

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«01» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕСТОВЫМИ
ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8-10 КЛАСС»
(ознакомительный уровень)**

Разработчик – Онучак Е.А., учитель русского языка

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

18 часов (3 часа в неделю)

Возраст – 13-16 лет

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 8-10-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной ИОШ РАО и ИОО Министерства образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 8-10-х классов общеобразовательных школ к обучению в ГБОУ «Лицей № 1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана». Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов - системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся в предыдущих классах.

Одной из задач занятий на курсах является реализация принципа опережающего развития и обучения, поэтому программа курса включает повторение таких разделов русского языка, как морфемика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация. Постепенное и систематичное внедрение «сложных» тем позволяет учащимся расширить грамматический кругозор, что впоследствии в старших классах поможет подойти к изучению данных разделов синтаксиса более подготовленными и уверенными в своих силах и возможностях.

Приемы, методы и формы работы на курсах по русскому языку определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Необходимость повторения и изучения материала допускают использование на занятиях школьных лекций, позволяющих учащимся систематизировать получаемые знания. Комплекс разноплановых упражнений на закрепление тем предполагает использование индивидуального подхода к учащимся, позволяет всесторонне рассмотреть изучаемую тему. Система самостоятельных письменных работ и промежуточная контрольная работа помогут учащимся и их родителям реально оценить уровень языковых и речевых навыков ученика, оценить его функциональную грамотность.

Цель и задачи программы

Цель программы -

- Развивающая: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- Обучающая: повысить знания о русском языке; об основных нормах русского литературного языка.
- Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

Задачи программы:

в обучении:

научить различать части речи по наличию у слова морфологических признаков; образовывать формы изученных частей речи; определять грамматическую основу предложения; виды предложений и типы сказуемых; расставлять знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами; находить изученные орфограммы в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

в развитии:

развить навыки элементарного анализа лексического значения языка; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

в воспитании:

содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; умение слушать других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся (13-16 лет)

Срок реализации программы: 18 часов (3 ч в неделю)

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (время занятий включает 135 мин. учебного времени и 2 обязательных 10-минутных перерыва);

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)

– знать/понимать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 5-9 классах,

синтаксический разбор предложений с двумя главными членами, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-9-м классах; объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программные требования к уровню развития:

В результате обучения русскому языку шестиклассники должны:

- знать орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

- уметь производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический); находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать изученные виды предложений, составлять предложения с чужой речью; уметь различать и исправлять стилистические и речевые ошибки в предложениях.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией и навыками коллективной работы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика и орфоэпия	1	1	0	домашняя работа
2.	Морфемика	1		1	тестирование
3.	Орфография	4	2	2	домашняя работа, тестирование
4.	Лексика и стилистика	1	0	1	домашняя работа
5.	Морфология	4	2	2	домашняя работа, тестирование

6.	Синтаксис	3	2	1	тестирование
7.	Пунктуация	3	1	2	домашняя работа
8.	Повторение пройденного материала	1		1	тестирование
Итого:		18	9	9	

Календарно-тематический план

№ занят.	Раздел курса	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Фонетика Орфоэпия</i>	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1
2.	<i>Морфемика. Словообразование.</i>	Состав слова. Способы образования слов.	1
3.	<i>Орфография</i>	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Правописание гласной корня после приставки. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание приставок. НЕ с частями речи. Правописание суффиксов. Гласные после шипящих и Ц. Ь после шипящих.	4
4.	<i>Лексика, стилистика</i>	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Стилистические и речевые ошибки.	1
5.	<i>Морфология</i>	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Причастие как часть речи Деепричастие как часть речи.	4

6.	<i>Синтаксис.</i>	<p>Основные единицы синтаксиса. Основные виды связи. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний.</p> <p>Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Вводные слова и предложения. Обращение.</p> <p>Основные виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений.</p> <p>Сложные бессоюзные предложения.</p>	3
7.	<i>Пунктуация</i>	<p>Тире в простом предложении. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	3
8.	<i>Все разделы курса.</i>	Повторение. Итоговая контрольная работа.	1

