

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«*С. С.*» *Сентябрь* 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИТЕРАТУРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.
11 КЛАСС»
(базовый уровень)

Разработчик – Жигайков О.В., учитель английского языка

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

1 год (3 часа в неделю)

Возраст – 15-18 лет

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	3
Содержание программы	8
Модуль 1 «Домашнее чтение».....	8
Модуль 2 «Сквозь культуры».....	11
Календарно-тематическое планирование курса:	12
Учебно-методическое обеспечение:.....	19

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в современной школе предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Её составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, в том числе чтения. Согласно требованиям ФГОС, в основной и старшей школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных, элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, формированию общеучебных умений и навыков. Чтение даёт богатую пищу для размышления, развивает интеллект, память, воображение, критическое мышление. Приобретаемые языковые и социокультурные знания и умения повышают уровень мотивации учащихся, помогают им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком.

Цели и задачи программы

Основная **цель** программы заключается в системном развитии у учащихся старшей школы умений чтения англоязычной литературы при комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формировании целостного представления о мире. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие школьников средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**:

- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- учитывать межпредметные связи;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развивать индивидуальность каждого ученика во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширять возможности социализации учащихся;
- применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Выполняя требования к результатам освоения основной образовательной программы программа «Литература на английском языке» нацелена на получение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Элективный курс «Литература на английском языке» разработан для учащихся 11 классов и состоит из двух модулей.

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание программы

Модуль 1 «Домашнее чтение»

В современном обществе трудно переоценить значимость умения устно общаться на иностранном языке. Поэтому и в образовательном процессе по иностранным языкам на первый план в настоящее время выходит обучение устноречевому общению в целом и говорению как его основополагающей части. Именно этим обусловлено введение в перспективе в Едином государственном экзамене по иностранным языкам устной части.

Одной из самых действенных и эффективных форм развития навыков как монологической так и диалогической устной речи является урок внеклассного чтения.

Именно на уроке внеклассного чтения, во время активного заинтересованного обсуждения художественного произведения, появляется реальная возможность формирования у учащихся навыков подготовленного или спонтанного устного речевого высказывания. Домашнее чтение формирует умение читать тексты максимально приближенные к оригиналу и неадаптированные, и извлекать из них необходимые сведения.

Домашнее чтение учит не только чтению как коммуникативному умению, но и технике перевода и пересказа. Кроме того, на базе читаемого текста можно обучать и другим видам речевой деятельности: говорению, аудированию и письму.

Домашнее чтение произведений художественной литературы страны изучаемого языка является важным этапом на пути накопления активного лексического запаса, обогащения устной речи, обучения аргументации своих высказываний, отстаивания своего мнения, умения выслушивать и уважать противоположную точку зрения, а также воспитывает вкус к настоящей литературе.

Современные пособия по домашнему чтению, как отечественных, так и зарубежных издательств, отличает яркая и занимательная фабула текстов,

эмоциональность и образность изложения. Они предоставляют большие возможности для формирования критического, творческого мышления, гуманистических ценностей в процессе знакомства с лучшими литературными произведениями зарубежной литературы.

Цели:

- В соответствии с новыми стандартами образовательных программ изучения иностранных языков расширить и углубить знания учащихся о литературе Великобритании.
- Создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и участию в олимпиадах.
- Формировать языковую, коммуникативную, лингвострановедческую компетенцию на базе чтения максимально приближенной к оригиналу и неадаптированной художественной англоязычной литературы.

Задачи:

- Воспитательные:

- Формировать интерес к изучению литературных произведений англоговорящих стран.
- Развивать уважительное, толерантное отношение к культуре другой страны.

- Развивающие:

- Расширить кругозор и эрудицию школьников.
- Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление учащихся.

Образовательные:

- Формировать у учащихся умений понимать содержание текста на основе его переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа).

- Научить учащихся правильно использовать страноведческий материал.
- Развивать умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, объяснять те или иные факты.
- Развивать умение работать с двуязычным англо-русским словарём.
- Обогащать и расширять лексический запас и объём грамматических явлений.

