

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Итоги 2015/2016 учебного года и основные направления деятельности лицея на 2016/2017 учебный год

Докладчик: директор лицея, директор Специализированного учебно-научного центра МГТУ имени Н.Э. Баумана, заведующий кафедрой «Основы математики и информатики» МГТУ имени Н.Э. Баумана доктор технических наук, профессор **Граськин Сергей Сергеевич**.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Из истории создания. В 1989 году по инициативе Московского комитета образования и Московского высшего технического училища им. Н.Э. Баумана (позднее – государственного технического университета) была открыта средняя общеобразовательная физико-математическая школа №1180 при МГТУ им. Н.Э.Баумана. В 1999 году физико-математическая школа №1180 получила статус лицея и стала физико-математическим лицеем №1580 при МГТУ им. Н.Э.Баумана.

В 2009 году в результате реорганизации Государственного образовательного учреждения физико-математического лицея №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана путем слияния с ГОУ СОШ №537 образовано Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы лицей №1580 (при МГТУ имени Н.Э. Баумана). 2015 году к лицей была присоединена общеобразовательная школа №639 и лицей был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана».

Миссия лицея - выявление и развитие способностей каждого обучаемого на каждом уровне образования, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей, в первую очередь, основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

На сегодня лицей является базовым общеобразовательным учреждением, обеспечивающим кадровое, научное и методическое сопровождение образовательных технологий профильного обучения в системе всей довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э.Баумана.

Свою деятельность Лицей строит на основании утвержденного Учредителем в 2015 году Устава, Коллективного договора на 2016-2018 годы. В Лицее также разработаны, утверждены и используются локальные акты, основными из которых являются локальные акты по *содержанию образовательной среды, по организации учебно-воспитательного процесса, по организации управления, по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.*

II. Содержание и организация образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году реализация образовательной программы была направлена на:

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации, самовыражения его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей;
- оптимизацию созданной в процессе реорганизации образовательной среды лицея на основе запросов социума и с учетом индивидуализации и дифференциации;
- отработку модели выпускника на основе формирования и развития ценностной, коммуникативной, учебно-познавательной и творческой компетенций.

Цели и принципы воспитания, обучения и развития учащихся в лицее, изложенные в образовательной программе, являются стратегическими и сохраняются в 2016-2017 учебном году и, в частности, в плане отработки модели выпускника деятельность педагогического коллектива будет направлена на воспитание гражданина (рис. 1):

- принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества и многонационального российского народа;
- креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- готового к осознанному выбору профессии; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



Рис. 1

Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал по следующим приоритетным направлениям:

- Осуществление перехода на работу по Федеральным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования.
- Совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в лицее системе организации предпрофильного и профильного обучения с использованием элементов, характерных для высшей школы.
- Совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в лицее системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля знаний и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.
- Повышение качества и эффективности проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностного подхода, современных педагогических и информационных технологий.
- Продолжение деятельности в направлении интеграции усилий профильных кафедр и методических объединений по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности лицеистов; по сотрудничеству со структурными подразделениями МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Образовательную деятельность обеспечивали следующие основные структурные единицы:

- профильные кафедры СУНЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана («Основы математики и информатики», «Основы физики»);
- методические объединения учителей по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, физической культуры и спорта, ОБЖ, начальных классов;
- службы обеспечения (административно-хозяйственная, финансово-экономическая, служба психологической поддержки и сопровождения образовательного процесса, информационно-коммуникационная, кадровая).

Обучение в лицее, как известно, ориентировано на систему преподавания в техническом университете. В связи с этим структура образовательного процесса лицея, особенно на уровне среднего общего образования включает в себя как обычную школьную, так и вузовскую организационно-методические системы преподавания, что служит серьезной предпосылкой к высокой адаптации выпускников лицея к условиям образования в высшей школе и, в частности, в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В 2015-2016 учебном году профильные кафедры в организационном плане существенных изменений не претерпели. Кафедра «Основы математики и информатики» (заведующий кафедрой **Граськин С.С.**) состоит из секций математики на уровне основного общего образования (руководители секции **Белянова Э.Н.**, **Штраус И.М.**), на уровне среднего общего образования (параллель 10 классов) (руководитель секции **Афанасьева А.В.**), параллель 11 классов (руководитель секции **Щепочкин И.М.**), секции информатики (руководитель секции **Калмыков Ю.В.**) и лаборатории, обслуживающей учебный процесс.

