭ (чел., %)	83 балла и выше	369
	от 73 до 82 баллов	69
	< 72 баллов	31

Особенность организации учебного процесса в классах - достаточно большое число учебных групп (при условии деления класса пополам) в каждой параллели (в целом 190 групп). Это позволяет на основе анализа результатов по всем группам оперативно получать информацию о качестве обучения. В частности, появляется возможность оценить на рефлексивной основе уровень преподавания и эффективность методики обучения каждого педагога, а для каждой группы (в идеале – для каждого ученика) определить индивидуальную траекторию обучения, особенно по профильным дисциплинам. Реализация намеченной цели невозможна без внедрения современных образовательных, в том числе информационных, технологий. Поэтому в учебном процессе активно использовались и в предстоящем учебном году будут развиваться различные виды рейтинговых систем оценки знаний и умений учащихся, которые позволяют накапливать информацию об их достижениях. Учащиеся должны четко отслеживать уровень своих знаний и уметь его сравнивать с достижениями своих товарищей. Это создает атмосферу соревнования, стимулирует лицеистов к достижению более высоких показателей по предметам в условиях дефицита времени, характерного для обучения в школе.

Основные направления в развитии системы мониторинга в 2020-2021 учебном году:

- совершенствование средств оценки качества образовательной деятельности учителя, учебной деятельности обучаемого за счет проведения внешней независимой оценки качества, использования ресурсов Московского центра качества образования;
- совершенствование приемов диагностики готовности к государственной итоговой аттестации и продолжению обучения на следующей ступени с использованием ресурсов аналитической системы СтатГрад;
- определение уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной учебной и профессиональной деятельности старшеклассника

По данным независимых источников (рейтинговое агентство RAEX) школа четвертый год подряд входит в рейтинг лучших школ РФ, чьи выпускники поступают в ТОП-20 лучших вузов России, что свидетельствует о высоком качестве образования в школе. Рассмотрим подробнее итоги поступления в ВУЗы:



Рис. 3.

Распределение по факультетам МГТУ им. Н.Э. Баумана:

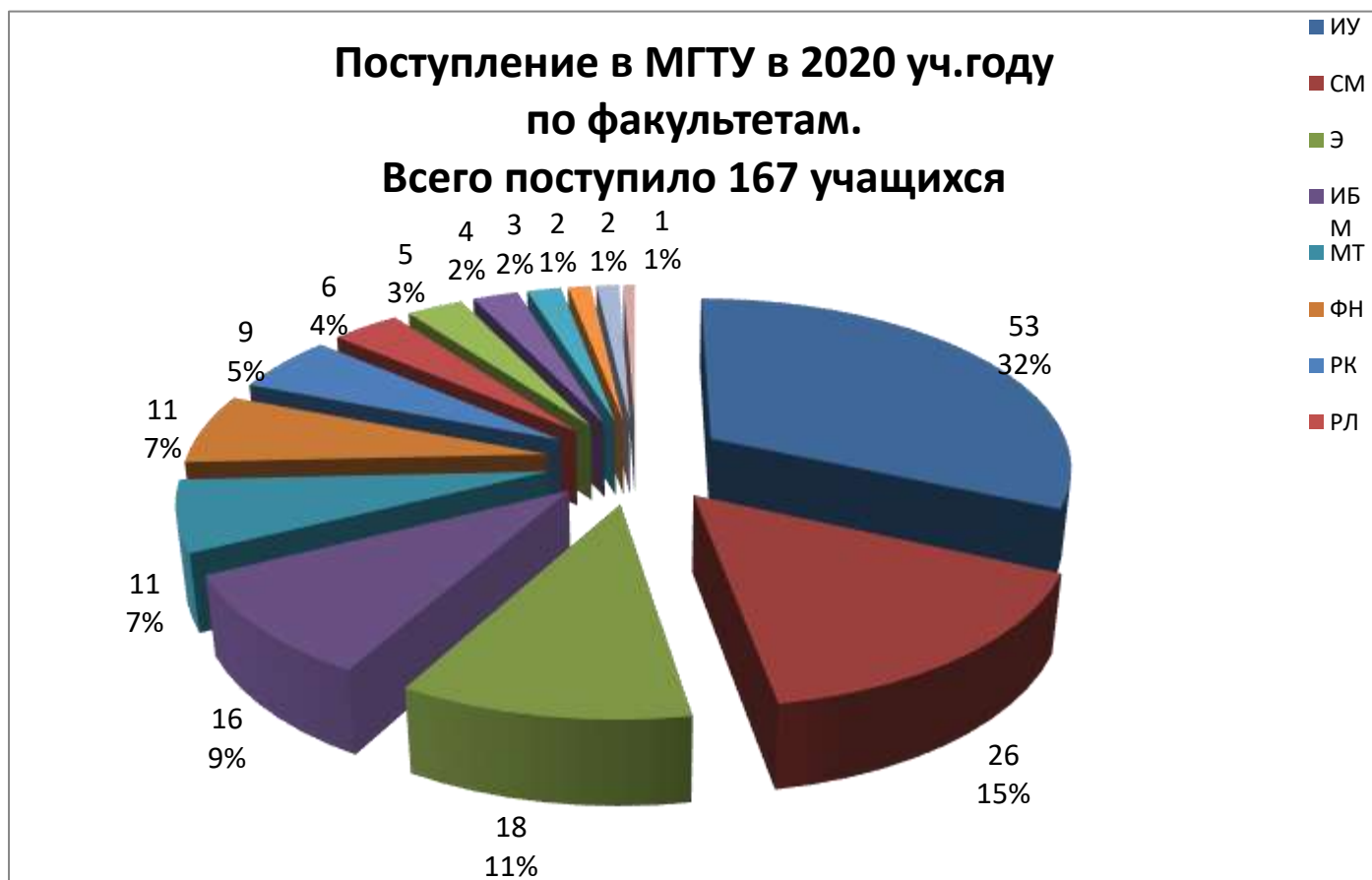


Рис. 4.

Данная диаграмма показывает, что наибольшей популярностью пользуется факультет ИУ. В МГТУ, на платной основе получить высшее образование будет 12 человек, что составляет 2,5% из числа поступивших.

Стоит заметить, что 188 выпускников, поступили в другие вузы. Наиболее востребованными являются следующие вузы: МФТИ, МИРЭА, МГУ и ВШЭ, что наглядно иллюстрирует представленная диаграмма (рис. 3).

Комплектование и организация набора на 2019/2020 учебный год.

Образование в школе организовано на базе 1 –11-х классов. Набор в 5-11-е классы конкурсный, производился согласно Уставу учреждения и действующих нормативных документов Департамента образования и науки города Москвы. Тестирование проводилось в два потока. Один поток проводился дистанционно, другой - в очном формате. Информация об условиях поступления была своевременно размещена на официальном сайте школы. Третий год подряд мы осуществляем прием в 5-е и 6-е классы. Конкурс в школу по итогам двух потоков (только по учащимся из других образовательных учреждений) составил: 5-е классы – подано 769 заявлений (12 человек на место); 6-е классы – подано 166 заявления (5,2 человек на место), 7-е классы – 222 заявлений (12 человек на место); 8-е классы – 640 заявлений (4 человека на место); 9 классы – 464 заявления (7,3 человека на место); 10-е классы – 772 заявления (6 человек на место); 11-й класс (класс «одногодичников») – 125 заявлений (3,9 человек на место).

Таким образом, общее число желающих обучаться в нашем образовательном учреждении из других образовательных организаций составило 3158 учащихся. Для сравнения: в прошлом учебном году приемная комиссия осуществила прием документов и обработку результатов тестирования 3676 учащихся, пришедших к нам из других образовательных учреждений.

Рассмотрим общие итоги приемной кампании:

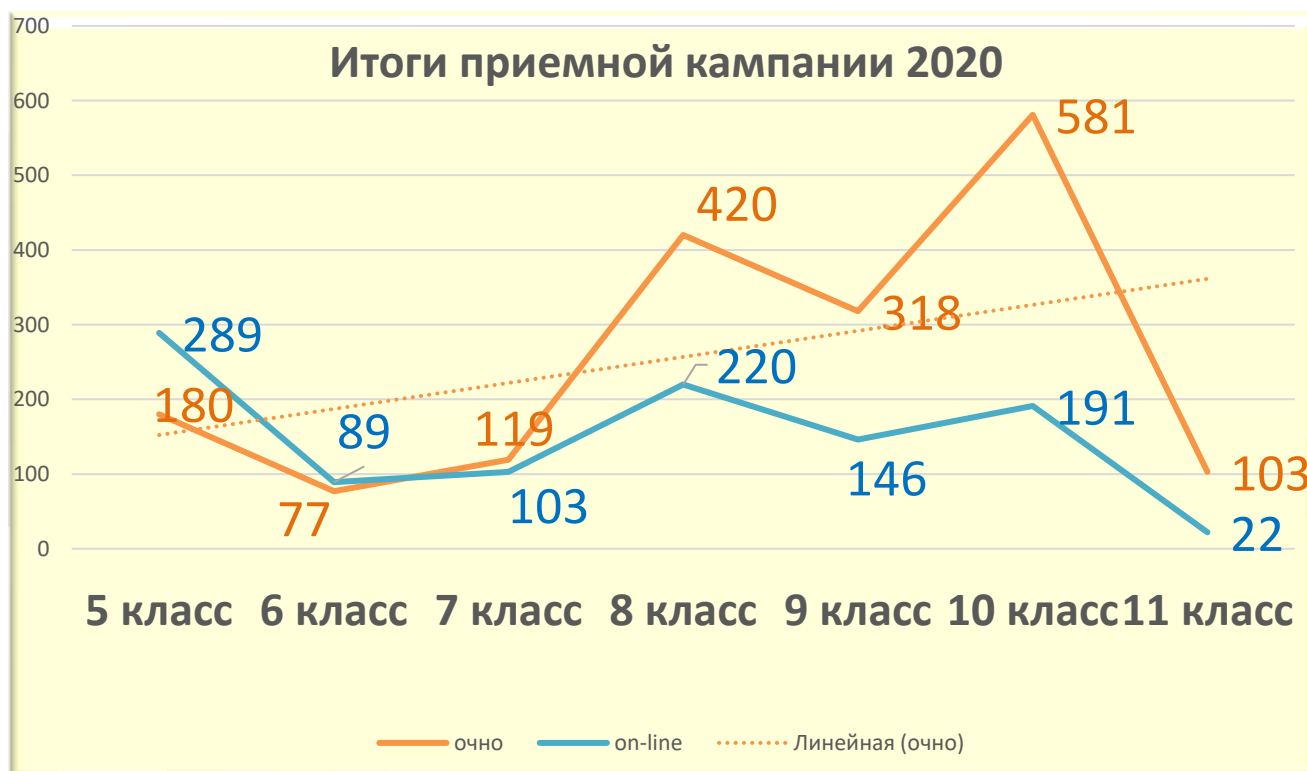


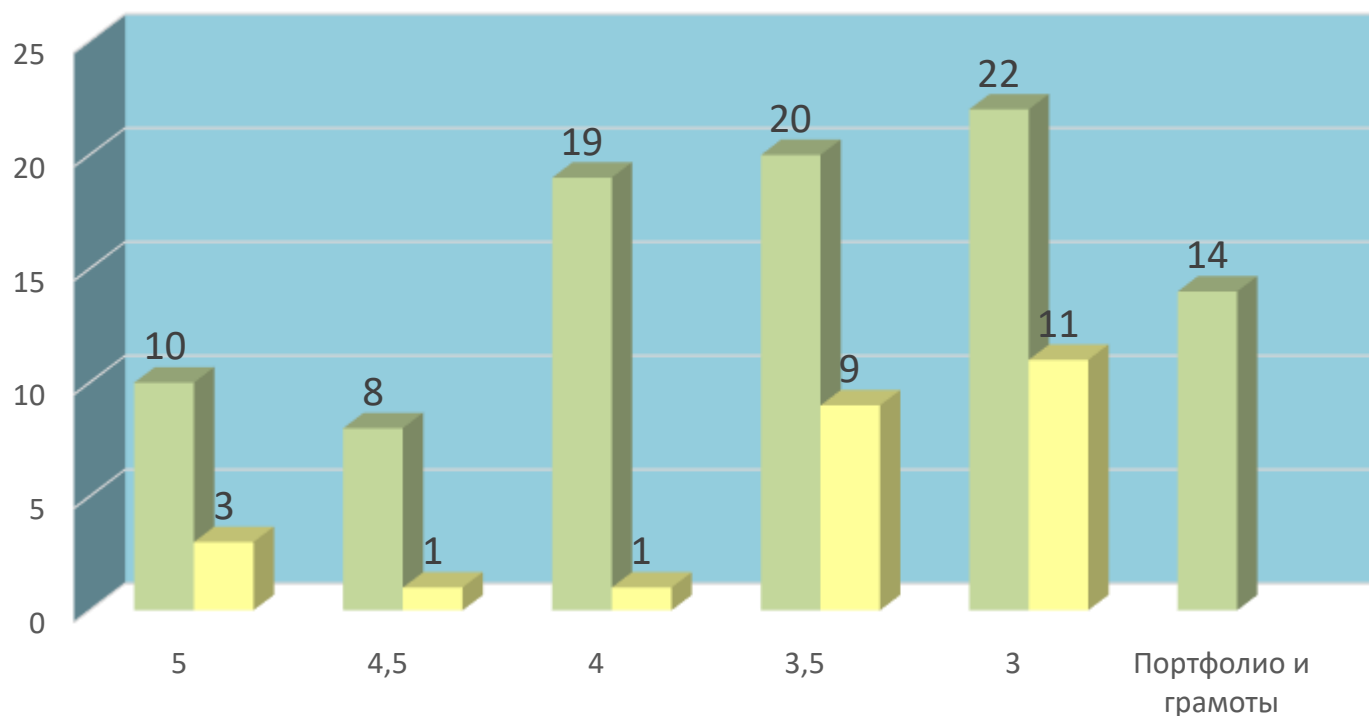
Рис.5

Рассмотрим результаты тестирования (данные приводятся только по положительным итоговым оценкам на всех этапах тестирования).

