

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

« 07 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ШКОЛА ПЛЮС»
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»
(ознакомительный уровень)**

Разработчик – Мишанова Р.А., учитель русского языка

Направление – культурологическое

Срок реализации программы:

44 часа (2 часа в неделю)

Возраст – 10-11 лет

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы (5 класс, 44 часа)
3. Тематическое планирование
4. Поурочное планирование занятий (5 класс, 44 часа)
5. Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка к программе по русскому языку

5 класс, 44 часа

Направленность программы: культурологическая

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 5-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной РАО и Министерством образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 5-х классов общеобразовательных школ к обучению в физико-математическом лицее № 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов - системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся 5-х классов.

Цели программы:

- овладение нормами русского языка;
- повышение функциональной грамотности;
- систематизация знаний по предмету;
- ознакомление с процедурой и методикой вступительных испытаний;
- психологическая адаптация к процессу сдачи экзаменов и обучению в лицее.

Задачи программы

Задачи в обучении и развитии:

Основными задачами курса русского языка в группах подготовительных курсов являются овладение знаниями по фонетике, графике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; овладение общими знаниями о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (базового) образования; способствование поддержке развития и совершенствования речи и мышления.

Задачи в воспитании:

Осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка.

Категория учащихся по программе:

Программа для групп по русскому языку предназначена для учащихся 5-х классов.

Срок реализации программы:

Продолжительность курса составляет шесть месяцев.

Программа рассчитана на 44 часа, занятия проходят один раз в неделю по два академических часа.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 90 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв);

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

В результате обучения русскому языку пятиклассники должны **знать** орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

Уметь

- Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Анализировать текст с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

Быть хорошими слушателями; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

Программные требования к уровню развития:

Ученики должны высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Метапредметные результаты

включают следующие умения:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается использование классической классно-урочной-предметной системы, предполагающей практические, наглядные и т.д. методы обучения.

Формы контроля

Во время изучения курса предполагается текущий контроль знаний, проверка выполнения домашних заданий, проведение самостоятельных и контрольных работ. После каждого крупного раздела предполагается написание контрольной работы или теста. Также в течение курса учащиеся знакомятся с заданиями входного тестирования по русскому языку в лицее и пишут пробные варианты тестов.

Содержание программы

№	Раздел русского языка	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Синтаксис	8	4	4	входной контроль
2	Пунктуация	4	2	2	текущий контроль
3	Фонетика. Орфоэпия	2	1	1	текущий контроль
4	Лексика	2	1	1	текущий контроль
5	Морфемика	3	1	2	промежуточный контроль
6	Морфология	8	4	4	текущий контроль
7	Орфография	16	8	8	текущий контроль
8	Контрольные работы	1	0	1	итоговый контроль

Учебный (тематический) план

5 класс (44 часа)

№ занятия	Раздел курса	Тема занятия	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1,2	Синтаксис	Словосочетание	2	1	1
	Синтаксис	Предложение. Виды предложений по цели высказывания			
3,4	Синтаксис Пунктуация	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1
	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.			
5,6	Синтаксис	Дополнение	2	1	1
	Синтаксис	Определение			
7,8	Синтаксис	Обстоятельство	2	1	1
	Синтаксис Пунктуация	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			

9,10	Пунктуация	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	2	1	1
	Синтаксис	Синтаксический разбор простого предложения			
11,12	Синтаксис	Сложное предложение	2	1	1
	Пунктуация	Прямая речь. Оформление прямой речи			
13,14	Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласны	2	1	1
	Орфография	Проверяемые безударные гласные в корне слова			
15,16	Орфография	Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	1	1
	Орфоэпия	Понятие об орфоэпических нормах			
17,18	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова	2	1	1
	Лексика	Антонимы. Синонимы			
19,20	Морфемика	Морфемы – значимые части слова. Основа слова. Окончание	2	1	1
	Морфемика	Корень слова			
21,22	Морфемика	Приставка. Суффикс	2	1	1
	Контрольная работа	«Повторение материала по пройденным разделам». Тестирование.			
23,24	Морфемика	Чередование звуков. Беглые гласные	2	1	1
	Орфография	Правописание гласных и согласных в приставках			
25,26	Орфография	Буквы з и с на конце приставок	2	1	1
	Орфография	Буквы о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-)			
27,28	Орфография	Буквы ё – о после шипящих в корне слова	2	1	1
	Орфография	Буквы ы, и после ц			
29,30	Морфология	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	1	1
	Морфология Орфография	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных			
31,32	Морфология	Род имён существительных	2	1	1
	Орфография	Имена существительные, употребляющиеся только в			