Кафедра «Основы физики» (заведующий кафедрой **Кравцов А.В.**) состоит из секций физики (основное общее образование – **Никитина Т.П.**, среднее общее образование (параллель 10 классов – **Кравцов А.В.**, 11 классов – **Мудрук В.И.**) и физической лаборатории (заведующий лабораторией **Займидорога А.В.**), обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум.

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (начальное образование и основное общее образование), так и характерной для вуза лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар», для физики, информатики - триада - «лекция – семинар – лабораторный практикум» (среднее общее образование). При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности при основном общем и среднем общем образованием строятся как единый непрерывный процесс. Таким образом, учащиеся лицея постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок адаптируются и включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в таком вузе, как МГТУ им. Н.Э.Баумана. Именно это является одним из факторов целесообразности вузовских элементов работы в лицее.

Следует напомнить, что индивидуальный подход к обучающемуся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и на лабораторном практикуме, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся лицея самостоятельно (при дозированной помощи педагога) выполняет весь цикл лабораторных работ, физические эксперименты и практикумы проводятся под контролем профессиональных наставников, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности.

В связи с ориентацией нашего выпускника к поступлению в МГТУ им. Н.Э.Баумана и продолжению образования в этом ВУЗе программа обучения является физико-математической по своей сути. При этом курс обучения по математике включает 8 часов в неделю (основное общее образование), 9 часов в неделю (среднее общее образование). Кроме обязательных тем, входящих в содержание курса математики общеобразовательной школы, в лицее предусмотрено изучение целого ряда *дополнительных вопросов*, непосредственно примыкающих к этому курсу и *углубляющих его по основным идейным линиям*. Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, *это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся*, имеющих склонность к математике, с другой - *восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию углубленного изучения необходимую целостность*.

Физика – предмет, формирующий компетенции подлинно научного мировоззрения с опорой на экспериментальные факты. Для реализации этой цели курс физики ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечить глубокое понимание учащимися физических понятий;
- познакомить учащихся с научными методами познания и основами научно-исследовательской дея-

тельности, способствовать развитию творческих способностей и интереса учащихся к изучению физических явлений;

- показать место физических методов исследования в современной науке и технике и роли физического эксперимента как одного из основных источников знаний;
- познакомить учащихся с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами;
- сформировать основные экспериментальные умения;
- научить строить физические модели происходящего и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся и их адаптации к обучению в МГТУ имени Н.Э.Баумана на базе глубоких знаний физики, лежащей в основе большинства инженерных специальностей университета.

Общее количество часов по физике – 5 часов в неделю на уровне основного общего образования и 8 часов в неделю на уровне среднего общего образования. Принципиальное значение имеет то, что курс физики в лицее не дублирует учебный материал университета и не выходит за рамки стандарта образования для профильной школы.

Образовательная деятельность по русскому языку и литературе (руководитель **Мишанова Р.А.**) направлена на воспитание потребности и жизненной необходимости у учащихся в систематическом чтении художественной литературы; выработку умений грамотно анализировать прочитанное и систематизировать полученные сведения для составления полноценной картины окружающего мира. При этом, русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является важнейшим средством общения, инструментом познания, средством развития мышления и воспитания учащихся, а также основой национальной культуры. В соответствии с этим в образовательной деятельности за истекший период были выделены следующие приоритеты в обучении русскому языку:

- усилить практическую направленность обучения русскому языку за счет повышения эффективности каждого урока;
- с учетом анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ обеспечить преподавание русского языка в лицее на более высоком качественном уровне, обеспечивающем в 9 классе - поступление на следующий уровень образования, в 11 классе - написание итогового сочинения (изложения) и допуск к государственной итоговой аттестации, при прохождении ГИА – получение высоких результатов ЕГЭ, позволяющее выпускникам конкурировать при поступлении в престижные вузы.