Календарно-поурочное планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Фонетика. Орфоэпия.	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Решение тестовых заданий	Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Слогоделение. Особенности ударения в русском языке Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования
Урок № 2	Морфемика. Словообразование.	Состав слова. Способы образования слов. Решение тестовых заданий	Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования.
Урок № 3	Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание гласной корня после приставки. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Решение тестовых заданий	Правописание гласных, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Буквы Ы, И после приставок. Правописание корней с чередованием гласных (бер-бир и др.; гор-гар и др.; мак-мок, равн-ровн; рос-рац-раст)
Урок № 4	Орфография	Правописание согласных в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласных. Решение тестовых заданий	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.
Урок № 5	Орфография	Правописание приставок. Гласные после шипящих и Ц. Ь после шипящих.	Правописание приставок на –з, –с. Изменяемые и неизменяемые приставки

		Решение тестовых заданий	Значение приставок ПРЕ-, ПРИ-. Сложные случаи написания слов с приставками пре-, при-. Гласные А, И, У после шипящих. Гласные Ы-И после Ц. О-Ё после шипящих и Ц.
Урок № 6	Орфография	НЕ с частями речи. Правописание суффиксов. Решение тестовых заданий	Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями. Н и НН в прилагательных первообразных и образованных от существительных. Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом –вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание О, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
Урок № 7	Лексика, стилистика	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Стилистические и речевые ошибки. Решение тестовых заданий	Лексическое богатство русского языка. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь. Правильное употребление деепричастных оборотов в речи.
Урок № 8	Морфология	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Решение тестовых заданий	Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение существительных. Морфологические признаки существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Роль имен существительных в предложении. Буквы е, и в падежных окончаниях существительных. Особенности склонения существительных на –ия, -ий, -ие. Падежные употребления предлогов. Лексическое значение имен прилагательных. Общее грамматическое значение прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Сочетательные возможности прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении.
Урок № 9	Морфология	Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Слова категории	Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глаголов. Морфологическое значение глаголов.

		состояния. Решение тестовых заданий	Способы образование видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение глаголов. Наклонение глаголов. Способы образование форм наклонения. Время глаголов. Безличные глаголы. Роль глаголов в предложении. Общее грамматическое значение наречий. Лексическое значение наречий. Разделы наречия по лексическому значению. Словообразование наречий. Степени сравнения наречия в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Роль наречий в предложении. Общее грамматическое значение слов категории состояния. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении.
Урок № 10	Морфология	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Решение тестовых заданий	Разряды числительных. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Склонение количественных числительных. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений.
Урок № 11	Морфология	Причастие как часть речи Деепричастие как часть речи. Решение тестовых заданий	Причастие как особая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Морфологические признаки причастия. Роль причастия в предложении. Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение деепричастий. Морфологические признаки деепричастия. Образование форм деепричастий. Правописание частицы НЕ с деепричастиями. Роль деепричастия в предложении.
Урок № 12	Синтаксис	Основные единицы синтаксиса. Основные виды связи. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и	Словосочетание, предложение, текст. Подчинительная и сочинительная связь между словами. Виды словосочетаний. Функции словосочетаний, строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетаниях. Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего, виды сказуемых

		неполные предложения. Решение тестовых заданий	
Урок № 13	Синтаксис	Вводные слова и предложения. Обращение. Основные виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Решение тестовых заданий	Понятие о вводных словах и предложениях. Виды вводных слов. Понятие об обращении. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
Урок № 14	Синтаксис	Строение сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений. Сложные бессоюзные предложения. Решение тестовых заданий	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Урок № 15	Пунктуация	Тире в простом предложении. Простое осложненное предложение. Решение тестовых заданий	Постановка тире в простом предложении. Средства связи однородных членов предложения. Обособление определений, выраженных прилагательными и причастиями с зависимыми от них словами. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными. Обособление уточняющих обстоятельств места, времени, образа действия, обособление уточняющих определений, приложений, дополнений.
Урок № 16	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Решение тестовых заданий	Условия постановки запятой, точки с запятой и тире в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными предложениями. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.
Урок № 17	Пунктуация	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Знаки препинания в	Условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в сложном бессоюзном предложении.

		предложениях с прямой речью. Решение тестовых заданий	Особенности постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Правила цитирования текста.
Урок № 18	Орфография	Повторение. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа по изученному материалу.

Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

2. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2008.

3. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 9 класса. В 3-х частях. – М.: Генжер, 2007.

4. Вишнякова О.В. Русский язык. 5-9 кл. Учебное пособие для поступающих в физико-математический лицей №1580. - М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, Специализированный учебно-научный центр, физико-математический лицей № 1580, 2008 год.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2003.

6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык: 5-11 кл. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2004.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