Результаты поступления в 5 класс (с зачетами)

Всего подано 769 заявлений

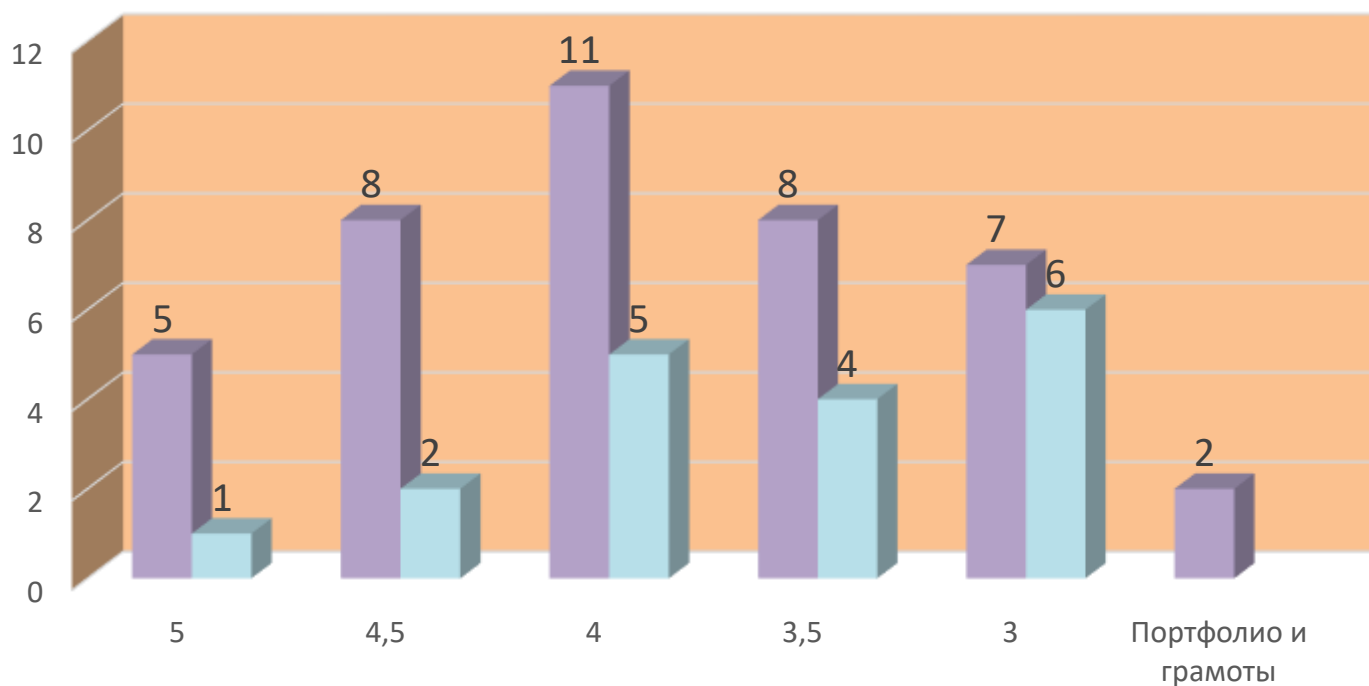
■ Онлайн
■ Очно



Результаты поступления в 6 класс (с зачетами)

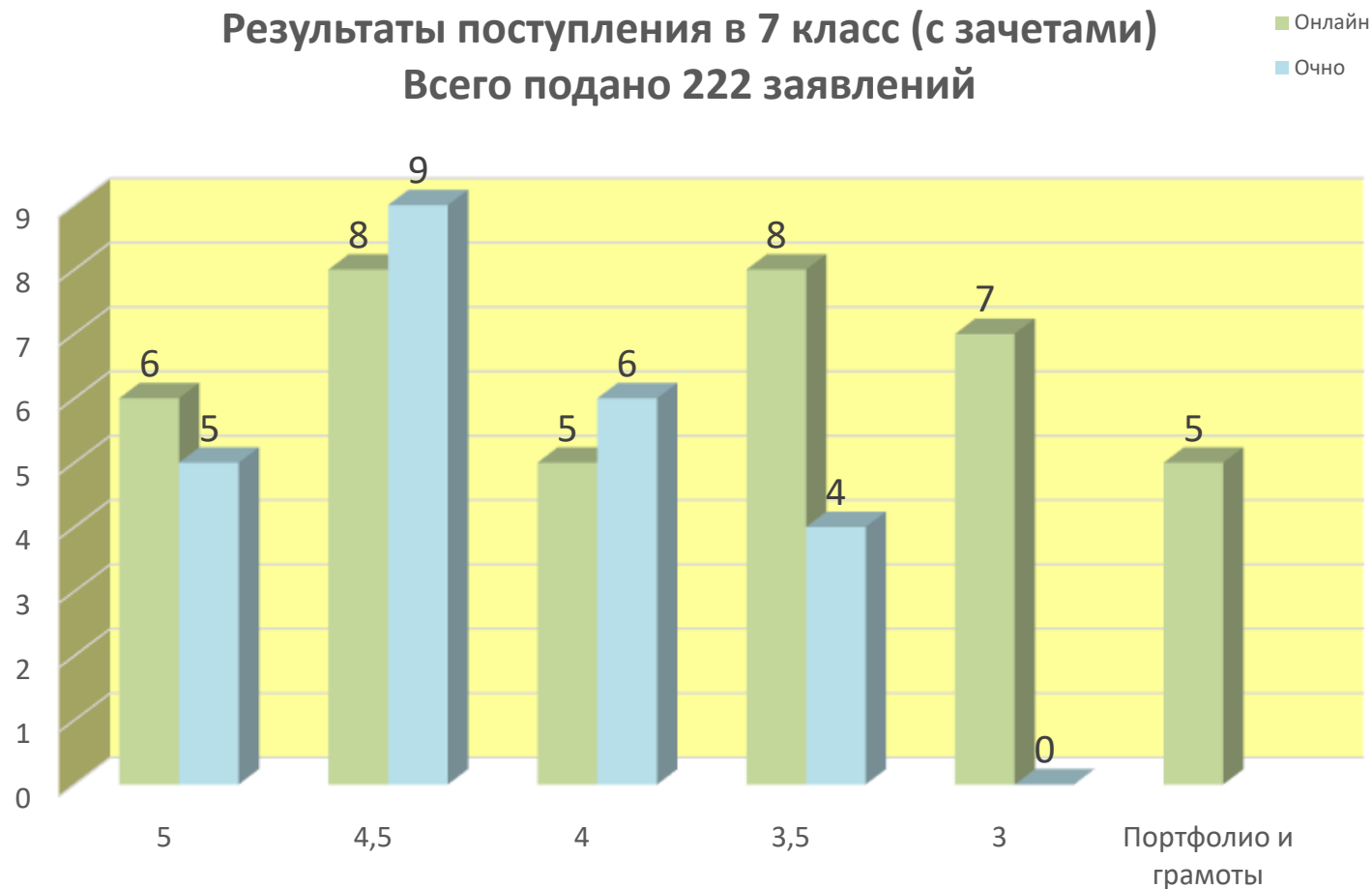
Всего подано 166 заявлений

■ Онлайн
■ Очно



Результаты поступления в 7 класс (с зачетами)

Всего подано 222 заявления



Результаты поступления в 8 класс (с зачетами)

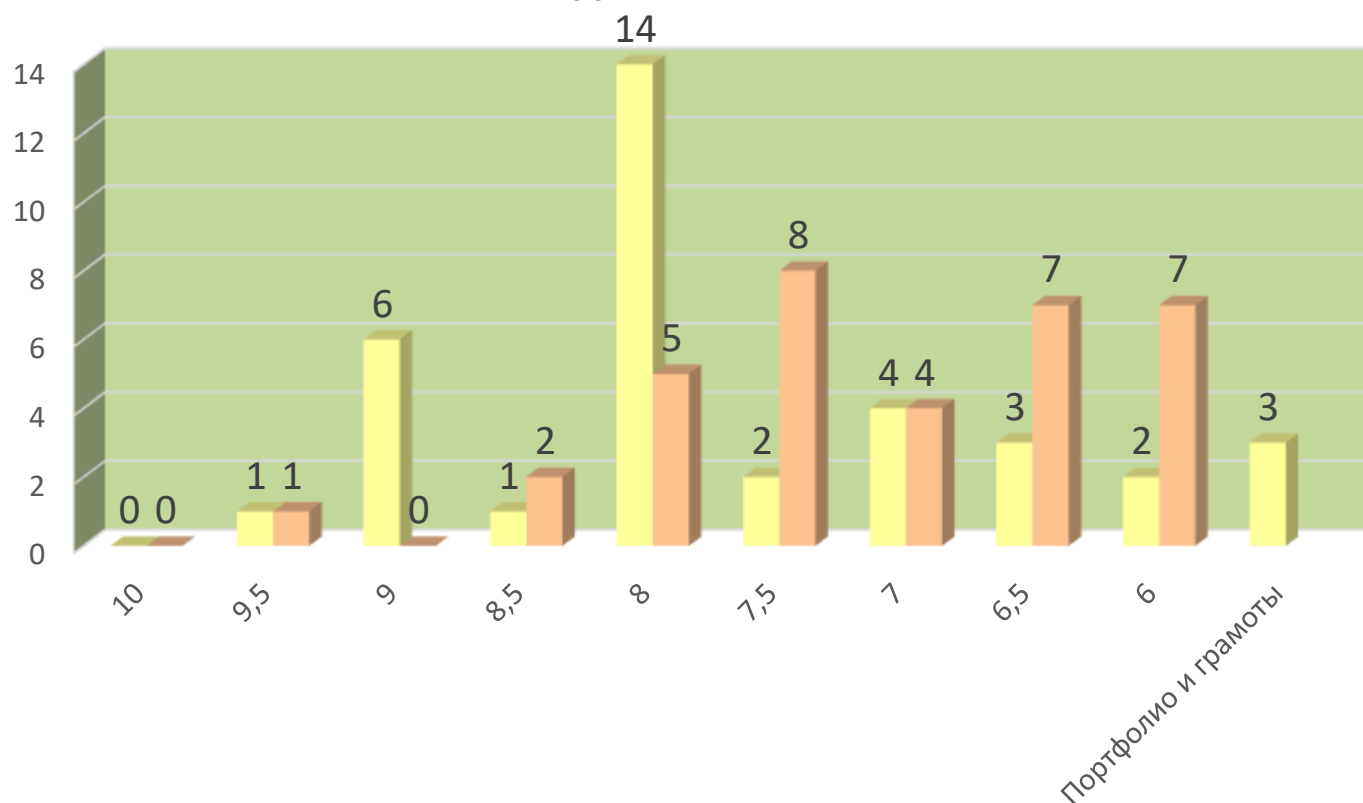
Всего подано 640 заявлений



Результаты поступления в 9 класс (с зачетами)

Всего подано 464 заявлений

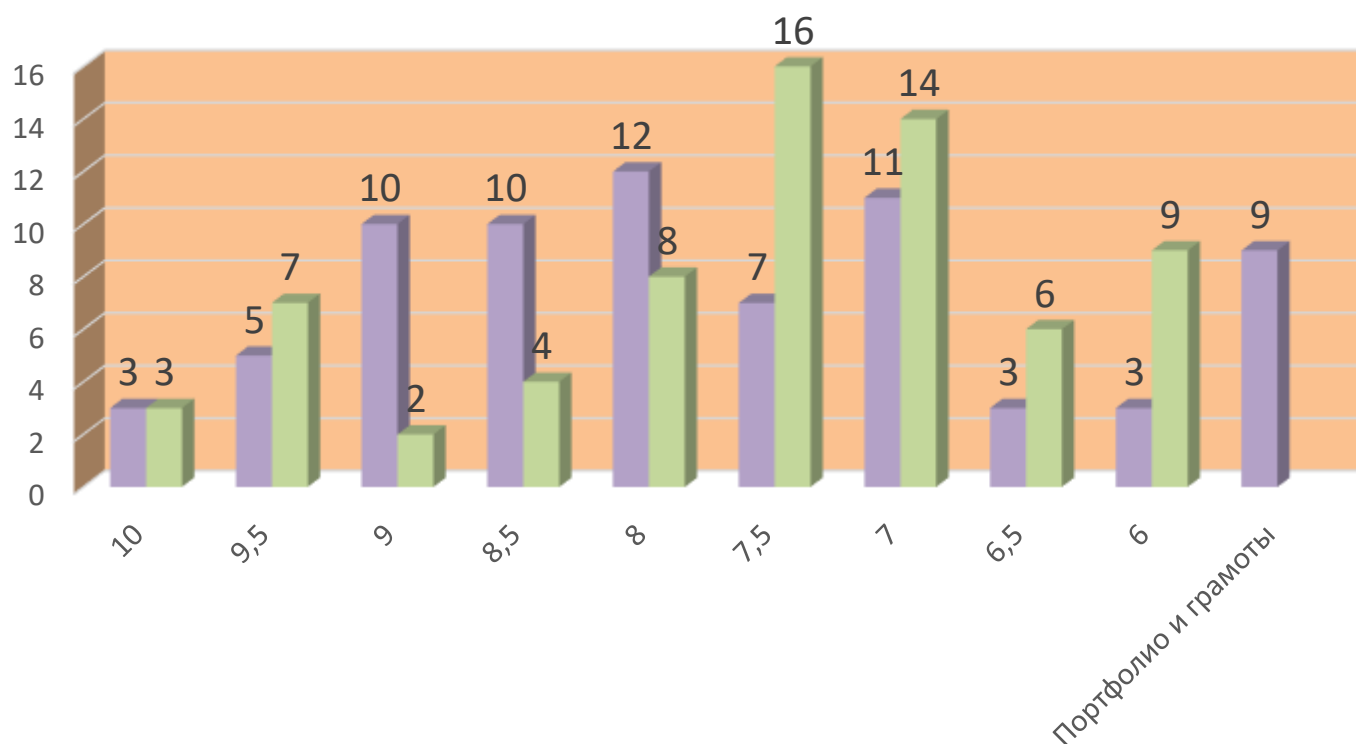
Онлайн
Очно



Результаты поступления в 10 класс (с зачетами)