Для этого активно внедрялась в практику учебная программа по русскому языку, направленная на формирование навыков грамотного письма. В дополнение к этому были организованы групповые занятия по авторским методикам, спецкурсы и индивидуальные консультации, подготовка к сочинению и репетиционные тесты. Но главное в этом перечне организационных мероприятия – деление классов за счет бюджетных средств на подгруппы на уровне среднего общего образования.

За последний год существенно возросла роль курса «Информатика и информационные технологии». Теперь основная цель преподавания дать не только необходимый объем знаний с учетом требований базового курса информатики в МГТУ имени Н.Э.Баумана для обеспечения качественной подготовки учащихся лицея к продолжению образования в техническом университете, но и обеспечить успешное выступление лицеистов на олимпиадах и ГИА в силу их востребованности при поступлении в ВУЗ. Основной акцент в обучении информатики (учитывая физико-математический профиль лицея) делается не на формирование пользовательских навыков, хотя «вторая грамотность» представляется сегодня насущно необходимой, а на *ознакомление учащихся с применением информатики для решения научно-технических задач, а также с математическими методами*, используемыми в информатике. Обучение организовано по специально разработанной и утвержденной программе, которая, наряду с базовыми модулями включает вопросы программирования, сетевых технологий, мультимедиа, аппаратного обеспечения.

Для учащихся, проявляющих творческие способности и желающих углубленно изучать новейшие информационные технологии, в течении учебного года *проводились элективные курсы* совместно с ведущими профильными кафедрами и подразделениями МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Как уже было отмечено выше, сегодня информатика становится все более востребованным предметом, что подтверждается существенным ежегодным увеличением доли учеников, выбирающих этот предмет для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому в 2015/2016 учебном году в учебные планы 8 - 11-х классов введены дополнительные часы информатики. Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует

постоянной и своевременной модернизации компьютерного оборудования. За отчетный период эта проблема решалась следующим образом:

- модернизация оборудования через городские целевые программы;
- использование внебюджетных источников финансирования.

Кроме того, успешно проведены экзамены в форме ГИА по информатике и иностранному языку (говорение).

Изучение иностранных языков (руководитель **Потребич И.И.**), прежде всего английского языка, помогает современному инженеру ориентироваться в мире научно-технической информации, создать прочную основу практического владения языком, обеспечив тем самым реальную возможность изучения новинок технической литературы. Преподавание английского языка в лицее - дифференцированное на трех уровнях знаний – начальном, основном и углубленном. Основное внимание уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка в рамках дополнительного образования, а также в обучении учащихся во внеурочной деятельности. Как показывает практика, такие мероприятия, включая ежегодные встречи со сверстниками из-за рубежа, способствуют совершенствованию языковых навыков, помогают взаимному обогащению, расширению кругозора, формированию открытости, способности к свободному общению.

Изучение общественных предметов (руководитель **Иванова Е.И.**) за отчетный период было нацелено на

- формирование гуманистического мировоззрения учащихся; развитие культуры учащихся, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;
- создание условий для социализации личности и воспитание гражданственности.

Важной также представляется задача *подготовить выпускников лицея к восприятию и изучению цикла социогуманитарных дисциплин в высшей школе*. Поэтому в программу включены вопросы, связанные с особенностями научного познания и инженерного труда, а также из истории становления и развития русской инженерной школы. Преподавание предметов этой образовательной области тесно связано с другими предметами гуманитарного цикла, в частности с литературой и мировой художественной культурой. В рамках этих метапредметных связей был реализован цикл тематических экскурсий (авт. учитель истории **Ларина М.В.**, учитель русского языка и литературы **Мишанова Р.А.**), а также посещений различных музеев и выставок. Совместно с кафедрами факультета гуманитарных и социальных дисциплин МГТУ им. Н.Э. Баумана продолжалась работа, направленная на осознанный выбор обучающимися будущей профессии.