Методы преподавания и формы контроля:

Занятия проводятся в форме групповой работы один раз в неделю в течение года.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в результате изучения модуля:

Учащиеся должны пополнить имеющиеся у них сведения:

- о классиках английской литературы и их произведениях;
- об особенностях английской жизни в описываемое время;
- о традициях в историческую эпоху.

В процессе освоения модуля учащиеся совершенствуют следующие умения и навыки:

- Понимать на слух речь
- Составлять диалоги
- Высказываться по темам и ситуациям
- Выражать своё отношение к услышанному и прочитанному.
- Ориентироваться в иноязычном письменном тексте
- Обобщать информацию

Модуль 2 «Сквозь культуры»

Цели и задачи:

В современном мире иностранные языки прочно вошли не только в сознание современного человека, но и в культурное пространство совместного бытия людей.

Знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры - все это необходимо для успешного овладения знаниями иностранного языка. Это и является объективной основой для преподавания модуля «Сквозь культуры», который поможет учащимся обогатить свой словарный запас, узнать много нового по темам, которые будут предложены в рамках данного курса. Модуль сочетает изучение английского языка с учебным материалом таких дисциплин как история и география. Овладение коммуникативными навыками (предусмотренными данным курсом) позволят учащимся активно общаться с носителями языка, обсуждая те или иные проблемы. Освоив материал модуля, учащиеся смогут вести дискуссии, проводить презентации, составлять доклады, писать письма, эссе, сочинения.

Содержание:

Модуль 2 включает 10 разделов, каждый из которых содержит тексты и упражнения, позволяющие глубже узнать о повседневной жизни, обычаях, культуре, политике, истории англоязычных стран и сравнить все это с Россией.

Форма проведения занятий:

- форма проведения занятий - семинар;
- форма контроля - диспуты, дискуссии, круглые столы, эссе и сообщения, ролевые игры, тесты.

Знания и умения:

Данный модуль предполагает развитие следующих знаний и умений:

- развитие лексико-грамматических навыков;
- развитие умения аудирования;
- развитие умения чтения;
- развитие умения устной речи;
- развитие умений письма в рамках изученных тем.

Календарно-тематическое планирование курса:

1.	М 1. Знакомство с творчеством С. Моэма.	1ч.
2.	М 2. Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1ч.
3.	М 2. Раздел 1. «Повседневная жизнь». Два обычных дня. Различия культур. Практика навыков аудирования.	1ч.
4.	М 1. Рассказ 1. «Приключения трех студентов». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
5.	М 2. Дом в котором ты живешь. Обмен. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
6.	М 2. Современная семья. Практика навыков аудирования.	1ч.
7.	М 1. Отработка и закрепление лексики рассказа в устной речи и выполнение упражнений.	1ч.
8.	М 2. Еда. Твой завтрак. Практика навыков монологической речи.	1ч.
9.	М 2. Свободное время. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
10.	М 1. Обсуждение главных героев рассказа.	1ч.

11.	М 2. Южная Африка. Практика навыков письменной речи.	1ч.
12.	М 2. Твой день. Обучение навыкам письменной речи. Письмо другу.	1ч.
13.	М 1. Драматизация рассказа.	1ч.
14.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1ч.
15.	М 2. Раздел 2. «Обычаи и привычки». Четыре нации. Национальные символы. Практика навыков аудирования.	1ч.
16.	М 1. Контроль лексики и знание содержания рассказа.	1ч.
17.	М 2. Британские острова. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
18.	М 2. Семь чудес Америки. Практика навыков аудирования.	1ч.
19.	М 1. Рассказ 2. «Та маленькая квадратная коробка». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
20.	М 2. Климатические катаклизмы. Практика навыков монологической речи.	1ч.
21.	М 2. Контраст жизни в городе и деревне. Практика навыков аудирования.	1ч.
22.	М 1. Выполнение тренировочных лексических упражнений.	1ч.
23.	М 2. Мир музыки. Практика навыков диалогической речи.	1ч.
24.	М 2. Старое или новое, большое или маленькое. Оксфорд. Практика навыков чтения.	1ч.
25.	М 1. Характеристика главных героев рассказа.	1ч.
26.	М 2. Раздел 3. «Связь с прошлым». Англия. Исторический курс. Практика навыков чтения с детальным пониманием.	1ч.
27.	М 2. Британское колониальное прошлое. Чтение с последующим обсуждением.	1ч.
28.	М 1. Обмен мнениями и обсуждение проблем рассказа.	1ч.
29.	М 2. Британская история. Практика навыков аудирования.	1ч.
30.	М 2. Факты истории в фильмах. Практика навыков поискового	1ч.