		единственном или только во множественном числе			
33,34	Морфологи я	Склонение имён существительных	2	1	1
	Орфографи я	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных			
35,36	Орфографи я	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	2	1	1
	Морфологи я Орфографи я	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			
37,38	Морфологи я Орфографи я	Глагол как часть речи. Не с глаголами	2	1	1
	Морфологи я	Неопределённая форма глагола			
39	Орфографи я	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0,5	0,5
40,41	Морфологи я	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола.	2	1	1
	Орфографи я	Буквы е-и в корнях с чередованием			
42,43	Орфографи я	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	1	1
	Орфографи я	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа			
44	Контрольна я работа	«Повторение материала по пройденным разделам». Тестирование.	1	0	1

**Поурочное планирование
по русскому языку
5 класс (44 часа)**

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Синтаксис	Словосочетание	Что такое словосочетание? Чем оно отличается от слова? является ли грамматическая основа словосочетанием? Уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.
Урок № 2	Синтаксис	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Что такое предложение? Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Какое предложение называется простым? Из каких членов может состоять грамматическая основа?
Урок № 3	Синтаксис Пунктуация	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Что такое грамматическая основа предложения? С помощью каких вопросов можно найти подлежащее и сказуемое? Какими частями речи выражается подлежащее? Что знаете о сказуемом? Способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Урок № 4	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.	На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения? Различия между распространёнными и нераспространёнными предложениями. Умение различать распространённые и нераспространённые предложения, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов.
Урок № 5	Синтаксис	Дополнение	Что такое дополнение? Каким членом предложения оно является? На какие вопросы отвечает дополнение? Какими частями речи может быть выражено дополнение? синтаксический разбор дополнения.
Урок № 6	Синтаксис	Определение	Что такое определение? Каким членом предложения оно является? На какие вопросы отвечает? Какими частями речи может быть выражено? Синтаксический разбор определения.
Урок № 7	Синтаксис	Обстоятельство	Что такое обстоятельство? Что обозначает обстоятельство? С помощью каких вопросов его можно найти в предложении? Какими частями речи выражено обстоятельство? От слов какой части речи они зависят
Урок № 8	Синтаксис Пунктуация	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Какие члены предложения называются однородными? Какие члены предложения могут быть однородными? Развить умение находить однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами, учить грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения
Урок № 9	Пунктуация	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Что такое обращение? Какими знаками препинания выделяются обращения на письме? Научиться выделять обращение на письме, учить находить обращения в тексте, отличать от подлежащего, использовать как средство оценки, тренировать в составлении предложений с обращениями.
Урок № 10	Синтаксис	Синтаксический разбор простого предложения	Ознакомление с порядком синтаксического разбора, закрепление умения производить синтаксический разбор, развитие умения самостоятельно строить простое предложение по заданной схеме.

Урок № 11	Синтаксис	Сложное предложение	Какое предложение называется сложным? Какую роль может выполнять союз «и» в простом и в сложном предложениях? С помощью чего связываются простые предложения в составе сложного?
Урок № 12	Пунктуация	Прямая речь. Оформление прямой речи	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какое место в предложении может занимать прямая речь? Слова автора? Как ставятся знаки препинания, если прямая речь стоит после слов автора? До слов автора?
Урок № 13	Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласны	Что изучают фонетика и графика? Сообщение об отличии гласных от согласных звуков, их образовании, о различении звуков и букв.
Урок № 14	Орфография	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Закрепление знаний учащихся в правописании безударных гласных в корне слова.
Урок № 15	Орфография	Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Вспомнить, что буквы е, ё, ю, я могут обозначать один и два звука, повторить сведения о назначении ь и ъ.
Урок № 16	Орфоэпия	Понятие об орфоэпических нормах	Что такое орфоэпия? Что значит «правильная речь»? Сообщить, что такое орфоэпия, что она изучает, познакомить с орфоэпическим словарём и словарём ударений, учить правильному произношению, грамотной речи
Урок № 17	Лексика	Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова	Сообщить о прямом и переносном значении слова, учить различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова в переносном значении
Урок № 18	Лексика	Омонимы. Синонимы. Антонимы	Что такое омонимы? Почему лексическое значение омонимов раскрываются в разных словарных статьях? Что такое синонимы? Какую роль играют синонимы в нашей речи? Понятие об антонимах и их стилистической роли.
Урок № 19	Морфемика	Морфемы – значимые части слова. Основа слова. Окончание	Что такое морфемика? Что такое морфема? Можно ли слова морфема и морфемика назвать однокоренными? Какова роль окончания? Что такое основа слова? Как найти основу?
Урок № 20	Морфемика	Корень слова	Что такое корень слова? Как найти корень? Как называются слова с одинаковым корнем?
Урок № 21	Морфемика	Приставка. Суффикс	Приставка как словообразовательная морфема. Повторение сведений о суффиксе как значимой части слова, о его роли в образовании новых слов (существительных)
Урок № 22	Контр. работа	«Повторение материала по пройденным разделам». Тестирование.	Повторение пройденного материала по всем разделам. Тестирование.
Урок № 23	Морфемика	Чередование звуков. Беглые гласные	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Беглые гласные как варианты чередования.
Урок № 24	Орфография	Правописание гласных и согласных в приставках	Неизменяемые приставки. Учиться находить орфограммы в приставках, грамотно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках
Урок № 25	Орфография	Буквы з и с на конце приставок	Сообщение о способе действий при выборе з, с на конце приставок.