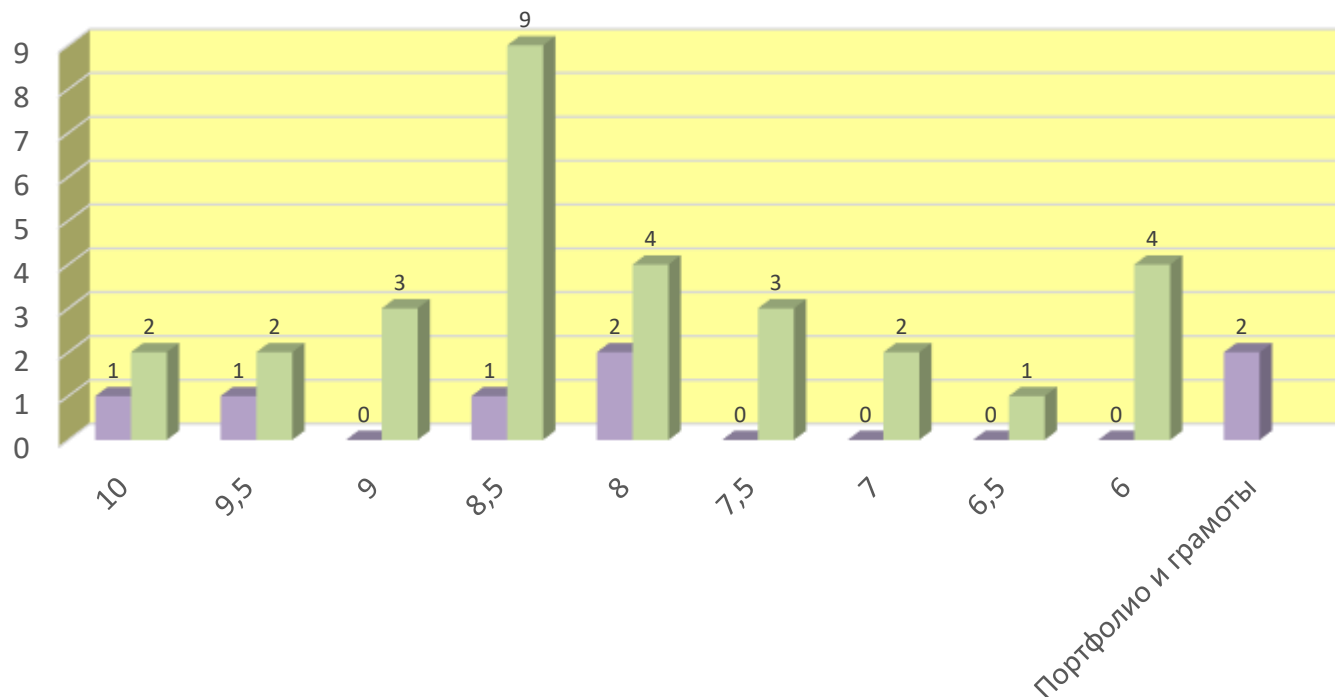
Всего подано 772 заявлений

Онлайн
Очно



Результаты поступления в 11 класс (с зачетами) Всего подано 125 заявлений

■ Онлайн
■ Очно



Анализ представленных данных показывает, что твердые знания и хорошую эрудицию продемонстрировали поступающие в 5-е, 9-е и 10 классы. Более подготовленными в этом году пришли учащиеся, поступающие в 10-е классы.

Хочется еще раз отметить работу Приемной комиссии, которая работает в течение всего учебного года. Именно на Приемную комиссию возложена не только оценка уровня базовой подготовки школьников по математике, физике, русскому языку во время вступительных экзаменов, но и организация информационно-просветительской работы на рынке образовательных услуг, включая проведение дней открытых дверей.

Для желающих углубленно изучать английский язык (8-е, 10-е классы), информатику (8-е и 10-е классы) было организовано и проведено дополнительное тестирование с целью определения и анализа знаний по этим предметам.

Необходимо отметить произошедшие изменения в предпочтениях и социальных ценностях родителей лицеистов: за прошедшие три года значительно возрос их образовательный и культурный уровень, что в свою очередь, без сомнения, оказало определенное влияние на выбор учебного заведения из всего многообразия школ города Москвы в условиях образования крупных образовательных комплексов.

Результаты независимого мониторинга обучения (мониторинги МЦКО и др.).

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие метапредметные диагностики: 8 классы – 172 человека, результаты выше города на 20% у всех классов, кроме 8а, в этом классе результаты ниже города на 20%. При этом, повышенный уровень показали 6 учащихся, средний 8 учащихся и низкий 4 учащихся. Наиболее затруднительными оказались следующие умения:

- соотнести факты
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- анализировать
- устанавливать причинно-следственные связи.

9-е классы – 189 человек, выше общегородских значений на 20%.

6-е классы – 158 человек, выше общегородских значений на 20%, кроме 6а класса общеобразовательного. В 6а классе ниже на 13%.

Наиболее затруднительными оказались следующие умения:

- интерпретировать произведение
- соотнести факты
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- анализировать
- устанавливать причинно-следственные связи.
- проводить группировки

453 учащихся 11-х классов школы в 2019-2020 учебном году приняли участие в предпрофессиональном экзамене, который состоял из 2-х частей: теоретической и практической.

Максимальный балл за теоретическую часть набрали 8 учащихся школы, за практическую часть – 27 учащихся. Трое учащихся школы получили 100 баллов по совокупности теоретической и практической частей.

В школе на протяжении многих лет действует рейтинговая система оценки качества образовательных результатов учащихся, которая позволяет не только выстраивать индивидуальную образовательную траекторию лицеистов, но и формировать рейтинги успешности по образовательной деятельности как классов в целом, так и каждого обучающегося в отдельности. Рейтинги образовательных результатов классов формируются на основе четвертных, полугодовых оценок, а также зачетов и семестровых работ. По такому же принципу формируются индивидуальные рейтинги обучающихся. Данная рейтинговая система позволяет педагогическому коллективу школы корректировать учебные программы, определять наиболее эффективные педагогические технологии при преподавании учебных предметов, а администрации школы формировать новые подходы в методологии учебной деятельности с целью повышения качества образования в школе.

Активность и результативность участия учащихся школы в различных интеллектуальных, творческих соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Активное участие принимают учащиеся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Данные о победителях и призерах школьного этапа представлены ниже в таблице.

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
английский язык	8	40	37	33	54
астрономия	2	1	1	5	2
биология	5	1	5	2	2
география	1	4	7	4	5
Информатика	80	178	100	109	111
Искусство (МХК)	0	1	1	1	1
история	0	4	16	3	2
Итальянский язык	0	1	1	1	0
Китайский язык	0	2	5	0	0
литература	1	6	10	9	5
Математика	104	179	156	205	234
Немецкий язык	0	0	1	3	0
ОБЖ	0	0	1	1	1
обществознание	21	14	36	30	7
право	3	5	10	8	1
русский язык	1	3	3	3	2
Технология (робототехника)	1	1	1	1	0
физика	117	123	137	246	194
Физическая культура	1	2	1	2	2
французский язык	0	0	0	0	0
Химия	1	9	7	3	8
экология	2	1	1	1	1
Экономика	4	7	27	20	6
	352	582	564	690	638

Количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (см. таблицу) стабильно высокое – 452 призовых места. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 22-м предметам из 25-ти.

Для участия в региональном (городском) туре были приглашены 242 обучающихся школы. Призовые места на городских турах Всероссийской олимпиады школьников заняли 37 обучающихся школы. Призовые места в муниципальном и региональном туре по предметам распределились следующим образом:

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
	победители и призеры	Победители и призеры
Английский язык	44	4
Астрономия	7	0
Биология	2	0
География	6	0
Информатика	90	3
Испанский язык	1	0
История	1	1
Итальянский язык	1	0
Китайский язык	3	3
Литература	5	0
Математика	108	1
Немецкий язык	1	0
ОБЖ	1	0
Обществознание	10	1
Право	3	0
Русский язык	7	0
Технология (робототехника)	6	
Физика	139	24
Физическая культура	3	0
Французский язык	0	0
Химия	1	0
Экология	2	0
Экономика	11	0
Итого:	452	37

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Традиционно обучающиеся принимали активное участие в Турнире имени М.В. Ломоносова. Учащиеся школы участвовали в Международной математической олимпиаде «Формула единства», а восьмиклассники в олимпиаде Л. Эйлера (геометрия) и других интеллектуальных конкурсах.

Таким образом, адресная поддержка таких учащихся дала свои результаты. Подтверждением этого являются итоги участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах, в первую очередь утвержденных Министерством образования и науки РФ:

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Результативность
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом». Физика	1	9 класс	Призеры - 3 чел.
		10 класс	Призеры - 5 чел.
		11 класс	Призеры - 15 чел.
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом». Математика	2	11 класс	Победители – 6 чел. Призеры - 13 чел.

Всесибирская открытая олимпиада школьников. Информатика	3	11 класс	Призеры – 1 чел.
Олимпиада школьников «Физтех». Физика	1	9 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 1 чел.
		10 класс	Победители – 7 чел. Призеры – 5 чел. Похвальная грамота – 3 чел.
		11 класс	Победители – 5 чел. Призеры - 31 чел.
Олимпиада школьников «Физтех». Математика	2	9 класс	Победители – 2 чел. .
		10 класс	Победители – 3 чел. .
		11 класс	Победители – 10 чел. Призеры - 21 чел..
Олимпиада школьников «Ломоносов». Физика	2	10 класс	Призеры - 2 чел
		11 класс	Победители – 6 чел. Призеры - 8 чел
Олимпиада школьников «Ломоносов». Математика	1	11 класс	Победители – 4 чел. Призеры - 7 чел
Олимпиада школьников «Ломоносов». Биология	1	9 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов». География	1	9 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов». Геология	2	9 класс	Призеры – 2 чел.
Олимпиада школьников «Ломоносов». Химия	1	9 класс	Призеры – 1 чел.
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба». Информатика	1	11 класс	Призеры – 1 чел.
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба». Математика	1	11 класс	Призеры – 1 чел.
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!». Математика	1	11 класс	Победители – 2 чел. Призеры – 1 чел.
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!». Физика	1	11 класс	Призеры – 1 чел.
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных учреждений. Математика.	2	11 класс	Призеры – 1 чел.
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных учреждений. Физика.	3	11 класс	Призеры – 1 чел.
Международный математический Турнир Городов	1	6 класс	Победители – 1 чел.
		7 класс	Призеры – 1 чел
		11 класс	Похвальная грамота – 1 чел.
Математический праздник Математика	1	6 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 6 чел.
		7 класс	Победители – 3 чел.
Открытая олимпиада ИТМО по информатике	1	11 класс	Призеры – 1 чел.
Олимпиада Национальной технологической инициативы. Аэрокосмические системы	3	11 класс	Призеры – 3 чел.
Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» . Математика	2	11 класс	Призеры – 3 чел.
Олимпиада "Курчатов". Математика	2	10 класс	Победители – 1 чел Призеры - 1 чел.
		11 класс	Призеры - 5 чел.
Олимпиада "Курчатов". Физика	1	7 класс	Призеры - 1 чел.
		10 класс	Призеры - 1 чел.
		11 класс	Призеры - 3 чел.

Турнир имени М.В. Ломоносова. Математика	2	7 класс	Призеры - 1 чел.
		11 класс	Призеры - 1 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова. Физика	2	8 класс	Призеры - 1 чел.
		10 класс	Победители – 1 чел. Призеры - 1 чел.
Олимпиада школьников «САММАТ». Математика	2	11 класс	Призеры - 6 чел.
Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного Университета. Информатика	1	11 класс	Призеры - 1 чел.
Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного Университета. Физика	1	11 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 5 чел.
Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников	2	10 класс	Призеры - 1 чел.
		11 класс	Призеры – 15 чел. Повальная грамота – 1 чел.
Инженерная олимпиада (МИФИ). Физика	2	10 класс	Призеры - 2 чел.
		11 класс	Победители – 3 чел
Олимпиада по дискретной математике и теоретической информатике	3	11 класс	Победители – 1 чел. Призеры - 1 чел.
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" Математика	3	5 класс	Победители – 1 чел
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" Информатика	3	11 класс	Призеры - 1 чел.

Полный перечень олимпиад и конкурсов, в которых учащиеся школы стали победителями и призерами размещен на сайте школы: https://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/olimpiady_konkursy.

Необходимо также отметить успехи учащихся начальной школы в олимпиадном движении. Результаты начальной школы (1-4 классы):

Наименование олимпиады	Уровень	Класс	Результативность
Олимпиада "Не прервется связь поколений-2020"	город	4 класс	Призеры – 1 чел.
Московский четвероклассник	город	4 класс	Победители – 4 чел.
Олимпиада 2Х2	город	4 класс	Призеры – 2 чел.
Олимпиада «Заврики» (Учи.ру, русский язык)	РФ	2 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада «Заврики» (Учи.ру, английский язык)	РФ	2 класс	Победители – 2 чел.
Олимпиада «Заврики» (Учи.ру, математика)	РФ	2 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада "Программирование" (Учи.ру)	РФ	2 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада «Навстречу космосу» (Учи.ру)	город	2 класс	Победители – 3 чел.
Олимпиада "Дино" (Учи.ру, межпредметная)	город	2 класс	Победители – 1 чел.
Областной конкурсе детских рисунков «Там лес и дол видений полны...»	город	2 класс	Победители – 1 чел.
Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ	город	4 класс	Победители – 1 чел.
Олимпиада BRICSMATH.COM Математика	город	2 класс	Победители – 1 чел. Призеры – 1 чел
Олимпиада «Юный предприниматель»	федеральный	2 класс	Победители – 1 чел.
III Осенняя многопредметная олимпиада "Силаэдр"	межрегиональный	4 класс	Призеры – 1 чел.
Шахматный турнир "Белая ладья"	муниц.	1 класс	Призеры – 1 чел.