	чтения.	
31.	М 1. Контроль лексики и содержание рассказа.	1ч.
32.	М 2. США. Новости столетия. Практика навыков чтения с последующим обсуждением.	1ч.
33.	М 2. Ямайка. Практика навыков чтения с детальным пониманием.	1ч.
34.	М 1. Рассказ 3. «Украденные бациллы». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
35.	М 2. Краткий экскурс в историю Австралии. Практика навыков письменной речи.	1ч.
36.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
37.	М 1. Работа над лексико – грамматическим материалом рассказа.	1ч.
38.	М 2. Раздел 4. «Политическая система». Парламент Великобритании. Традиции и изменения. Практика навыков аудирования.	1ч.
39.	М 2. Взлеты и падения Британской монархии. Практика навыков чтения с детальным пониманием.	1ч.
40.	М 1. Обмен мнениями о главных героях рассказа.	1ч.
41.	М 2. Земля свободы. Конституция. Исторические документы. Чтение с последующим обсуждением.	1ч.
42.	М 2. США: шоу бизнес и бизнес. Преступность. Практика навыков диалогической речи.	1ч.
43.	М 1. Дискуссионный урок по проблемам рассказа.	1ч.
44.	М 2. Национальные праздники. Практика навыков монологической речи.	1ч.
45.	М 2. Песни протеста. Практика навыков аудирования.	1ч.
46.	М 1. Контроль лексики и содержания рассказа.	1ч.
47.	М 2. Правительство США. Практика навыков письменной речи.	1ч.
48.	М 2. Обобщающее повторение. Выполнение лексических и	1ч.

	грамматических упражнений.	
49.	М 1. Рассказ 4. «Книжное проклятие». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
50.	М 2. Раздел 5. «Образование». Система образования. Практика навыков монологической речи.	1ч.
51.	М 2. Получение образования в своей стране и за рубежом. Практика навыков аудирования.	1ч.
52.	М 1. Вопросно - ответная работа по содержанию рассказа.	1ч.
53.	М 2. Система образования в Великобритании и США. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
54.	М 2. On-line образование. Практика навыков письменной речи.	1ч.
55.	М 1. Тренировка лексики и выполнение лексико – грамматических упражнений рассказа.	1ч.
56.	М 2. Повседневная жизнь студентов в разных странах. Практика навыков аудирования.	1ч.
57.	М 2. Страноведческий материал (Канада и Уэльс – официальные языки). Практика навыков чтения с детальным пониманием.	1ч.
58.	М 1. Парная и групповая работа по материалам рассказа.	1ч.
59.	М 2. Практика навыков письменной речи. Написание ЭССЭ.	1ч.
60.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
61.	М 1. Дискуссионный урок по материалам рассказа.	1ч.
62.	М 2. Раздел 6. «Трудоустройство (рынок труда)». Работа медсестры в Великобритании и США. Практика навыков аудирования.	1ч.
63.	М 2. Разнообразные виды деятельности. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
64.	М 1. Рассказ 5. «Страшное приключение майора Брауна». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.