Урок № 26	Орфография	Буквы о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-)	Сообщение о чередовании о а в корнях –лаг-, -лож-. и –раст-, -ращ-. Помочь учащимся овладеть способом выбора орфограммы.
Урок № 27	Орфография	Буквы ё – о после шипящих в корне слова	Знакомство с правописанием ё-о после шипящих в корне слова, развитие умений применять данную орфограмму
Урок № 28	Орфография	Буквы ы, и после ц	Условия выбора буквы в суффиксах и окончаниях.
Урок № 29	Морфология	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Знакомство с понятием одушевлённости и неодушевлённости. Связь категории одушевленности – неодушевленности с понятиями живого и неживого.
Урок № 30	Морфология Орфография	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных	Деление существительных на собственные и нарицательные. Какие имена существительные всегда пишутся с большой буквы?
Урок № 31	Морфология	Род имён существительных	Принадлежность слова к одному из трех родов. Умение определять род имени существительного и согласовывать его с другими частями речи.
Урок № 32	Орфография	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе	Сообщение о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Учить употреблять эти существительные в речи
Урок № 33	Морфология	Склонение имён существительных	Что такое склонение существительных? Три склонения имен существительных. Как определяется склонение существительных?
Урок № 34	Орфография	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Повторить алгоритм определения написания е-и в безударных окончаниях имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
Урок № 35	Орфография	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Учить применять правило написания о – е после шипящих и ц.
Урок № 36	Морфология Орфография	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Что такое имя прилагательное? С какой частью речи связано прилагательное? Что оно обозначает? Совершенствовать умение грамотно писать окончания прилагательных.
Урок № 37	Морфология Орфография	Глагол как часть речи. Не с глаголами	Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль. Учить грамотно писать Не с глаголами.
Урок № 38	Морфология	Неопределённая форма глагола	На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Что нужно помнить при написании слов с ь на конце после шипящих?
Урок № 39	Орфография	Правописание -тся и -ться в глаголах	Закрепить знания условий выбора написания – тся и ться в глаголах.
Урок № 40	Морфология	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола.	Какого вида бывают глаголы в русском языке? На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида? Несовершенного вида? Три времени глагола.

Урок № 41	Орфография	Буквы е-и в корнях с чередованием	Сообщение о чередовании гласных е-и в корнях, о способах действия при выборе условий написания. Виды чередований, условия выбора орфограммы.
Урок № 42	Орфография	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Понятие спряжения глагола, способы определения спряжений глаголов. Определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
Урок № 43	Орфография	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Правописание глаголов во втором лице единственного числа. Употребление глаголов второго лица единственного числа в устной и письменной речи.
Урок № 44	Контр. работа	«Повторение материала по пройденным разделам». Тестирование.	Повторение пройденного материала по всем разделам. Тестирование.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели, оборудованию учебного процесса: в соответствии с возрастной категорией учащихся.

Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2016.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Часть 1
4. М.: Просвещение, 2012.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Часть 2
6. М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. 5 кл.: под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010.
7. Русский язык. Практика. 5 кл.: под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2012.
8. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2012.

9. Селезнева Е.В. Русский язык. 5 класс. Контрольные измерительные материалы. Учебное издание. - М.: Экзамен, 2014.

Интернет – ресурсы

<http://school-assistant.ru> ; <http://videotutor-rusyaz.ru>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.