Естественные науки (руководитель **Якунина И.И.**), изучаемые в лицее, включают химию, биологию, географию и черчение. Изучение курса химии сопровождалось решением как базовых, так и нестандартных задач, требующих от учащихся комплекса знаний - химии, физики и развитого математического аппарата, подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Важной составной частью курса является **химический практикум**. В целом все это ведет к углублению метапредметных связей, способствует более глубокому и полному усвоению программного материала.

В прошедшем учебном году специфика преподавания биологии состояла в том, чтобы показать учащимся важность взаимодействия разных научных дисциплин, в результате которого создаются новые научные направления: биофизика, физическая химия, биохимия. Внимание учащихся акцентировалось на новых технических разработках, лежащих в основе современных и перспективных биотехнологий; рассматривались вопросы использования методов статистики в биологии. В текущем учебном году существенно возрос интерес к изучению биологии благодаря активному вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (**Огонькова Е.В.**).

Существенное значение на образование будущих инженеров оказывает освоение такого предмета как черчение. Занятия по черчению (учитель **Гулина Н.И.**) были направлены, прежде всего, на формирование основ инженерно-конструкторских знаний, привитие навыков правильного выполнения и чтения чертежей и иной технической документации.

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: по состоянию на 01.09.2015 г. в лицее обучалось 1719 учащихся. В течение учебного года по различным причинам в другие образовательные учреждения было переведено 79 учащихся, в том числе, 13 учащихся 1-4 классов, 39 учащихся 5-9 классов, 27 учащихся 10-11 классов, что составляет 4,06%.

Потери в контингенте объясняются как определенной профилемостью всего образовательного процесса, так и процессами, связанными с реорганизацией, и говорят о необходимости объективной оценки обучающимися и их родителями способностей и мотивации к продолжению образования в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Однако, несмотря на потери в контингенте в течение учебного года, следует отметить существенную положительную динамику востребованности лицея на рынке образовательных услуг города Москвы. Рост контингента обучаемых за последние три года приведен на рис. 3.

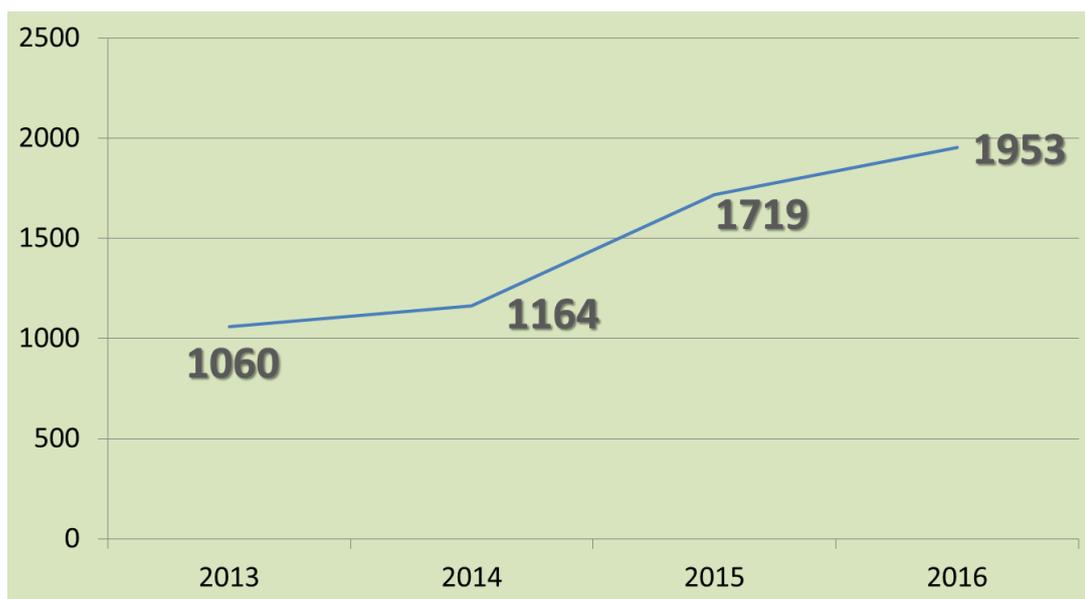


Рис. 3

Основные показатели результативности качества учебной деятельности в лицее:

Высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 11-х классов в течение учебного года и результаты сдачи ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году лицей закончили 419 выпускников, которые показали следующие результаты на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам (Табл. №1).

