

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«01» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА КУРСА  
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕСТОВЫМИ  
ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6-7 КЛАСС»  
(ознакомительный уровень)**

**Разработчик – Сергеева Е.Н., учитель русского языка**

**Направление – социально-педагогическое**

**Срок реализации программы:**

18 часов (3 часа в неделю)

**Возраст – 11-13 лет**

2017

## Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Программа по русскому языку для учащихся 6-7-х классов подготовительных курсов основывается на «Программе для общеобразовательных школ (классов)», разработанной ИОШ РАО и ИОО Министерства образования РФ. Особенностью данной программы является ее направленность на систематическую подготовку учащихся 6-7-х классов общеобразовательных школ к обучению в ГБОУ «Лицей № 1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана». Главный принцип построения занятий в группах подготовительных курсов - системность и функциональность. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено. Во время обучения в группах подготовительных курсов большое внимание уделяется повторению всех функционально важных орфограмм и пунктограмм русского языка, которые уже знакомы учащимся в 5-6-ых классах.

Одной из задач занятий на курсах является реализация принципа опережающего развития и обучения, поэтому программа курса включает повторение таких разделов русского языка, как лексика, словообразование, грамматика, синтаксис и пунктуация. Постепенное и систематичное внедрение «сложных» тем позволяет учащимся расширить грамматический кругозор, что впоследствии в старших классах поможет подойти к изучению данных разделов синтаксиса более подготовленными и уверенными в своих силах и возможностях.

Приемы, методы и формы работы на курсах по русскому языку определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Необходимость повторения и изучения материала допускают использование на занятиях школьных лекций, позволяющих учащимся систематизировать получаемые знания. Комплекс разноплановых упражнений на закрепление тем предполагает использование индивидуального подхода к учащимся, позволяет всесторонне рассмотреть изучаемую тему. Система самостоятельных письменных работ и промежуточная контрольная работа помогут учащимся и их родителям реально оценить уровень языковых и речевых навыков ученика, оценить его функциональную грамотность.

Цель и задачи программы

Цель программы -

- Развивающая: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- Обучающая: повысить знания о русском языке; об основных нормах русского литературного языка.
- Воспитательная: воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

Задачи программы:

в обучении:

научить различать части речи по наличию у слова морфологических признаков; образовывать формы изученных частей речи; определять грамматическую основу предложения; виды предложений и типы сказуемых; расставлять знаки препинания в простых предложениях с обособленными членами; находить изученные орфограммы в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

в развитии:

развить навыки элементарного анализа лексического значения языка; правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

в воспитании:

содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности; воспитывать аккуратность, самостоятельность; умение слушать других, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся (11-13 лет)

Срок реализации программы: 18 часов (3 ч в неделю)

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (аудиторные занятия)
- групповая

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (время занятий включает 135 мин. учебного времени и 2 обязательных 10-минутных перерыва);

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)

– знать/понимать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 5-6 классах, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с

непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-6-м классах; объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программные требования к уровню развития:

В результате обучения русскому языку шестиклассники должны:

- знать орфоэпические, орфографические, пунктуационные нормы русского языка.

- уметь производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический); находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать изученные виды предложений, составлять предложения с чужой речью; уметь различать и исправлять стилистические и речевые ошибки в предложениях.

Метапредметные результаты:

- уметь сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией и навыками коллективной работы;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика и морфемика	1	1	0	домашняя работа
2.	Орфография	4	2	2	домашняя работа, тестирование
3.	Лексика и стилистика	1	0	1	домашняя работа
4.	Морфология и орфография	8	4	4	домашняя работа, тестирование
5.	Синтаксис и пунктуация	3	2	1	тестирование
6.	Повторение пройденного материала	1		1	тестирование
Итого:		18	9	9	