Олимпиада "Я люблю Математику"	город	2 класс	Победители – 3 чел.
		4 класс	Победители – 20 чел. Призеры – 6 чел.
Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы"	город	1-4 класс	Победители – 22 чел. Призеры – 2 чел.
Олимпиада "Готов к жизни в умном городе"	город	4 класс	Призеры – 3 чел.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы традиционно приняли участие в Олимпиаде МГТУ имени Н.Э. Баумана «Шаг в будущее» по профилям: математика, физика, компьютерное моделирование и инженерная графика, инженерное дело («Профессор Лебедев» (информатика), «Техника и технологии» (научно-образовательное соревнование)). Результаты выступления учащихся школы в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» следующие:

Направления Олимпиады «Шаг в будущее»	Уровень	Класс	Результативность
Общеобразовательный предмет «математика»	3	8 класс	Призеры – 11 чел.
		9 класс	Призеры - 19 чел.
		10 класс	Призеры – 14 чел.
		11 класс	Призеры – 31 чел.
Общеобразовательный предмет «физика»	2	8 класс	Призеры – 9 чел.
		9 класс	Победители – 2 чел. Призеры - 13 чел.
		10 класс	Победители – 3 чел. Призеры - 15 чел.
		11 класс	Победители – 1 чел. Призеры - 11 чел.
Профиль «компьютерное моделирование и инженерная графика»	3	9 класс	Победители – 2 чел. Призеры - 5 чел.
		10 класс	Победители – 2 чел. Призеры - 1 чел.
		11 класс	Победители – 1 чел. Призеры - 2 чел.
Профиль «инженерное дело»	2	8 класс	Призеры - 1 чел.
		9 класс	Победители – 3 чел. Призеры - 8 чел.
		10 класс	Победители – 5 чел. Призеры - 8 чел..
		11 класс	Призеры - 4 чел.

IV. Результативность воспитательной деятельности (заместитель директора Алмазова Т.А.)

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению.

Воспитательная деятельность осуществляется через функционирование воспитательной системы школы социальной ориентации. Данная воспитательная система связана с решением реальных проблем обучающихся, как главное условие их общественного развития, построения ими своего жизненного пути, формировании их личного опыта и предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

Стержнем воспитательной работы являются коллективно-творческие дела и проекты, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. ГБОУ «Бауманская инженерная школа № 1580» участвует во многих творческих проектах округа и города, поддерживает их инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, работу с ветеранами и работу с населением.

Воспитательная работа в школе в 2019-2020 учебном году велась по различным направлениям:

Название мероприятия	класс	Кол-во участников в/мероприятий
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ		
Неделя иностранных языков	1-11	700
Участие в проекте «Музеи. Парки. Усадьбы»	3-11	275
Интеллектуально-познавательная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» (осенний и зимний турниры)	5-9	370
Посещение выставок, театров, музеев	1-11	1500
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Всероссийский урок «Урок России»	1-11	1600
Беседы и классные часы по культуре поведения и правилам школьной жизни	1-11	1650
Радиопередачи, посвященные Красным датам календаря	1-11	15
Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, посвященные: -Разгрому немецко-фашистских войск под Москвой - «900 героических дней» - полному снятию Блокады Ленинграда; -«Сталинградская битва» - Дню Победы	1-11 1-11 1-11 1-11	1500 1500 1500 1500
Флешмоб в рамках проекта «Мой район в годы войны» «С песней к Победе» Исполнение Гимна Москвы (учащиеся и педагоги школы)	1-11 кл.	1200
Возложение цветов к Мемориалу защитникам Москвы (у стен Донского монастыря)	9	20
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Москвой	1-9	20
Посвящение в лицеисты	5-11	600
Декада правовых знаний: -«Азбука права» - классные часы -«Мои права, мои обязанности» -«Послание в будущее» (урок-размышление) - Викторина «Нормы права и морали»	1-4 5-8 7-8 7-8	150 150 150 200
Конкурс видеороликов «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню толерантности	7-9	250
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Донского района	7-9	380
Олимпиада по правовым знаниям	9	40
Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия-Родину защищать!»	1-11	250
Встреча учащихся с представителями МЧС России	4-6	150
Праздник «Сынами славится Россия», посвященный Дню защитника Отечества	8-11	220
75-летию Великой Победы посвящается: Творческие проекты: - «Я помню, я горжусь!» или «История одной награды» -«Письмо в 41»	1-11 Педагоги и родители	

- Эстафета музыкального Фестиваля военной песни «Песни Победы» - Конкурс рисунка «Города-герои» - Галерея Победы «Спасибо деду за Победу» - Сторителлинг «События и лица Победы» -Создание мультфильма «О героях былых времен» -Поздравительная открытка «Мы помним и гордимся» (адресные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла Донского и Нагорного районов г. Москвы) «Читаем Василия Теркина»		
«Участие в дистанционной патриотической акции «Лучшая сотня» в рамках Городского образовательного проекта «Мой район в годы войны»	10-11	30
Ученическое самоуправление. Школьный актив	5-11	85
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ		
Праздники: - Праздник «Школе-30» - Праздничный концерт «Ода учителю» - Посвящение в лицеисты - Посвящение в первоклассники - Вечер встречи выпускников» - Праздник прощания с начальной школой (онлайн) - Праздник Последнего школьного звонка (онлайн) - «Выпускной 2020»	1-11 1-11 1-11 1-5 10-11 выпускн. 4 11	1000 120 700 60 100 120 700 143
Линейка «Все начинается со школьного звонка», посвященная юбилейному году школы.	1-11	1800
Конкурс эссе: «Моей школе-30» «Мой любимый учитель» «Мой любимый школьный предмет»	1-11	30
Торжественный вечер, посвященный 30-летию юбилею школы (МГТУ им.Н.Э.Баумана)	Педагоги, учащиеся, родители	1000
Конкурс социального плаката и Видео ролика «Мы разные, но все мы вместе»	6-11	25
День всеобщих признаний. Изготовление открыток-поздравлений	5-9	500
Благотворительная акция «Дарите книги с любовью» по сбору учебных пособий, книг в дар воспитанницам Благовещенского женского монастыря на Орше	1-9, педагоги	650
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		
Подготовка и проведение праздников: - День учителя «Ода учителю» - Новогодний праздник - Новогодний праздник танцевальной студии. - «Музыка Весны» праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	1200
Конкурс талантов и творчества «Удиви меня»»	1-11	80
Выставки: - Фарфора - рисунка, прикладного творчества учащихся в рамках Конкурса «Удиви меня»	7-11 1-11	225 225
Конкурс «Новогоднее настроение» (новогоднее убранство кабинетов)	1-9	600
ЭКОЛОГИЯ		
Участие в Московской городской эколого-биологической олимпиаде «Природа России»	7-8	8

Московская «Зеленая Олимпиада» юных экологов и натуралистов	7-8	9
Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» (Минприроды России)	5-7	9
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
Спортивные соревнования: по волейболу; шашкам; шахматам	5-7	60
Первенство школ Донского района г. Москвы по футболу	7-9	30
Дружеская встреча по Волейболу, посвященная Дню Защитника Отечества	7-11	50
Сдача норм ГТО	1-11	200
Конкурс «Я-пешеход»	7 «Б»	6 чел.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА в 2019-2020 учебный год

Цель: Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной адаптации (реабилитации) в современном обществе.

Основные Задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, а также склонения их к суицидальным действиям, употреблению ПАВ;
- Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, кружках, клубах по интересам;
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводилась по следующим направлениям:

- Организация управления и контроля системы профилактической работы;
- Система внеурочных мероприятий;
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Межведомственное взаимодействие.

№	Содержание мероприятия	Кол-во мероприятий	Число участников
Организация управления и контроля системы профилактической работы			
1	Встречи представителей родительских комитетов классов	3	90
2	Совет профилактики	5	32
3	Организация аботы Школьного Актива	30	600
4	Взаимодействие с ЭКС РО ДОГМ	10	1700
5	Взаимодействие с учреждениями ведомств сферы профилактики негативных явлений (КДН и ЗП, опеки и попечительства, ОДН ОМВД и др.)	6	33
Система внеурочных воспитательных мероприятий			
1	Тематические классные часы: -по профилактике правонарушений;	60	1215

	-по профилактике суицидального поведения; -профилактике ПАВ; -по профилактике терроризма и экстремизма.		
2	Встречи с представителями других ведомств (КДН и ЗП, опеки и попечительства, ОДН ОМВД Донского р-на и др.): -ответственность несовершеннолетних за правонарушения; -мероприятия по безопасности и антитеррористической безопасности лица.	6	815
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета			
1	Утверждение планов Совета, взаимодействие с учреждениями ведомств сферы профилактики негативных явлений.	2	16
2	Рассмотрение заявлений педагогов, классных руководителей.	26	32
3	Рассмотрение обращений родителей	18	18
4	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	68	68
5	Индивидуальная работа с обучающимися	350	350
6	Подведение итогов работы Совета профилактики	1	32
Работа с родителями			
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на их воспитание	11	28
2	Взаимодействие с родительскими комитетами	2	28
3	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий	60	60
4	Индивидуальные консультации	44	44
Работа с педагогическим коллективом			
1	Индивидуальные консультации педагогов, классных руководителей.	32	32
2	Повышение квалификации в сфере воспитания	4	4
3	Семинары МЦ ДОГМ	4	43
4	Лекции ЭКС РО ДОГМ	10	1700
5	Лекции представителей ведомств сферы профилактики негативных явлений.	2	240
Межведомственное взаимодействие			
1	Согласование планов взаимодействия	2	16
2	Выявление обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.	3	3
3	Индивидуальные консультации для родителей представителей учреждений ведомств сферы профилактики негативных явлений.	6	18

Так же в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику терроризма, экстремизма и ксенофобии:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения (адрес, наименование организации)	Количество участников/возрастная категория
-------	--------------------------	-------------------------	--	--

1	Декада прав и обязанностей (классные часы, беседы, тематические встречи со специалистами ЭКС РО при ДОГМ)	24.02-06.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.ба.	8-11 кл. (1000чел)
2	Мероприятия раннего выявления, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (социально-психологическое тестирование, индивидуальные беседы, пр.)	09.-13.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.ба	8-11 кл. (1000чел)
3	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Безопасность обучения детей вне образовательных организаций (вовлечение в секты, сетевые пирамиды, субкультуры) (дистанционный формат)	13.03.2020	Балаклавский проспект д.6	8 кл. (60 чел.)
4	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности "Профилактика зависимости от спиртосодержащих и энергетических напитков" (дистанционный формат)	08.04.2020	Балаклавский проспект д.6	10 кл. (60 чел)
5	IV Московская комплексная олимпиада МКО (дистанционный формат)	23-25.04.2020	Московский Городской Педагогический Университет и АНО ДПО «Открытое образование» для обучающихся образовательных организаций Москвы	(8-10 кл.) 10 человек
6	Конкурс РОБОтяга 2020. Конкурс домашних роботизированных устройств #СИДИМДОМА_НЕГРУСТИМ (дистанционный формат)	31.04.2020	Ассоциацией учителей робототехники при поддержке Центра Педагогического Мастерства совместно с компанией LEGO Education	5 человек (8 кл.)

7	Научно-практическая конференция «Инженеры будущего 2020» (дистанционный формат)	14.05.2020 (итоговое заседание)	МГТУ имени Н.Э. Баумана	(8-11 кл.) 40 человек
8	Skolkovo Junior Challenge, в номинации «Промтех» (дистанционный формат)	20-22.05.2020	Ассоциацией учителей робототехники при поддержке Центра Педагогического Мастерства «Сколково	8 класс (3 чел)
9	Турнир «Программирование 1580» (дистанционный формат)	24.05.2020		8-10 кл. (400 чел)
10	Корректировка базы данных и составление списка детей по социальному статусу (социальный паспорт) (дистанционный формат)	Раз в полугодие		8-11 кл
11	Формирование «комплекса» раздаточных материалов для классных руководителей, родителей, учащихся (правила поведения в каникулярный период, период самоизоляции, поведение на транспорте, в общественных местах, в закрытом помещении, пр.) (дистанционный формат)	В течение года		8-11 кл.
12	Формирование методической базы по профилактике экстремизма, терроризма, ксенофобии (брошюры, буклеты, справочная информация) для педагогов, родителей(дистанционный формат)	В течение года		8-11 кл.

Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании в 2019-2020 году, отражены с данной таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения (адрес, наименование организации)	Количество участников/возрастная категория
1	Декада прав и обязанностей (классные часы, беседы, тематические встречи со специалистами ЭКС РО при ДОГМ)	24.02-06.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.ба.	8-11 кл. (1000чел)

2	Мероприятия раннего выявления, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (социально-психологическое тестирование, индивидуальные беседы, пр.)	09.-13.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.6а	8-11 кл. (1000чел)
3	Наркологическое тестирование. Отложено	16.03 -20.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.6а	8,10 кл
4	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Безопасность обучения детей вне образовательных организаций (вовлечение в секты, сетевые пирамиды, субкультуры) (дистанционный формат)	13.03.2020	Балаклавский проспект д.6	8 кл. (60 чел.)
5	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности "Профилактика зависимости от спиртосодержащих и энергетических напитков" (дистанционный формат)	08.04.2020	Балаклавский проспект д.6	10 кл. (60 чел)
6	Корректировка базы данных и составление списка детей по социальному статусу (социальный паспорт) (дистанционный формат)	Раз в полугодие		8-11 кл
7	Формирование «комплекса» раздаточных материалов для классных руководителей, родителей, учащихся (правила поведения в каникулярный период, период самоизоляции, поведение на транспорте, в общественных местах, в закрытом помещении, пр.) (дистанционный формат)	В течение года		8-11 кл.
8	Формирование методической базы по профилактике алкоголизма, наркомании (брошюры, буклеты, справочная информация) для педагогов, родителей(дистанционный формат)	В течение года		8-11 кл.

Мероприятия, направленные на устранение угрожающих факторов, связанных с формированием социальной базы экстремизма и терроризма, втягивание молодежи в несанкционированные протестные акции:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Количество участников	Ответственная организация
1	Декада прав и обязанностей (классные часы, беседы, тематические встречи со специалистами ЭКС РО при ДОНМ)	24.02-06.03.2020	Балаклавский проспект д.6 д.ба, ул. Стасовой д.8	6-11 кл. (1200чел)	ГБОУ Школа № 1580
2	Мероприятия раннего выявления, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (социально-психологическое тестирование, индивидуальные беседы, пр.)	09.03-13.03 2020	Балаклавский проспект д.6 д.ба, ул. Стасовой д.8	7-11 кл. (1000чел)	ГБОУ Школа №1580/ ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
3	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общности Безопасность обучения детей вне образовательных организаций (вовлечение в секты, сетевые пирамиды, субкультуры)	13.03.2020	Дистанционный формат	10 кл.	ГБОУ Школа №1580 /ЭКС РО при ДОГМ
4	Лекция Городского экспертно-консультативного совета родительской общности "Профилактика зависимости от спиртосодержащих и энергетических напитков" (документы)	08.04.2020	Дистанционный формат	8 кл.	ГБОУ Школа №1580 /ЭКС РО при ДОГМ
5	IVМосковская комплексная олимпиада МКО	23.04-25.04.2020	Дистанционный формат	команда	Московский Городской Педагогический Университет и АНО ДПО «Открытое образование» для обучающихся образовательных организаций Москвы

Социально-педагогический паспорт ГБОУ Школа №1580 (2019-2020 учебный год).