Таблица №1

Предмет	ЕГЭ		
	Кол-во участников (процент от числа всех выпускников)	Набрали более 75 баллов	Кол-во 100-бальников
математика (<i>профильный уровень</i>)	409 (98%)	230	1
русский язык	419 (100%)	317	13
физика	375 (89,5%)	167	5
информатика	208 (49,6%)	114	1
английский язык	61 (14,56%)		
биология	4 (1%)		
химия	9 (2,1%)		
история	6 (1,4%)		
литература	5 (1,39%)		
обществознание	30 (7,16%)		
немецкий язык	2 (0,49%)		

20 выпускников лица получили по ЕГЭ 100 баллов, а 2 учащихся (Шангареев Артур (класс 11-П) и Шумилин Ярослав (класс 11-Ж)) получили 100 баллов по двум предметам.

30 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

26 выпускников награждены Медалью Правительства Москвы «За особые успехи».

303 выпускника имеют по сумме трех экзаменов 220 и более баллов

69 выпускников имеют по сумме трех экзаменов от 190 до 220 баллов.

152 выпускника имеют по сумме трех предметов более 250 баллов.

Высокие результаты независимого предметного мониторинга учащихся 9-х классов и результаты сдачи ОГЭ

За последние годы существенному изменению подверглись контрольно-измерительные материалы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; ужесточилась и стала полностью прозрачной процедура проведения основного государственного экзамена (ОГЭ); количество экзаменов возросло до четырех обязательных.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике в мае-июне 2016 года прошли 240 выпускников 9 классов. Экзамены по выбору сдавали: физика – 209 чел., химия – 37 чел., информатика – 113 чел., биология – 25 чел., история – 6, география – 7 чел., английский язык – 61 чел., обществознание – 21 чел., литература – 1 чел.

Система оценивания и процедура проведения позволяют сегодня рассматривать ОГЭ как тренировку для сдачи лицеистами единого государственного экзамена. В этой связи особенно приятно отметить высокие результаты, продемонстрированные девятиклассниками (рис.4)