### Календарно-тематический план

№ занятия	Раздел курса	Тема урока	Кол-во часов
1.	<i>Морфемика Фонетика</i>	Состав слова. Способы образования слов. Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение	1
	<i>Орфография</i>	Правописание безударных гласных в корне слова (поверяемые и непроверяемые гласные). Правописание гласной корня после приставки	1
	<i>Орфография</i>	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
2.	<i>Орфография</i>	Правописание согласных в корне слова. Ь для обозначения мягкости. Ъ для обозначения грамматических форм	1
	<i>Орфография</i>	Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
	<i>Морфология и орфография</i>	Имя существительное как часть речи	1
Падежные окончания существительных.			
3.	<i>Морфология и орфография</i>	Имя прилагательное как часть речи	1
		Правописание Н и НН в прилагательных	
	<i>Морфология</i>	Имя числительное как часть речи. Имя местоимение как часть речи. Правописание частей речи.	1
4.	<i>Морфология и орфография</i>	Глагол. Правописание глагола	1
		Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Правописание наречий	1
		Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях	1
	<i>Морфология</i>	Деепричастие как часть речи. Правописание частицы НЕ с различными частями речи	1
5.	<i>Лексика и стилистика</i>	Лексическое значение слова. Фразеологизмы	1
	<i>Морфология</i>	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Правописание союзов и предлогов	1
	<i>Синтаксис</i>	Основные единицы синтаксиса. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Определение. Причастный оборот. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Деепричастный оборот	1

6.	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	Обращение и вводные слова и знаки препинания при них. Предложения с прямой и косвенной речью и знаки препинания при них.	1
	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	Сложное предложение и знаки препинания в нем.	1
	<i>Повторение и зачёт</i>	Повторение основных разделов курса. Зачет.	1

## Поурочное планирование

№ урока	Раздел курса	Тема урока	Изучаемый материал
Урок № 1	Фонетика  Морфемика	Звуки речи. Классификация согласных звуков. Слог. Правила переноса слов. Ударение  Состав слова. Способы образования слов	Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог. Слогоделение. Особенности ударения в русском языке  Морфема – значимая часть слова. Основа как носитель лексического значения слова. Корень как основной носитель лексического значения слова. Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования
Урок № 2	Орфография	Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые гласные).	Правописание гласных, проверяемых ударением и не проверяемых ударением. Буквы Ы, И после приставок
Урок № 3	Орфография	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Правописание корней с чередованием гласных (бер-бир и др.; гор-гар и др.; мак-мок, равн-ровн; рос-ращ-раст )
Урок № 4	Орфография	Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.
		Ь для обозначения мягкости согласных Ь для обозначения грамматических форм	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.  Употребление Ъ для обозначения грамматических форм слова.
Урок № 5	Орфография	Правописание гласных после шипящих и Ц	Гласные А, И, У после шипящих. Гласные Ы-И после Ц. О-Ё после шипящих и Ц
		Правописание приставок	Правописание приставок на –з, -с. Изменяемые и неизменяемые приставки
		Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Значение приставок ПРЕ-, ПРИ-. Сложные случаи написания слов с приставками пре-, при-

Урок № 6	Морфология	Имя существительное как часть речи	Лексическое значение имен существительных. Общее грамматическое значение существительных. Морфологические признаки существительных. Грамматическая сочетаемость имен существительных. Роль имен существительных в предложении
	Орфография	Падежные окончания существительных.	Буквы е, и в падежных окончаниях существительных. Особенности склонения существительных на –ия, -ий, -ие
Урок № 7	Морфология	Имя прилагательное как часть речи	Лексическое значение имен прилагательных. Общее грамматическое значение прилагательных. Морфологические признаки прилагательных. Сочетательные возможности прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении
	Орфография	Правописание Н и НН в прилагательных	Н и НН в прилагательных первообразных и образованных от существительных
Урок № 8	Морфология	Имя числительное как часть речи. Имя местоимение как часть речи	Разряды числительных. Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. Морфологические признаки количественных числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение количественных числительных.
Урок № 9	Морфология и орфография	Глагол как часть речи Правописание глагола	Лексическое значение глаголов. Общее грамматическое значение глаголов. Морфологическое значение глаголов. Способы образование видовых пар: суффиксальный, приставочный. Спряжение глаголов. Наклонение глаголов. Способы образование форм наклонения. Время глаголов. Безличные глаголы. Роль глаголов в предложении. Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Буквы Ы, И в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных перед суффиксом –л- в форме прошедшего времени
Урок № 10	Морфология и орфография	Причастие как часть речи Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в причастиях	Причастие как особая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Морфологические признаки причастия. Роль причастия в предложении Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом –вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание О, Ё после шипящих в суффиксах страдательных