№	Содержание	Всего
п/п		
1	Учащиеся-граждане других регионов	49
2	Учащиеся-граждане иностранных государств	13
3	Учащиеся-инвалиды, дети ОВЗ	14
4	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	28
5	Учащиеся-сироты	1
6	Учащиеся, находящиеся под опекой, в приемных семьях	8
7	Учащиеся из малообеспеченных семей	60
8	Учащиеся из многодетных семей	305
9	Полные семьи	1432
10	Неблагополучные семьи	8
11	Учащиеся, имеющие родителей-инвалидов 1 и 2 групп	17
12	Родители, не оказывающие должного внимания ребенку	9
13	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	5
14	Учащиеся с хроническими заболеваниями	77
15	Учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении	63
16	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	5
17	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	17

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в 2019-2020 учебном году в школе продолжил работу Совет профилактики, действующий на основе принципов гуманизма, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред обучающемуся.

Заседания Совета профилактики проводились регулярно согласно плану. В 2019-2020 учебном году состоялось 6 заседаний Совета.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение планов Совета профилактики, взаимодействия с ОДН ОМВД районов Донской и Нагорный;
- Рассмотрение заявлений классных руководителей, педагогов о нарушении Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа №1580;
- Рассмотрение обращений родителей обучающихся;
- Подведение итогов работы Совета профилактики и др.

На основании решений Совета профилактики в 2019-2020 учебном году двое обучающихся было снято с ВШУ, пятеро поставлены на внутришкольный учет. На внутришкольном контроле находятся 17 учащихся. Продолжали работать с ЭКС РО ДОНМ (лекции, консультации, отчеты, пр.).

Целенаправленно проводилась работа с обучающимися, находящимися под опекой; просветительская и профориентационная работа с учащимися 9-11 классов; работа по профилактике ДДТТ; изучению ПДД, а также профилактике детского травматизма.

В школе работает психолого-педагогическая служба. Ее работа велась на основании годового плана и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся.

Задачи:

- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам развития обучающихся в условиях современной модели
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

Структура психолого-педагогического сопровождения в школе №1580 также соответствует новым требованиям в условиях перехода на ФГОС.

Статистический отчет о работе педагогов-психологов за 2019-2020 уч.год.

№	Вид работы	Категория	Количество
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	345
		Родителей -	39
		Специалистов -	27
2	Проведено групповых мероприятий:	С детьми -	18
3	Количество диагностических обследований	Детей – «Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 июня 2014 г. № 658.	Прошли диагностику 1565 учащихся по 4-м тестам (7-11 классы) Индивидуальная диагностика - 80 обучающихся по нескольким тестам
4	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением	Коррекционным сопровождением	31 человек
5	Количество проведенных занятий:	Коррекционных	15
		Развивающих	15

В результате консультаций четко обозначился круг основные проблемы, которые волнуют подростков. 8–9-е классы: взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (10–11-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов.

Педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания, а также по личным проблемам.

В социально-психологическом тестировании приняли участие шестнадцать одиннадцатых, пятнадцать десятых, тринадцать девятых, одиннадцать восьмых и шесть седьмых классов. Всего 1565 обучающихся. Целью тестирования являлось выявление групп риска по показателям фрустрации, тревожности, агрессивности и ригидности, а также склонности к зависимому поведению. Процентное количество учащихся в группах риска по тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности и склонности к риску свидетельствуют о стабильном эмоциональном состоянии обучающихся в школе №1580.

V. Комплексная безопасность (заместитель директора Кутепова О.Л.)

Основные усилия по обеспечению комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ Школы № 1580 направлены на решение следующих задач:

- охрана школы (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- противопожарная безопасность (**Белоус Н.Н., Канунников А.С., Колинченко О.С.**);
- антитеррористическая защита и противодействие экстремизму (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях (**Занятьев И.В. Мясник С.Н.**);
- предупреждение травматизма у учащихся школы (**Павловец А.Я.**);
- поддержание внутреннего порядка и дисциплины среди сотрудников и учащихся школы (**Занятьев И.В., Мясник С.Н.**);
- обеспечение безопасных условий труда (**Павловец А.Я.**).

При решении задач по охране школы выполняются следующие мероприятия:

- обеспечение пропускного режима;
- сохранность имущества школы;
- контроль работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации, дистанционной передачи сигнала о пожаре в дежурно-диспетчерскую службу ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве и видеонаблюдения совместно с охранной организацией тревожной сигнализации;
- контроль работоспособности систем видеонаблюдения, систем «Проход – Питания», электронных звонков и запоров;
- своевременное доведение информации о возникновении чрезвычайных ситуаций до сотрудников и обучающихся школы и обеспечение их эвакуации из учебных корпусов школы.

Непосредственная охрана в учебных корпусах школы осуществляется с 08.00 до 08.00 следующего дня сотрудниками частного охранного предприятия.

При решении задачи по противопожарной безопасности выполняются следующие мероприятия:

- поддержание в готовности к применению первичных средств пожаротушения;
- обеспечение работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации и дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «101»;
- контроль противопожарного состояния электроустановок, систем вентиляции и отопления.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению противопожарной безопасности организована работа пожарно-технической комиссии.

При решении задачи по антитеррористической защите и противодействию экстремизму выполняются следующие мероприятия:

- проведение встреч с представителями правоохранительных органов, ОВД районов, УФСБ, УГОЧС, УГПС, руководством охранных предприятий, представителями органов местного самоуправления;
- беседы, диспуты, вечера на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма, методы осуществления экстремистских замыслов;
- акции по повышению бдительности, умению распознать террористов и предупреждению осуществления их замыслов;
- тренировки с сотрудниками охраны.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению антитеррористической защиты и противодействию экстремизму организована работа антитеррористической комиссии.

При решении задачи по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях выполняются следующие мероприятия:

- проведение занятий с сотрудниками школы по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях;
- проведение тренировок с сотрудниками, учащимися школы и сотрудниками охраны по действиям при получении сигналов оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- поддержание в готовности к применению систем оповещения, эвакуационных выходов и маршрутов эвакуации.

Для обеспечения контроля над выполнением мероприятий гражданской обороны и действиям в чрезвычайных ситуациях создано объектовое звено предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны в составе:

- ✓ координирующего органа - комиссии по чрезвычайным ситуациям;
- ✓ начальника гражданской обороны, председателя комиссии по чрезвычайным ситуациям – директора ГБОУ Школы № 1580 **Граськина С.С.**;
- ✓ штаба по делам ГО и ЧС постоянно действующего органа управления по делам ГО и ЧС.

В составе комиссии по чрезвычайным ситуациям:

- ✓ начальник штаба ГО и ЧС – специалист по комплексной безопасности **Занятьев И.В.**;
- ✓ заместитель начальника штаба ГО и ЧС – техник **Мясник С.М.**;
- ✓ помощники начальника штаба по материально-техническому обеспечению - заведующие хозяйствами учебных корпусов № 1, 3 **Белоус Н.Н., Колинченко О.С.** и комендант корпуса №2 **Канунников А.С.**

При решении задачи по предупреждению травматизма с учащимися школы выполняются следующие мероприятия:

- проведение инструктажей с учащимися школы;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика травматизма с учетом межличностных отношений учащихся;
- контроль дежурства сотрудников школы на переменах;
- проведение совещаний, собраний с сотрудниками школы и родителями по предупреждению травматизма учащихся.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по предупреждению травматизма с учащимися школы организована работа соответствующей комиссии.

При решении задачи по поддержанию внутреннего порядка и дисциплины среди сотрудников и учащихся школы выполняются следующие мероприятия:

- организация дежурства сотрудников и учащихся школы на переменах;
- контроль выполнения сотрудниками и учащимися школы графика работы школы и выполнения требований по поддержанию внутреннего порядка;
- проведение разъяснительной и профилактической работы с учащимися и сотрудниками школы по вопросам необходимости выполнения требований для поддержания внутреннего порядка;
- проведение совещаний, собраний с сотрудниками школы, родителями, учащимися по вопросам необходимости поддержания внутреннего порядка.

При решении задачи по обеспечению безопасных условий труда выполняются следующие мероприятия:

- обеспечение безопасной организации труда (безопасной организации производства, безопасного состояния зданий, сооружений и территории организации, безопасного обслуживания и содержания рабочих мест; обучение сотрудников и учащихся школы охране труда и обеспечение их средствами индивидуальной защиты; пропаганда охраны труда);
- обеспечение благоприятных санитарно-гигиенических условий труда;
- обеспечение благоприятных психофизиологических условий труда, режимов труда и отдыха.

Оценка деятельности вышеуказанных мероприятий осуществляется по следующим видам работ:

- деятельность по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда;
- деятельность специалиста по охране труда и комиссии по охране труда;
- предоставление льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях труда;
- организация обучения, проведения инструктажа и проверки знаний, правил, норм и инструкций по охране труда;
- планирование и реализация мероприятий по охране труда;
- деятельность уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива;

- организация безопасного выполнения работ с повышенной опасностью.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по обеспечению безопасных условий труда организована работа комиссии по охране труда.

VI. Направления информационного обеспечения (заместитель директора Савельева Д.А.)

Основные усилия в информационном обеспечении деятельности ГБОУ Школы № 1580 направлены на выполнение следующих задач:

- информационно-техническое обеспечение проведения учебных занятий и работ, поддержка пользователей в работе МЭШ (**Кудрин М.В., Суворов А.С., Главацки И.В.**);
- содержательное наполнение сайта школы совместно с методическими объединениями, службами и учебными частями (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- организация электронного документооборота и контроль заполнения баз данных ответственными сотрудниками школы (**Карталапова М.Ф.**);
- информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- обеспечение информационной безопасности и контроль сохранения персональных данных сотрудников и учащихся школы (**Кудрин М.В., Суворов А.С.**);
- обеспечение работоспособности информационных систем (**Осипов А.В., Кудрин М.В., Суворов А.С.**).

Для решения задачи по информационной поддержке проведения учебных занятий в учебных корпусах школы оборудованы компьютерные классы в количестве:

- 5-ти классов – в 1-м корпусе;
- 5-ти классов - во 2-м корпусе;
- 5-х классов - в 3-м корпусе.

Для решения задачи по организации электронного документооборота и контроля заполнения баз данных ответственными сотрудниками проводятся следующие мероприятия:

- оборудование мест для работы с электронными базами;
- создание перечня электронных баз и назначение сотрудников для работы с ними;
- ограничение доступа посторонних лиц к местам для работы с электронными базами;
- своевременный мониторинг изменения политики работы с электронными базами.

Для решения задачи по организации информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации проводятся следующие мероприятия:

- проведение технического обслуживания и подготовка мест размещения персональных компьютеров, копировально-множительной техники;
- проверка работоспособности сети Интернет и системы видеонаблюдения;
- установка программ для проведения государственной итоговой аттестации и контроль их работоспособности.

Для решения задач по обеспечению информационной безопасности и контролю сохранения персональных данных сотрудников и учащихся школы проводятся следующие мероприятия:

- разработка и внедрение организационных и технических мероприятий по комплексной защите ПДН в учреждении;
- обеспечение соблюдения режима проводимых работ и сохранения конфиденциальности ПДН;
- организация, координация и выполнение работ по защите ПДН, разработка технических средств контроля;
- определение целей и постановка задач по созданию безопасных информационных технологий, отвечающих требованиям комплексной защиты ПДН учреждения;
- проведение специальных исследований и контрольных проверок по выявлению демаскирующих признаков, возможных каналов утечки ПДН, в том числе по техническим каналам, разработка мер по их устранению и предотвращению;
- составление актов и другой технической документации о степени защищенности технических средств и помещений. Контроль соблюдения нормативных требований по защите ПДН. Обеспечение комплексного использования технических средств, методов и организационных мероприятий;
- рациональное использование и обеспечение сохранности компьютерного и иного оборудования;

- разработка и реализация мер по устранению выявленных недостатков по защите ПДН;
- проведение аттестации объектов, помещений, технических средств, программ, алгоритмов на предмет соответствия требованиям защиты ПДН по соответствующим классам безопасности;
- разработка регламента допуска работников Школы к отдельным каналам информации, плану защиты ПДН; разработка положений об определении степени защищенности ресурсов электронных систем;
- выбор, установка, настройка и эксплуатация систем защиты в соответствии с организационно-распорядительными документами;
- поддержание в актуальном состоянии действующих журналов и форм учета по работе с ПДН. Составление и предоставление в установленном порядке отчетности;
- установка лицензионного антивирусного программного обеспечения и своевременное его обновление.

Для решения задачи по информационно-техническому обеспечению проведения занятий и работ школы проводятся следующие мероприятия:

- поддержание в работоспособном состоянии оборудования для работы в сети Интернет;
- поддержание в работоспособном состоянии систем Проход – Питание;
- поддержание в работоспособном состоянии информационно-справочных систем;
- поддержание в работоспособном состоянии систем видеонаблюдения;
- своевременное обновление парка персональных компьютеров, их обслуживание и ремонт;
- установка лицензионного программного обеспечения;
- своевременная заправка печатной и множительной техники;
- контроль выполнения сотрудниками и учащимися школы правил эксплуатации информационных систем, печатной и множительной техники.