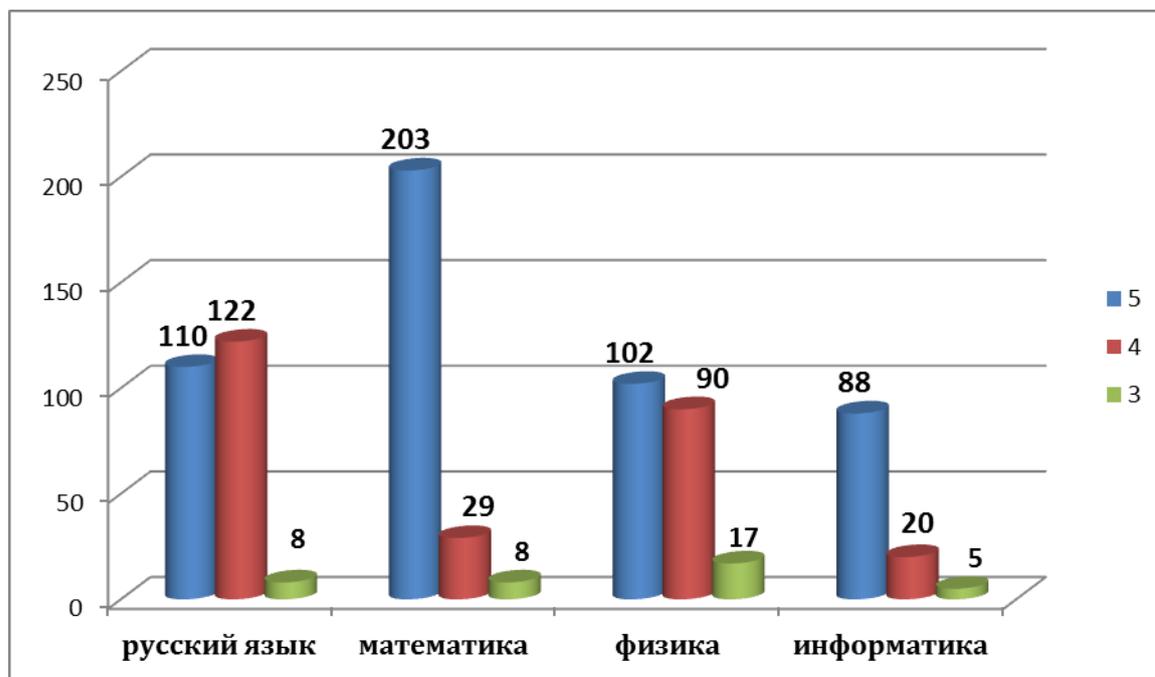


Рис. 4.

228 выпускников 9 классов по результатам ГИА по сумме трех экзаменов набрали 12 и более баллов, что является одним из критериев оценки качества работы образовательной организации и влияет на место в рейтинге;

16 выпускников по окончании ступени основного общего образования получили аттестаты особого образца, т.е., закончили курс основного общего образования на «отлично».

Стабильность поступления выпускников в МГТУ имени Н.Э. Баумана и другие ведущие технические ВУЗы страны (МИФИ, МФТИ, МГУ, Академия ФСБ, МИЭМ, МАИ и другие).

По данным независимых источников (рейтинговое агентство RAEX) лицей второй год подряд возглавляет рейтинг лучших школ РФ (рис. 5), чьи выпускники поступают в ТОП-20 лучших ВУЗов России (рейтинг лучших школ для поступления в ведущие вузы России (ТОП-10)).