			<p>причастий прошедшего времени          Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.          Правописание гласных перед суффиксом          –нн- в страдательных причастиях прошедшего времени</p>
Урок № 11	Морфология и орфография	<p>Деепричастие как часть речи          Правописание частицы НЕ с различными частями речи</p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение деепричастий. Морфологические признаки деепричастия. Образование форм деепричастий. Правописание частицы НЕ с деепричастиями. Роль деепричастия в предложении          Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями</p>
Урок № 12	Морфология и орфография	<p>Наречие как часть речи. Слова категории состояния.          Слова категория состояния.</p> <p>Правописание наречий</p>	<p>Общее грамматическое значение наречий. Лексическое значение наречий. Разделы наречия по лексическому значению. Словообразование наречий. Степени сравнения наречия в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Морфологические признаки наречий. Разграничение наречий и слов, сходных с ними. Роль наречий в предложении.          Общее грамматическое значение слов категории состояния. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении.          Буквы Е, И в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы О, А на конце наречий с приставками. Буквы О, Е после шипящих на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях на –о, –е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное правописание наречий.          Правописание частицы НЕ с наречиями на –о, –е</p>
Урок № 13	Лексика и стилистика	<p>Лексическое значение слова.          Фразеологизмы</p>	<p>Лексическое богатство русского языка. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь</p>

Урок № 14	Морфология и орфография	Служебные части речи. Предлоги. Союзы Правописание союзов и предлогов	Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. Разряды союзов по структуре: производные и непроизводные союзы Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союзов от наречий с частицами. Производные и непроизводные предлоги и их правописание. Дефис в предлогах. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов по, под, против
Урок № 15	Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Главные члены предложения.	Словосочетание, предложение, текст. Подчинительная и сочинительная связь между словами. Способы выражения подлежащего и сказуемого
		Второстепенные члены предложения. Определение. Причастный оборот	Распространенные и нераспространенные определения, согласованные и несогласованные определения. Обособление причастного оборота
		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство Деепричастный оборот	Виды обстоятельств Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии
Урок № 16	Синтаксис и пунктуация	Обращение и вводные слова и знаки препинания при них	Функции вводных слов и обращений в речи. Основные группы вводных слов Знаки препинания при вводных словах и обращениях
		Предложения с прямой и косвенной речью Знаки препинания при прямой речи	Способы передачи чужой речи. Различие прямой и косвенной речи Знаки препинания при прямой и косвенной речи
Урок № 17	Синтаксис и пунктуация	Сложное предложение. Знаки препинания в нем	Понятие сложного предложения. Союзная и бессоюзная связь. Знаки препинания в сложном предложении
Урок № 18	Повторение Зачет	Повторение основных разделов курса Зачет	Подготовка к вступительному тестированию Тест

## Список литературы

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

2. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Генжер, 2007.

3. Вишнякова О.В. Русский язык. 5-9 кл. Учебное пособие для поступающих в физико-математический лицей №1580. – М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, Специализированный учебно-научный центр, физико-математический лицей № 1580, 2008 год.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2003.

5. Хлебинская Г.Ф. Русский язык: 5-11 кл. – М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2004.

6. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7-го класса (пособие для средней школы). – М.: Грамотей, 2008.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.