Для обеспечения решения задач информационного обеспечения ГБОУ Школа № 1580 располагает следующими средствами:

п/п	Наименование	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого:
1	Персональные компьютеры	252	155	158	565
2	Принтеры (МФУ)	42	20	63	125
3	Сканеры	3	2	5	10
4	Проекторы	34	11	25	70
5	Комплект серверного оборудования	2	2	2	6
6	Точки доступа WI-FI	36	33	43	112
7	Интерактивные доски	8	11	13	32
8	Интерактивные панели	18	14	22	54
9	Оборудование систем "Проход-Питание"	1	1	1	3
10	Электронно-справочная система	1	1	0	2
11	Видеорегистраторы	3	2	3	8
12	Видеокамеры	43	32	32	107
13	Компьютерные классы	5	5	3	13

VII. Результативность системы профориентационной работы (заместитель директора Вишнякова О.В.)

Профориентационная работа в школе направлена на *создание условий для профессионального самоопределения учащихся*. Совместная работа с техническим университетом по ранней профориентации учащихся школы начинается уже в начальной школе, в 4-м классе, с краткосрочного практикоориентированного спецкурса «Робототехника Lego», проводимого в тесном взаимодействии с ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана и «Инжинириумом» МГТУ им. Н.Э. Баумана. В основной школе к практико-ориентированным спецкурсам от ЦТПО добавляются занятия в технопарках МГТУ: ЦМИТ – для 5-7 классов, «Инжинириум» – с 8 класса. Расширение взаимодействия с «Инжинириумом» позволило решить проблему с квалифицированной подготовкой команд учащихся школы для

выступления на инженерных чемпионатах, в первую очередь на чемпионатах WorldSkills. На базе «Инжинириума» в отчетном году прошли обучение команды по лазерным технологиям, композитным материалам и инженерии космических систем (в составе команд учащиеся 6-9 классов).

Неотъемлемой частью в изучении физики, информатики и математики в 7-10-х классах являются практические работы, которые традиционно проводятся в лабораториях научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана под руководством ведущих научных сотрудников университета. Для семи- и восьмиклассников это - первый шаг в науку. В течение отчетного года было проведено 54 лабораторных работы; в них приняли участие 1552 чел.

Большая работа по профнаavigации традиционно проводится с учащимися 10-11-х классов. Так, в 2019-2020 году в рамках проекта «Бауманский старт в профессию» МГТУ им. Н.Э. Баумана для них были организованы научно-образовательные экскурсии с интерактивными программами на действующем экспериментальном оборудовании в научно-образовательных центрах (НОЦ) МГТУ: «Криология», "Ионно-плазменные технологии", "Формула-Студент", "Фотоника и ИК-техника", "Функциональные микро/наносистемы", "Информационная безопасность", СИМПЛЕКС, Молодежный космический центр, Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Дом Физики, Технопарк "Инжинириум МГТУ им. Н.Э. Баумана", Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Центр управления кризисными ситуациями. Школьники смогли применить свои теоретические знания на практических занятиях, организованных кафедрами факультетов «Информатика и системы управления», «Энергомашиностроение», «Машиностроительные технологии», «Специальное машиностроение», «Фундаментальные науки», «Радиоэлектроника и лазерная техника», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Инженерный бизнес и менеджмент». Стоит отметить, что расширился перечень предметов, которые охватили эти практические занятия: это не только физика, но и математика, информатика, экономика, физическая химия. Также учащиеся смогли принять участие в увлекательных образовательно-просветительских мероприятиях проекта «Бауманский старт в информационные технологии». Школьники познакомились с современными информационными технологиями: с языками логического и функционального программирования, архитектурой ЭВМ, искусственным интеллектом, инструментами анализа социальных сетей, средствами защиты информационных комплексов, методами криптографии и др. Практико-ориентированные занятия проводились в форматах мастер-классов, интерактивных лекций, научно-практических семинаров, инженерных практикумов, конкурсов, научно-образовательных экскурсий.

Учащиеся школы также приняли участие в Круглых столах «Проблемы и перспективы освоения дальнего космоса», который проходил в рамках Всероссийского Фестиваля Науки, и «Я выбираю МГТУ», а также в Международном фестивале молодежного научно-технического творчества «От Винта!», проходившем на территории Государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского (г. Калуга). Огромный интерес у школьников вызвал цикл встреч с выпускником школы 2003 года, выпускником факультета «Радиоэлектроника и лазерная техника» а ныне – кандидатом технических наук, доцентом кафедры лазерных и оптико-электронных систем МГТУ им. Н.Э. Баумана, Ковалевым М.С.

Важным элементом профориентационной работы для учащихся 10-х классов является летняя научно-ознакомительная практика в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Практика 2020 года проходила в рамках проекта "Инженерные каникулы" по направлениям:

- мобильная робототехника;
- математическое и компьютерное моделирование;
- гибридные интеллектуальные системы;
- композиционные материалы в современной промышленности.

В связи с эпидемиологической обстановкой и режимом временных ограничений 20 часов занятий по программам вышеуказанных модулей проводились в дистанционном формате. Оставшиеся 4 часа планируется провести очно на базе МГТУ осень 2020 года.

Особое внимание в отчетном году уделялось информированию участников учебного процесса по вопросам целевого поступления в вузы. С этой целью был запланирован ряд встреч представителей предприятий и представителей органов безопасности РФ с выпускниками и их родителями. Введенные карантинные меры не позволили полностью реализовать план мероприятий, однако была организована встреча с представителем Центра патриотического воспитания ДО Куделей Д.А.

В течение учебного года и в рамках летней практики были организованы экскурсии на предприятия: АО "НПО Геофизика-космос", ФГУП "НАМИ", ФГУП «ЦИАМ им. П.И. Баранова» (г.Лыткарино), АО "НПО Энергомаш им. академика В.П.Глушко", АО "ВПК "НПО машиностроения" (г. Реутов). Стоит отметить, что последнее предприятие является базой отраслевого

«Аэрокосмического» факультета МГТУ имени Н.Э.Баумана. Учащиеся посетили не только музеи предприятий, но и производство, ознакомились с продукцией оборонно-промышленного комплекса (ОПК); встретились с представителями кадровых служб организаций, сотрудниками отдела целевого набора МГТУ им. Н.Э. Баумана, чтобы узнать об особенностях заключения договора о целевом обучении с предприятиями, о социальных льготах, предоставляемых предприятиями своим целевым студентам, о перспективах дальнейшего трудоустройства по окончании МГТУ и т.д. Посещение профильных предприятий позволяет учащимся сделать осознанный выбор будущей специальности и во многом способствует поступлению выпускников школы по целевому набору.

Стало традицией участие школы в образовательной программе «Авиация от А до Я» (совместная программа компании Boeing и Межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых»). Проект стартовал с цикла лекций, которые читали эксперты Конструкторского Центра Boeing в Москве («История развития гражданской авиации», «Как летает самолёт: основные принципы полёта», «Авиация как система»), но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой он не был завершён и инновационный турнир не состоялся. В новом учебном году планируется продолжить сотрудничество с конструкторским центром в целях завершения работы над проектом.

Общий перечень профориентационных мероприятий, посещенных школьниками в течение учебного года, размещен на сайте <https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/project-metrics>

VIII. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования (заместитель директора Вишнякова О.В.)

Ведущей целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для полноценного развития учащихся, обеспечения их индивидуальных потребностей, выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья учащихся, адаптации их к обучению на повышенном уровне сложности. Для достижения поставленной цели организация внеурочной деятельности осуществляется по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В целях реализации ФГОС большое внимание уделяется вовлечению учащихся школы в проектную деятельность, начиная с начальной школы. С этой целью в школе ежегодно проводится школьная проектно-исследовательская конференция при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В отчетном году состоялась XVI школьная конференция. По традиции она проходила на двух площадках: в 1 корпусе – для учащихся 6-11 классов, в 3 корпусе – для учащихся 1-5 классов. В конференции приняли участие более ста человек, в том числе учащиеся 2-11 классов нашей школы и ГБОУ Школа № 629, ГБОУ Школа № 937, ГБОУ Школы № 1173, ГБОУ Школа № 1207, ГБОУ Школа № 1245, ГБОУ «Школа № 1466 имени Надежды Рушевой», ГБОУ Школа №1636 «Ника», ГБОУ Школа № 1998 «Лукоморье». В работе жюри приняли участие ведущие специалисты МГТУ имени Н.Э. Баумана (кафедры РК-1, РК-5, СМ-7), студенты и магистранты технического университета. На конференции было представлено 68 проектов на 12 секциях по следующим направлениям: физика (9-11 класс), инженерное дело (9-11 класс), информационные технологии и математика (9-11 класс), техническая (6-8 класс), техника и инженерия (2-5 класс), физика, математика (2-5 класс), химия и биология (9-11 класс; 6-8 класс; 2-5 класс), межпредметная (9-11 класс), гуманитарная (7-11 класс), гуманитарная и межпредметные исследования (2-5 класс). Для участия в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся были рекомендованы 15 проектов, 13 из которых (87%) заняли призовые места.

В течение учебного года учащиеся школы, с успехом защищая честь школы, активно выступали на проектных конференциях и конкурсах различного уровня, в том числе на конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Юные техники и изобретатели», «Потенциал» и др.:

https://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/proektno-issledovatel_skaya_deyatel_nost

Среди наиболее значимых событий отчетного года следует отметить успешное выступление учащихся 9 класса Абрамсона Леонида, Скорохода Георгия и Страмоуса Родиона под руководством учителя биологии Будыгиной Светланы Викторовны на 15-й Международной выставке юных изобретателей (International Exhibition for Young Inventors- IEYI) в октябре 2019 года в Джакарте (Индонезия). Среди 120 лучших технических проектов юных изобретателей проект «Greenbox – автоматическая мини-теплица для выращивания растений», разработанный учащимися нашей школы завоевал бронзовую медаль.

Одной из форм внеурочной деятельности является система факультативных занятий для учащихся, которая развивается по следующим направлениям:

- подготовка к предметным и метапредметным олимпиадам;
- подготовка к ГИА;
- консультации для учащихся по подготовке стендовых домашних заданий;
- консультации для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Система факультативных занятий охватывает почти все параллели, что позволяет максимально учитывать индивидуальные потребности учащихся. В отчетном году была организована работа 86 факультативов. Занятия были организованы в основной и средней школе по математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, а также по организации проектной деятельности в начальной школе; общий объем -101 час.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть внеурочной деятельности, так как тесно связана с сохранением и укреплением здоровья школьников, приобретением навыков здорового образа жизни; способствует снижению утомляемости учащихся, получающих образование на повышенном уровне сложности; воспитывает командный дух и веру в успех, что особенно важно в подростковом возрасте; содействует сплочению коллектива.

В отчетном году в рамках внеурочной деятельности была проведена спартакиада среди 8 и 9 классов. Спартакиада включала в себя такие виды соревнований, как волейбол и легкоатлетическую эстафету. Всего приняли участие 390 школьников. Учащиеся школы также принимали активное участие в различных мероприятиях спортивной направленности.

Эффективность спортивно-массовой работы подтверждается результатами, которые показывают учащиеся школы на различных мероприятиях по физической культуре:

Соревнование	Уровень	Результат
ШБЛ "КЭС БАСКЕТ". Юноши	межрайон	I место
Открытый московский городской шахматный турнир "Белая ладья". Ферзь и пешка. Сборная 8-11 кл.	межрайон	II место
Президентские состязания. 8 кл.	межрайон	I место
Президентские состязания. 10 кл.	межрайон	II место
Волейбол. Юноши. Сборная 10-11кл.	межрайон	I место
Волейбол. Девушки. Сборная 10-11 кл.	межрайон	III место
Волейбол. Девушки. Сборная 7-8 кл.	межрайон	II место
Мини-футбол. Сборная 10-11 кл.	межрайон	I место
Мини-футбол. Сборная 8-9 кл.	межрайон	I место
Шашки. Сборная 5-6 кл.	межрайон	I место
Московский гамбит. Личное первенство. 11 кл.	межрайон	I место

В течение года 140 учащихся школы приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на площадках города. Всего сдали комплекс ГТО 24 человека, из них на золотой знак – 23 человека (в том числе 19 учащихся 11-х классов), на серебро – 1 человек. В отчетном году в условиях режима повышенной готовности 5-дневные военно-учебные сборы для 10-х классов в ДОСААФ были проведены в дистанционной форме с итоговым тестированием. Занятия проводились в целях повышения уровня физической подготовленности юношей к военной службе, совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и повышения мотивации к военной службе.

Внеурочная деятельность в школе направлена также на раннее профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в целях реализации проектов «Инженерный класс в московской школе» (<https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/project-metrics>) и «ИТ-класс в московской школе» (<https://lycu1580.mskobr.ru/it-class/project-metrics>). Сравнение с показателями за 3 года осложняется ситуацией, которая сложилась во втором полугодии в связи с введением режима повышенной готовности и отменой массовых мероприятий. Однако переход на дистанционный формат в целом позволил удовлетворить потребности учащихся в профессиональной ориентации:

Посещение мероприятий	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во мероприятий	300	363	345
Кол-во учащихся	4384	6279	5676
Классы	4-11	4-11	4-11

В отчетном году активно функционировала система дополнительного образования: количество учащихся, включенных в систему ДО, остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет (95%). Дополнительное образование позволяет учащимся реализовать индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков. Наметила тенденция к уменьшению количества объединений на базе школы с учетом меняющихся социальных потребностей школьников и их родителей: в рамках сетевого взаимодействия с МГТУ имени Н.Э. Баумана, технопарками и колледжами города Москвы учащиеся школы занимаются по программам дополнительного образования в этих образовательных организациях.

Развитие системы дополнительного образования за 3 года представлено в таблице:

Направленность	Кол-во объединений			Кол-во групп		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Техническое	33	36	32	43	73	67
Физкультурно-спортивное	10	15	12	13	15	11
Социально-педагогическое	37	35	28	43	43	35
Художественное	3	7	2	5	7	2
Туристско-краеведческое	4	4	2	6	4	2
Естественно-научное	88	70	83	120	117	138
Всего	175	167	159	230	259	255

В целях повышения качества профильного обучения в школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования по профильным дисциплинам, привлечение магистрантов и преподавателей МГТУ имени Н.Э. Баумана к организации работы объединений ДО, проведение занятий объединений ДО от ЦТПО МГТУ им. Н.Э. Баумана и «Инжинириума» МГТУ им. Н.Э.Баумана на базе школы.