Рейтинг агентства RAEX

ВУЗы, в которые поступили выпускники школ-лидеров рейтинга

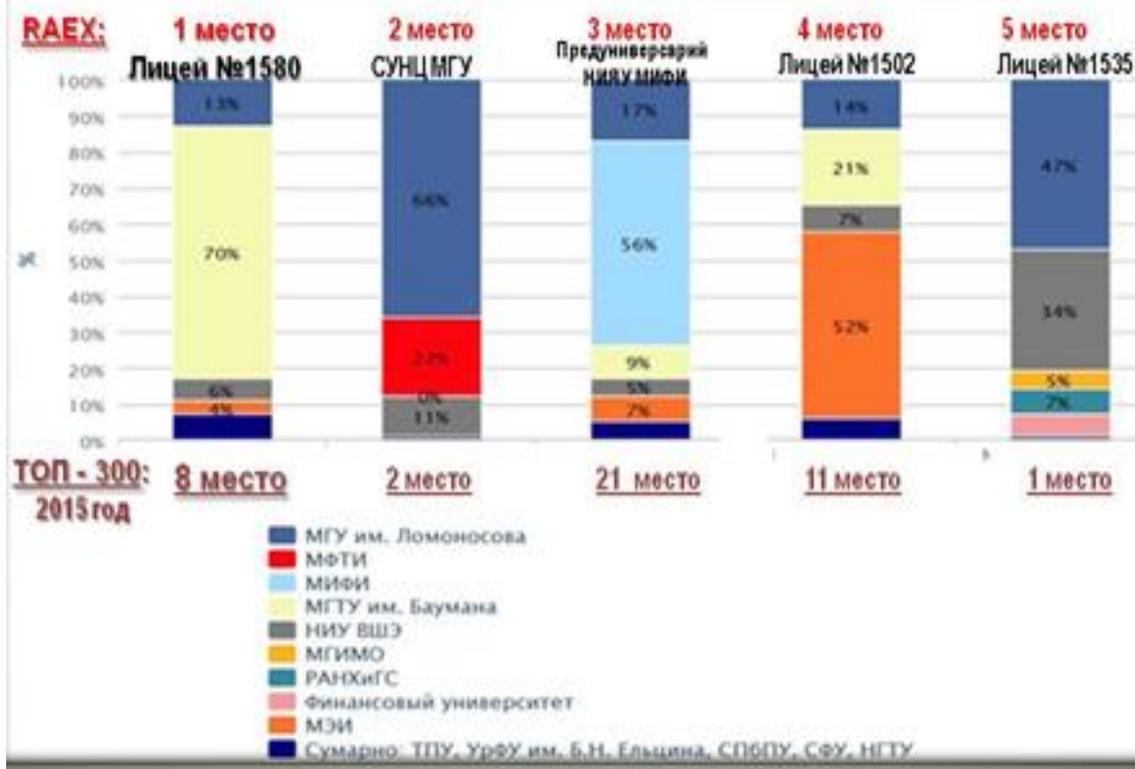


Рис. 5.

Представленные результаты говорят о высоком качестве образования в лицее.

Рассмотрим подробнее итоги поступления в МГТУ имени Н.Э. Баумана. Информация о результатах поступления представлена на следующих рис. 6,7.

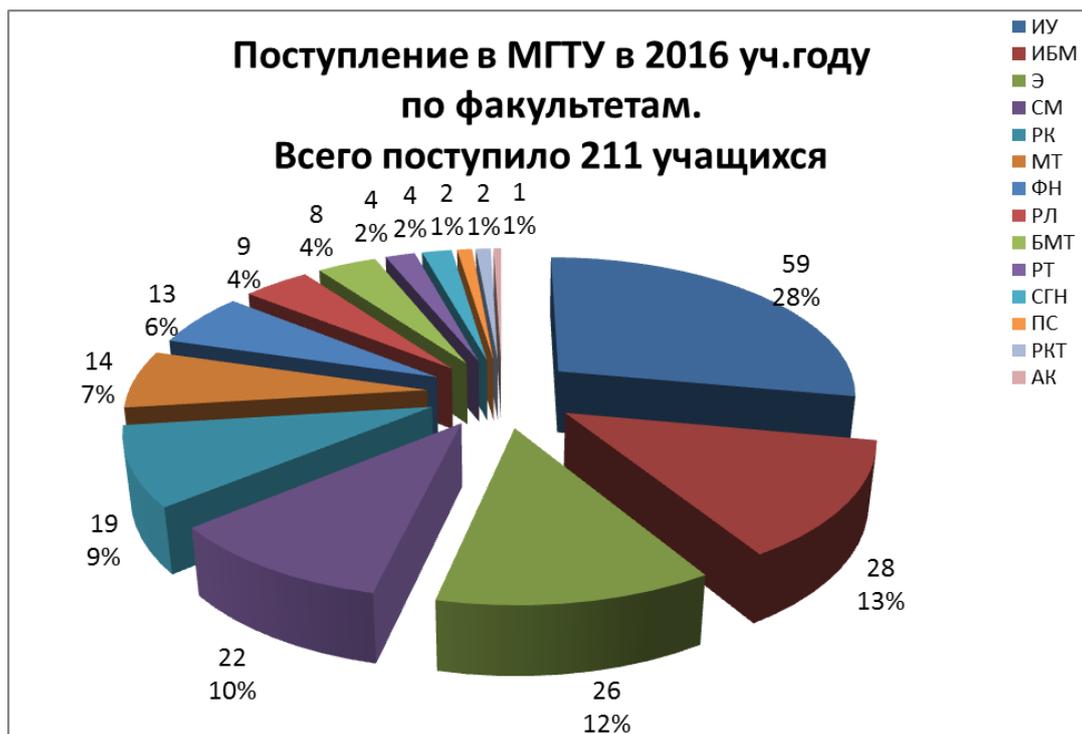


Рис. 6.