65.	М 2. Система супермаркетов в различных странах. Практика навыков монологической речи.	1ч.
66.	М 2. Проблемы туризма. Практика навыков аудирования.	1ч.
67.	М 1. Работа с содержанием рассказа. Обсуждение, постановка вопросов.	1ч.
68.	М 2. Великобритания и Европейский союз. Практика навыков аудирования.	1ч.
69.	М 2. Индустрия музыки. Практика навыков чтения с детальным пониманием.	1ч.
70.	М 1. Тренировка лексики и выполнение лексико – грамматических упражнений рассказа.	1ч.
71.	М 2. Практика письменной речи. Письма менеджеров США и Великобритании – различительные особенности.	1ч.
72.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
73.	М 1. Развитие диалогической речи на материале рассказа.	1ч.
74.	М 2. Раздел 7. «Спорт и досуг». Дружеские игры (олимпиады, молодежные соревнования). Практика чтения.	1ч.
75.	М 2. Экстремальные виды спорта. Практика навыков аудирования.	1ч.
76.	М 1. Контроль лексики и содержание рассказа.	1ч.
77.	М 2. Развлекательные центры – «за» и «против». Практика навыков письменной речи. Письмо другу.	1ч.
78.	М 2. Популярные программы телевидения. TV – «за» и «против». Практика навыков аудирования.	1ч.
79.	М 1. Рассказ 6. «Нитка бус». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
80.	М 2. Каникулы. Различные виды отдыха. Практика навыков письменной речи. Письмо другу с отдыха.	1ч.

81.	М 2. Национальные виды спорта (Австралия). Обсуждение прочитанного.	1ч.
82.	М 1. Вопросно – ответная работа по содержанию рассказа.	1ч.
83.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
84.	М 2. Раздел 8. «Искусство». Дети и искусство. Чтение с детальным пониманием.	1ч.
85.	М 1. Отработка лексики и грамматических структур рассказа	1ч.
86.	М 2. Кинематография. «Властелин колец». Практика навыков чтения.	1ч.
87.	М 2. “West End” – театральный мир Лондона. Практика навыков монологической речи.	1ч.
88.	М 1. Развитие диалогической речи.	1ч.
89.	М 2. Дети Голливуда. Практика навыков аудирования.	1ч.
90.	М 2. Танцы на улицах. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
91.	М 1. Выполнение дискуссионных заданий рассказа.	1ч.
92.	М 2. Музыка кино. Практика навыков письменной речи. Отзыв на фильм.	1ч.
93.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
94.	М 1. Рассказ «Перед вечеринкой». Ознакомление и работа с содержанием рассказа.	1ч.
95.	М 2. Раздел 9. «Технологии и общение». Пресса Великобритании. Практика навыков аудирования.	1ч.
96.	М 2. Тексты и сообщения. Практика навыков аудирования.	1ч.
97.	М 1. Вопросно-ответная работа по содержанию рассказа.	1ч.
98.	М 2. Инновации интернета. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
99.	М 2. Интернет – общение. Чтение с последующим обсуждением.	1ч.
100.	М 1. Работа над лексико-грамматическим материалом рассказа.	1ч.

101.	М 2. Изменения в языке. Как новые технологии отражаются на языке. Написание email.	1ч.
102.	М 2. Компьютерная индустрия Ирландии. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
103.	М 1. Характеристика главного героя и драматизация рассказа.	1ч.
104.	М 2. Язык и культура. Грамматика – выражение будущего времени.	1ч.
105.	М 2. Обобщающий урок по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1ч.
106.	М 1. Проверка лексики и знание содержания рассказа.	1ч.
107.	М 2. Раздел 10. «Общество». Положительная дискриминация в образовании. Практика навыков поискового чтения.	1ч.
108.	М 2. Иммигранты и гражданство. Практика навыков монологической речи.	1ч.
109.	М 1. Обобщающий урок по творчеству С. Моэма.	1ч.
110.	М 2. Работающие мамы (рождение и забота о детях). Практика навыков аудирования.	1ч.
111.	М 2. Забота о старшем поколении. Практика навыков монологической речи. Обобщающий урок по курсу.	1ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Somerset Maugham
“The stolen Bacillus and other stories”, Ayres Press, 2008
2. Teaching Reading to ELT Students/
3. Extracts. English fiction for advanced students. Nigel Newbrook.
Mary Glasgow Magazines, Scholastic
4. Making discussions. London, Longman 1999
5. Across culture. Elizabeth Sharman. Longman.
6. Spotlight-10. Virginia Evans. Prosveshcheniye.
7. Spotlight-11. Virginia Evans. Prosveshcheniye.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
методического объединения
учителей по английскому языку
«29» августа 2016 г.
Протокол № 1