Одним из показателей результативности работы объединений дополнительного образования от ЦТПО МГТУ им. Н.Э.Баумана является участие школьников в Демонстрационном экзамене для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня, который ежегодно проводит ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы». В отчетном году учащиеся школы сдавали экзамены по 4 направлениям предпрофессиональной подготовки: «Программирование», «Мобильная робототехника. Программирование систем управления», «Мехатронные системы. Электромеханика», «Прототипирование» (в 2019 году учащиеся сдавали экзамен только по 2-м направлениям: «Мобильная робототехника» и «Программирование»). По результатам экзаменов 29 учащихся 6-11 классов школы получили сертификаты МЦКО, в том числе 16 выпускников, для которых результат этого экзамена является частью портфолио, необходимого для поступления в выбранный вуз. Остальные участники (29 учащихся) успешно прошли отборочный этап, но из-за ограничений по коронавирусу не смогли принять участие в очном этапе. Им будет предоставлена возможность участвовать в Демонстрационном экзамене по своей компетенции в 2021 году, минуя отборочный этап. Еще одной особенностью этого мероприятия стало расширение контингента участников. Впервые в этом экзамене приняли участие учащиеся 6-х классов школы (направления «Мехатронные системы. Электромеханика» и «Мобильная робототехника. Программирование систем управления»).

В рамках проекта «Учебный день в технопарке» школа активно взаимодействует с технопарками «Инжинириум» и ЦМИТ МГТУ им. Н.Э. Баумана, где учащиеся проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам технического и естественно-научного направления: «3D-моделирование», «Космос и ракетостроение», «Нанотехнологии и композиты», «Робототехника», «Программирование на Python», «Программирование на СИ++». Занятия в технопарках способствуют развитию компетенций, необходимых для выступления на соревнованиях по стандартам WorldSkills и JuniorSkills; помогают разрабатывать проекты для защиты на ежегодных конференциях «Инженеры будущего», «Наука для всех», а также для участия в других мероприятиях инженерно-технической направленности. Всего в проекте в течение года были заняты 247 учащихся 5-10 классов.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных интеллектуальных соревнованиях (конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, турнирах):

https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/chempionaty_po_standartam_juniorskills;

https://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/proektno-issledovatel_skaya_deyatelnost

https://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/olimpiady_konkursy

Стоит отметить, что в связи с изменением условий работы образовательных организаций с марта 2020 года внеурочная деятельность для учащихся школы № 1580 была переведена на дистанционный формат, что позволило создать условия для продолжения работы над проектами и их успешной защиты на таких конференциях, как «Инженеры будущего» и др., а также для заочного участия в различных инженерных соревнованиях. Работа объединений дополнительного образования в 4 четверти проходила в онлайн режиме, что позволило накопить соответствующий опыт работы, который может пригодиться в следующем учебном году.

IX. Методическая и научно-исследовательская деятельность (заместитель директора Вишнякова О.В.)

Ведущей целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителя как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения качества образования.

Основные задачи для реализации этой цели:

- обеспечить своевременное и качественное повышение квалификации преподавателей;
- обеспечить разработку уроков/ фрагментов урока для размещения в МЭШ;
- обеспечить своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками школы;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования;
- участвовать в методической работе на всех уровнях, в том числе в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»;
- транслировать опыт лучших учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- осуществлять изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Основные направления методической работы школы в 2019-2020 учебном году:

- повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников школы;
- методическое сопровождение внедрения ФГОС;
- разработка учебно-методического обеспечения;
- участие в методической работе;
- трансляция передового опыта учителей школы;
- изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Повышение квалификации в отчетном году осуществлялось в следующих направлениях:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- обучение в магистратуре;
- профессиональная переподготовка;
- система внутришкольного непрерывного повышения квалификации.

Повышение квалификации в 2019-2020 году осуществлялось в соответствии с Планом повышения квалификации на 2018-2021 гг. с учетом изменений, вызванных движением учительского контингента (прием на работу новых сотрудников; увольнение сотрудников, включенных в план ПК). Анализ показателей за 3 года позволяет сделать вывод о соблюдении сроков прохождения повышения квалификации:

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во чел.	124	94	93

В отчетном году окончили магистратуру в Московском педагогическом государственном университете по специальности 44.04.01 Педагогическое образование 2 учителя английского языка. По программе профессиональной переподготовки «Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в АНО ДПО

«Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» прошел обучение 1 сотрудник.

Профессиональному росту педагогов способствует внутришкольная система непрерывного повышения квалификации, в рамках которой в течение учебного года проводятся предметные и межпредметные мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, внеурочные мероприятия. Плановые мониторинги повышения квалификации проходят 2 раза в год (январь, июнь). Анализ результатов мониторингов в отчетном году показал, что план повышения квалификации выполнен; все преподаватели, направленные на обучение за счет целевой субсидии, выделенной школе на повышение квалификации, прошли обучение.

Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 учебном году проходила в полном соответствии с планом аттестации. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что в педагогическом коллективе сохраняется тенденция к повышению профессионального уровня и, как следствие, тенденция к повышению квалификационной категории учителей и других педагогических работников. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная категория	Аттестация	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая категория	Впервые	7	1	7
	Повторно	13	26	19
Первая категория	Впервые	9	17	5
	Повторно	3	5	1
Всего:		32	49	32

Таким образом, за 3 года успешно прошли процедуру аттестации 113 человек, в том числе повысили свою категорию либо получили ее впервые 46 человек (41% от всех аттестованных в данный период).

Разработка учебно-методического обеспечения. В течение отчетного года разработано 5 пособий по физике.

Трансляция передового опыта учителей школы в отчетном году осуществлялась в следующих формах:

- ✓ участие в методической работе на всех уровнях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ публикации учителей в научных и научно-популярных периодических изданиях.

В 2019-2020 учебном году педагоги участвовали в 40 различных конференциях всероссийского и международного уровней.

Педагогический опыт учителей школы также востребован на муниципальном и региональном уровне: среди учителей школы есть эксперты предметных комиссий ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), разработчики олимпиадных заданий и заданий предпрофессионального экзамена, члены жюри различных интеллектуальных соревнований, спортивные судьи.

Участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
XII Международная профессиональная олимпиада учителей "Профи-2019"	международный	Михайлова Е.В.	призер
XVI творческий конкурс учителей математики	всероссийский	Михайлова Е.В.	призер
Всероссийский конкурс "Учитель будущего"	всероссийский	Гаиашвили М.Я.	выход в
		Маркова Е.Л.	полуфинал
VI Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	региональный	Михайлова Е.В.	победитель
		Калмыкова Е.Е.	участник
		Степанян Н.А.	участник
Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	региональный	Кубышев С.С.	призер
Новый учитель новой информатики. Перезагрузка-2020	региональный	Иванов К.Ю.	лауреат
		Макаровский А.С.	участник
II открытый чемпионат города Москвы "Финансовые компетенции учителей", этап 1.	региональный	Бубнова Е.В.	76%

В трансляции передового педагогического опыта важную роль играют публикации. В отчетном году были опубликованы статьи в области математики и физики, в том числе в международных изданиях (напр., Journal of Talent Development and Excellence). Необходимо отметить, что в написании ряда статей по физике принимали участие учащиеся школы, став полноправными соавторами:

Автор	Название	Издание
S. Graskin, E. Belyanova, M. Bugrova	Factors in the Development of Geometric Competencies by Students of Engineering Classes	Journal of Talent Development and Excellence, 2020, Vol. 12, No. 3s, 542-555
Власова О.В., Грицай И.А., Евстропова Е.В., Михайлова Е.В.	Олимпиада "Шаг в будущее" по математике для 9 класса. Очный тур	Журнал " Общество, экономика, культура: перспективы научных исследований в информационную эпоху", Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020, вып. 7, стр. 19-26
Бугрова М.И.	О винтовом установившемся движении тела при снижении в сопротивляющейся среде	Материалы конференции «Фундаментальные и прикладные задачи механики (FAPM-2019)" 10-12 декабря 2019г. МГТУ им. Н. Э. Баумана http://www.fn.bmstu.ru/coferences-sec-fs/item/885-fapm-2019 "Инженерный журнал: наука и инновации" 2020 г, вып.2.,стр. 45-46 http://engjournal.ru/articles/1960/1960.pdf
Буркова Е.Г., Леонов В.В.	Особенности предпрофессиональной подготовки будущих инженеров	XLIV Академические чтения по космонавтике, посвященные памяти академика С.П. Королёва и других выдающихся отечественных ученых - пионеров освоения космического пространства сборник тезисов : в 2 т., Москва, 2020, с. 15-17.
Гребенкин В.И.	Внутрирезонаторное вынужденное низкочастотное комбинационное рассеивание света	Краткие сообщения по физике ФИАН, № 12, Москва, 2019
Казакова Ю.В.	Как вырастить инженера?	«УГ Москва», № 49 от 3 декабря 2019 г. http://www.ug.ru/archive/81692
Спицын Н.А., Казакова Ю.В.	Изучение условий конусообразования сыпучих сред	«Физика для школьников» - М.: Изд. Школа-Пресс, № 1, 2020. – с. 19-26
Спицын Н., Гурьянов Е., Казакова Ю.В.	Метод оценки устойчивости склонов данного участка местности	«Физика для школьников» - М.: Изд. Школа-Пресс, № 1, 2020. – с.27-36
Спицын Н., Кулешов Е.А., Казакова Ю.В.	Разработка и реализация метода измерения количества нитей в ткани при помощи муарового узора	«Физика для школьников» - М.: Изд. Школа-Пресс, № 1, 2020. – с.37-48
Круть Д., Казакова Ю.В.	Создание и исследование коронно-разрядного двигателя	«Физика для школьников» - М.: Изд. Школа-Пресс, № 2, 2020. – в печати
Белолипецкий С.Н. Кулеба Н.С., Цвечинская Т.С.	Опыт изучения квантовой физики в 11 классе	"Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития"/ Материалы V Международной научно-методической конференции Москва, МГПУ, 2020, с. 311-315.

Овчинников В.В. Петров Ю.В.	Расчет аэроупругих характеристик крыла при колебаниях в дозвуковом потоке методом дискретных особенностей	«Деформация и разрушение материалов» - М.:2020. № 3. С. 21–29.
Man'ko O.V.	Probability representation of photon states and tomography	Journal of Russian laser research 2019, Том: 40 Выпуск: 6 Стр.: 503-514 DOI: 10.1007/s10946-019-09831-2
Chernega V.N., Belolipetskiy S.N., Man'ko O.V.	Probability representation of quantum mechanics and star product quantization	Journal of Physics: Conference Series 2019 .- Vol. 1348 , Issue 1 .- Art.no 012101 DOI: 10.1088/1742-6596/1348/1/012101
Chernega V.N.	Stimulated Raman Scattering in Photonic Crystals Infiltrated with Raman-Active Liquids	Journal of Russian laser research 2019, Том: 40 Выпуск: 6 Стр.: 554-558
Граськин С.С.	Дом физики и других наук	Учительская газета № 49 (10806), 3 декабря 2019 года, стр. 6-7 https://lycu1580.mskobr.ru/attach_files/moskva-49-2019-1.pdf
Савельева Д.А. Крицкая Е.Н.	Математическая вертикаль	Учительская газета № 49 (10806), 3 декабря 2019 года, стр. 7 https://lycu1580.mskobr.ru/attach_files/moskva-49-2019-1.pdf
Вязовец Н.В.	Психологическая готовность к ГИА обучающихся в школе № 1580	Лучшие материалы «Инфоурок» ISBN 978-5-98156-848-0; ББК: 74.2; УДК:37.01

Опыт работы нашей школы в отчетном году широко освещался в СМИ, в том числе в интервью с директором школы и в прямых репортажах из школы:

Дата	Название статьи/ репортажа	Ссылка на источник
15.09.2019	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Газета «Вечерняя Москва» https://vm.ru/sport/750506-bolee-treh-tysyach-moskvichej-stali-uchastnikami-osennego-festivalya-gto-v-luzhnikah
14.11.2019	Интервью Граськина С.С. интернет-порталу "Православие и мир»	https://www.pravmir.ru/naprimer-rebenku-nuzhno-sdelat-robota-direktor-baumanskoj-shkoly-ob-ekzoskeletoch-idealnyh-uchitelyah-i-otsutstvii-garantij/
24.11.2019	Репортаж из Бауманской инженерной школы	Программа «Педсовет» на телеканале «Дождь», 24 ноября 2019 г. https://tvrain.ru/lite/teleshov/pedsovet/litsej-497984/

Изучение и внедрение новых образовательных технологий в отчетном году осуществлялись во всех методических объединениях и на всех уровнях образования. Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии системно-деятельностного типа, проектные технологии во внеурочной деятельности, технологии модульного обучения в основном и дополнительном образовании. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Опыт внедрения современных образовательных технологий транслируется учителями школы в рамках мастер-классов, проводимых в течение учебного года для педагогов и учащихся округа и города. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива способствовал быстрому освоению нового электронного журнала в рамках проекта «Московская электронная школа».

Анализ методической работы в отчетном году позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне потенциала педагогического коллектива школы, чей опыт и профессионализм востребованы в методическом образовательном пространстве округа и города. В школе созданы все условия для самореализации преподавателей, максимально полного раскрытия их творческого потенциала.

Для повышения эффективности методической работы в 2020-2021 учебном году необходимо:

- интенсифицировать разработку электронных образовательных ресурсов для библиотеки МЭШ;

- привлекать к методической работе большее число учителей;
- активнее пропагандировать опыт лучших учителей школы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий.

Инновационная деятельность школы в отчетном году была направлена на реализацию проектов:

- ✓ «Инженерный класс в московской школе»;
- ✓ «ИТ-класс в московской школе»;
- ✓ «Академический класс в московской школе»;
- ✓ «Урок в технопарке»;
- ✓ «Профессиональное обучение без границ»;
- ✓ «Московская электронная школа»;
- ✓ «Умная школа»;
- ✓ «Московское долголетие»;
- ✓ «Математическая вертикаль»;
- ✓ «Школы-консультанты городских проектов».

В отчетном году изменилось количество инженерных классов в структуре старшей школы: из инженерных классов выделены ИТ-классы, которые обучались в рамках проекта «ИТ-класс в московской школе». Это связано с тем, что с сентября 2019 года школа стала кандидатом для участия в этом проекте:

Проект	Кол-во классов		Профиль
	10 кл.	11 кл.	
Инженерный класс в московской школе	10	10,5	физико-математический
	1 группа	1 группа	физико-химический
	1 группа	1 группа	химико-биологический
ИТ-класс в московской школе	4	4	информационно-технологический

В результате реализации этих проектов в школе появилась возможность эффективного использования ресурсов городской высокотехнологичной образовательной среды, интеграции дополнительного и основного образования, формирования индивидуальных учебных планов, максимального раскрытия потенциала школьников, что способствовало достижению высоких образовательных результатов. Стоит отметить большую роль в реализации проектов МГТУ имени Н.Э. Баумана, с которым школа тесно и плодотворно взаимодействует:

Направления	Мероприятия для учащихся
Практические работы на оборудовании университета	Лабораторный практикум по математике, физике и информатике
	Инженерный практикум «Бауманская школа будущих инженеров»
	Предпрофессиональный экзамен (практическая часть)
	Летняя инженерная практика
	Инженерные каникулы
Научно-ознакомительные занятия	Научно-ознакомительная практика
	Научно-ознакомительные занятия в НОЦ
Научно-ознакомительные экскурсии	Научно-ознакомительные экскурсии на факультеты МГТУ
	Научно-ознакомительные экскурсии на профильные предприятия
Работа с одаренными и высокомотивированными детьми	"Шаг в будущее"
	Олимпиада "Черчение и компьютерное моделирование"

Дополнительное образование	Практико-ориентированные программы инженерной направленности
	Инженерные кружки
Проектная деятельность	Бауманская школа будущих инженеров
	Педагогическая практика магистрантов

Взаимодействие с МГТУ имени Н.Э. Баумана и профильными предприятиями способствует формированию интеллектуальной развивающей среды профильного инженерно-технического обучения, а также формированию инженерного мышления учащихся школы. Деятельность школы по реализации проектов представлена на сайте школы

<https://lycu1580.mskobr.ru/engineer-class/project-metrics>

<https://lycu1580.mskobr.ru/it-class/project-metrics>

Анализ работы инженерных классов выявил необходимость дальнейшей дифференциации обучения в целях оптимальной профессиональной ориентации школьников, выбравших физико-химический и химико-биологический профиль. В течение отчетного года были сделаны первые шаги для вступления в проект «Академический класс в московской школе»: заключен договор с ИОНХ РАН; проведены совместные мероприятия в рамках этого договора; разработаны проекты школьников и представлены на научно-практической конференции «Наука для жизни»; подана заявка в ГМЦ на включение школы в проект в качестве кандидата.

Реализация проекта «Профессиональное обучение без границ» в отчетном году проходила на базе ГБПОУ «Колледж автоматизации и информационных технологий № 20» в дистанционной форме. 14 учащихся 9-11 классов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам «Оператор электронно-вычислительных машин», «Агент рекламный», «Агент банка», «Секретарь суда» и получили квалификацию по выбранной специальности. В новом учебном году планируется увеличить количество колледжей и расширить список направлений для обучения в целях максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей на получение дополнительного профессионального образования.

Педагогический коллектив принимает активное участие в реализации проекта Департамента образования и науки города Москвы «Московская электронная школа». В течение года в соответствии с приказами Департамента образования города Москвы за активное участие в развитии Московской электронной школы 115 учителей школы получали стимулирующие выплаты от ДО г.Москвы.

В течение 2019-2020 учебного года были разработаны сценарии 54 урока по информатике (16), истории (11), математике (9), физике (4), английскому языку (6), обществознанию (4), русскому языку (3), литературе (1).

В следующем учебном году продолжится дальнейшее наполнение контента для МЭШ сценариями уроков в соответствии с ФГОС общего образования; использование материалов МЭШ на уроках как в очном, так и дистанционном режиме.

В отчетном году продолжилась работа в рамках проекта «Умная школа». Реализация проекта осуществляется во 2 и 3 корпусах школы. Учащиеся 7-9 классов активно участвовали в проектно-исследовательской работе по направлениям, определенным дорожной картой проекта. Разработанные проекты школьники с успехом представляли как на школьной конференции, так и на конференциях муниципального и городского уровней.

В рамках проекта «Московское долголетие» в течение учебного года на базе 1 и 2 корпуса школы работали объединения дополнительного образования для старшего поколения: «Компьютерная грамотность» и «Общая физическая подготовка».

Школа является Ресурсным центром в рамках проекта «Математическая вертикаль» (*координатор – учитель математики Крицкая Е.Н.*). За ресурсным центром закреплено 26 школ, 1227 учащихся. Для учеников 7 классов были проведены 6 семинарских занятий, для учеников 8 классов были проведены 5 семинарских занятий. В ноябре была проведена Математическая регата. Во время дистанционного обучения учителями нашего РЦ были подготовлены обучающие материалы для подготовки учащихся школ к итоговым диагностикам. На протяжении всего учебного года проводились консультации для учителей подшефных школ, работающих в классах Математической вертикали.

Педагогический коллектив принимал активное участие в реализации проекта «Школы-консультанты городских проектов». В течение года в рамках проекта было организовано и проведено 16 мероприятий инженерной направленности, в том числе и в дистанционном формате. Мероприятия проводились как для учителей, так и для учащихся инженерных классов города Москвы.

Х. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность (заместители директора Савельева Д.А., Алмазова Т.А., Кутепова О.Л.)

Результативность управленческой деятельности.

В соответствии с Уставом в школе действуют следующие структурные подразделения:

- Учебно-методическое (в рамках подразделения осуществляется учебная, научно-методическая и инновационная деятельность, профориентационная работа, работа по организации дополнительного образования; работу организуют и координируют заместители директора);
- Воспитательной работы (руководитель подразделения - заместитель директора по воспитательной работе);
- Экономики и управления ресурсами;
- Информационная служба (руководитель подразделения - заместитель директора);
- Административно-хозяйственное (организация административно-хозяйственной деятельности возложена на завхозов);
- Социальной защиты и охраны детства (работу организуют социальные педагоги);
- Психологическая служба (работу организуют педагоги-психологи);
- Медицинское сопровождение (медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра);
- Библиотечная служба (организация библиотечной службы возложена на заведующую библиотекой и библиотекарей);
- Финансовая служба (в состав подразделения входит главный бухгалтер и бухгалтера);
- Кадровая служба.

Все структурные подразделения выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии с Уставом, должностными инструкциями и другими локальными актами школы.

Управленческая система школы (персональная с активным привлечением коллегиальных форм управления) представляет собой систему подразделений, в которой важное место занимает Управляющий совет. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, создан и успешно функционирует Управляющий совет (председатель совета - первый проректор, проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана **Падалкин Б.В.**). В Школе также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Профсоюзный комитет;
- Педагогический совет;
- Предметные кафедры и методические объединения;
Родительские комитеты классов;
- Ученический совет самоуправления – Совет старост.

Аппарат управления школой состоит из заместителей директора (4 человека), представителей технической службы, организующих работу служб обеспечения (6 человек), председателей методических объединений и заведующих предметными кафедрами (6 человек).

Между членами аппарата управления были распределены административные обязанности согласно Уставу и утвержденному штатному расписанию. Функциональные обязанности между заместителями были распределены соответствующим приказом.

Вопросы, касающиеся учебной, научно-методической и инновационной деятельности, профориентационной работы, работы по организации дополнительного образования, находятся в компетенции заместителей директора: Савельевой Д.А., Вишняковой О.В., Алмазова Т.А. отвечает за работу воспитательной службы, Кутепова О.Л. осуществляет управление ресурсами.

Решение вопросов кадрового сопровождения осуществляет специалист по кадрам Ольховик М.Г.; вопросы обеспечения безопасности находятся в компетенции специалиста Занятьева И.В. Кроме того, учитывая специфику управления школой, ряд административных функций осуществлялся по линии СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись календарные планы, приказы и распоряжения, административные совещания при директоре (1 раз в неделю), мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и научно-методического советов, профильных кафедр и предметных методических объединений.

Следует отметить, что эффективное управление образовательным процессом в учебном заведении позволило создать комфортные условия как для развития личности каждого учащегося, так и для самореализации и профессионального роста преподавателей.

В новом учебном году, совершенствуя формы и методы управления, административно-управленческая структура школы поставила перед собой следующие задачи:

- Внедрить новые инструменты управления;
- Повысить уровень профессиональной компетентности административной команды;
- Повысить эффективность управления ресурсами.

Кадровое обеспечение. Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы. Согласно штатному расписанию штат школы укомплектован полностью. В школе 190 педагогических работников. Классификация преподавательского состава по квалификационным категориям на текущий учебный год представлена в таблице:

Классификация по категориям

Первая квалификационная категория	46	4%
Высшая квалификационная категория	117	62%
Заслуженный учитель	3	1,5%
Почетный работник образования	28	14,7%
Доктора наук	3	1,5%
Кандидаты наук	28	14,7%

Результативность финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

ГБОУ Школа № 1580 получает из бюджета города Москвы субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Ассигнования утверждаются ДОНМ исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2019/2020 учебном году сумма предоставленной субсидии составляет 393 987 767,33 рублей. Расход выделенных ассигнований осуществлялся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержденным ДОНМ. ГБОУ Школа № 1580 оказывает дополнительные платные образовательные услуги. За 2019/2020 учебный год на расчетный счет школы поступило 32,7 млн. руб. от оказания этих услуг. Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания составляет 8,3 %. Одной из задач на 2020/2021 учебный год является расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг, в том числе для взрослого населения. Внебюджетные средства являются важным источником приобретения основных средств для учебного процесса. В 2019/2020 учебном году денежные средства, полученные из внебюджетных источников, были направлены на оплату труда и начисления по оплате труда, в том числе, в рамках реализации проекта «Московское долголетие» было направлено 179205,00 руб. на оплату труда педагогических работников, реализующих программы данного проекта. При этом доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составляет 89%.

Доля оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников школы составляет 83,5%, а совместителей – 16,5%. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к среднему месячному доходу от трудовой деятельности в городе Москве выше более чем в два раза.

В 2019-2020 учебном году были выполнены следующие работы:

№ п/п	Перечень	Сумма (тыс. руб.)
1	Выполнение работ по замене водоразборной арматуры (кранов, смесителей) в рамках проекта «Умная Школа»	401,05
2	Работы по восстановлению и модернизации системы управления приточной вентиляцией	449,9
3	Выполнены работы по омолаживающей обрезке тополей, удалению деревьев, удалению пней, сбору и перемещению, погрузке, вывозу порубочных остатков	160,2
4	Измерение параметров производственных факторов; микроклимата, искусственной освещенности, уровня шума	8,7

5	Работы по замене двигателя в системе приточной вентиляции	62,03
6	Эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц	2,00
7	Замена оконных стекол, устройство герметизации оконных коробок	65,95
8	Изготовление и монтаж сантехнических перегородок из ЛДСП	169,79
9	Работы по монтажу водоочистного оборудования	112,7
10	Оказание услуг по проведению лабораторных исследований (на предмет наличия COVID-19)	201,0
11	Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения COVID-19	63,7
12	Услуги физической охраны при проведении ГИА	46,2
13	Оказание услуг по предоставлению автотранспорта для перевозки обучающихся	107,46
14	Оказание услуг по мытью окон и фасадов с применением промышленного альпинизма	84,15
15	Обеспечение продукт. наборами для предоставления мер социальной поддержки	1818,63
16	Оказание услуг по заправке и восстановлению картриджей	485,4
17	Выполнение работ по устройству наливного полиуретанового покрытия спорт. площадки	598,5
18	Работы по сборке, установке и монтажу напольной противогололедной системы на входных группах зданий	202,2
19	Изготовление школьной кинолетописи к юбилею (30-летие) нашей школы	200,00
20	Проведение комплекса архивных работ	72,7

В 2019-2020 учебном году для обучающихся были профинансированы следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1	Образовательные услуги по дополнительной образовательной программе «Профильный класс: Учебно-тренировочные семинары по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников»	80,0
2	Услуги по использованию предоставляемой материально-технической базы детского технопарка в МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА	2 426,82
3	Научно-практические мастер-классы по электронике, инженерии космических систем, лазерным технологиям	686,88
4	Оказание услуг по проведению образовательного мероприятия. «15-я Международная выставка юных изобретателей» Индонезия. Джакарта.	350,00
5	Услуги по организации и проведению образовательного мероприятия «Участие обучающихся старших классов в инженерной лиге 7-й международной олимпиады по экспериментальной физике»	322,00
6	Участие обучающихся старших классов в инженерной лиге 7-й международной олимпиады по экспериментальной физике	354,00
7	Участие во II Кубке «Умного лагеря» по интеллектуальному многоборью	30,00

В 2019-2020 учебном году были закуплены следующие товары:

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1	Проект «Техносфера современной школы»: Поставка учебного оборудования для предпрофессиональных классов в рамках проекта «Техносфера современной школы» (инженерные классы дополнительное оборудование)	9 838,6

2	Поставка многофункциональных устройств (МФУ)	605,3
3	Поставка средств от COVID (Рециркуляторы, маски, перчатки, антисептики и др.)	1 654,5
4	Поставка комплектов "Школьный информатор"	440,98
5	Поставка мебели	1 332,90
6	Поставка канцелярских товаров, хозяйственных и строительных материалов	961,70
7	Поставка лабораторной мебели для кабинета химии	430,76
8	Поставка учебной литературы и пособий	5 664,76
9	Поставка спортивных товаров	302,02

Организация питания обучающихся является одним из важнейших факторов, обеспечивающих здоровье детей и подростков, способствующих профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания обучающихся в школе. Для обучающихся школы обеспечено здоровое питание, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания. Все льготные категории детей охвачены горячим питанием. Организовано буфетное обслуживание и горячее питание за наличный расчет для обучающихся и сотрудников школы. В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания. На оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся школы заключен гражданско-правовой договор. Исполнителем по гражданско-правовому договору является ЗАО «Комбинат дошкольного питания». Услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся образовательной организации предоставляются в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, национальными стандартами Российской Федерации. Всего израсходовано денежных средств на бесплатное горячее питание и питьевой режим за период с 01 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года 12 766,71 тысяч рублей. На основании заключенного Соглашения о долгосрочном сотрудничестве с ГАОУ ДПО «ТемоЦентром» на базе нашей школы создается опытная экспериментальная площадка в рамках ИТ-направления «Робототехника». Получено оборудование на сумму 49 843, 6 тысяч рублей.

Таким образом, на сегодня Бауманская инженерная школа №1580 обладает всеми ресурсами для того, чтобы в новом 2020-2021 году успешно решать задачи, стоящие перед московским образованием, и добиваться новых, более высоких результатов.