Анализ данной диаграммы показывает, что из 395 выпускников профильных классов лицея, на первый курс МГТУ имени Н.Э. Баумана зачислено 211 абитуриентов, что составило 53,4% (для сравнения 2014/15 учебный год - 62%). Из числа поступивших выпускников 28% (30%) зачислены на факультет «Информатика и системы управления», 22% (13%) - на «Специальное машиностроение», 12% (12%) - на «Энергомашиностроение», 7% (12%) – на «Машиностроительные технологии», по 13% (10%)- на «Инженерный бизнес и менеджмент», 9% (10%) - на факультет «Робототехника и комплексная автоматизация». В скобках для сравнения указаны результаты зачислений прошлого учебного года. Теперь рассмотрим результаты поступления по виду конкурсного отбора.



Рис. 7.

На приведенной диаграмме 55% (49%) поступивших участвовали в общем конкурсе (баллы ЕГЭ, результаты олимпиады «Шаг в будущее» по предмету «Математика» и комплексу предметов «Инженерное дело» (физика + информатика) (2,3 места)), 18% (30%) - поступили по результатам научно-образовательного соревнования «Шаг в будущее» (проекты) и олимпиады по комплексу предметов «Инженерное дело», 26% (20%) - по целевому набору (заказы федеральных ведомств). В скобках для сравнения указаны результаты прошлого учебного года.

Особенность организации учебного процесса в лицее - достаточно большое число учебных групп (при условии деления класса пополам) в каждой параллели (в целом это 92 группы). Это позволяет на основе анализа результатов по всем группам оперативно получать информацию о качестве обучения. В частности, появляется возможность оценить на рефлексивной основе уровень преподавания и эффективность методики обучения каждого педагога, а для каждой группы (в идеале – для каждого ученика) *определить индивидуальную траекторию обучения*, особенно по профильным дисциплинам. Реализация намеченной цели невозможна без внедрения современных образовательных, в том числе информационных технологий. Поэтому в учебном процессе активно использовались и в предстоящем учебном году будут развиваться различные виды *рейтинговых систем оценки знаний и умений учащихся*, позволяющих накапливать информацию об их достижениях. При этом будет делаться упор на метапредметные связи. Учащиеся должны четко отслеживать уровень своих знаний и уметь его сравнить с достижениями своих товарищей. Это создает атмосферу соревнования, стимулирует лицеистов к достижению более высоких показателей по предмету в условиях дефицита времени, характерного для обучения в лицее.

Основные направления в развитии системы мониторинга в 2016/2017 учебном году:

- совершенствование средств оценки качества образовательной деятельности учителя, учебной деятельности обучаемого за счет проведения внешней независимой оценки качества, использование ресурсов МЦКО;
- совершенствование приемов диагностики готовности к государственной итоговой аттестации и продолжению обучения на следующей ступени с использованием ресурсов аналитической системы СтатГрад;
- определение уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной учебной и профессиональной деятельности старшеклассника и практическое осуществление планомерного перехода на федеральные государственные стандарты.

Комплектование и организация набора на 2015/2016 учебный год.

Образование в лицее организовано на базе 1 –11 классов.

Набор в 5-11 лицейские классы конкурсный, производился согласно Уставу учреждения и действующих нормативных документов Департамента образования города Москвы.

Информация об условиях поступления была своевременно размещена на официальном сайте лицея. Тестирование проводилось в два потока – в дни весенних каникул и в мае.

Впервые в этом году мы осуществили прием в 5 и 6 лицейские классы.

Конкурс в лицей по итогам двух потоков (только по учащимся из других образовательных учреждений) составил:

5 классы – подано 238 заявлений (3,2 человека на место);

6 классы – 153 заявления (2,7 человек на место);

7 классы – 442 заявления (4,9 человека на место);

8 классы – 642 заявления (2,8 человек на место);

9-е классы – 436 заявлений (7,8 человек на место);

10-е классы – 742 заявления (4,4 человека на место);

11-й класс (класс «одногодичников») – 104 заявления (4 человека на место).

Таким образом, общее число желающих обучаться в нашем образовательном учреждении из других образовательных организаций составило 2757 учащихся. Для сравнения – в прошлом учебном году приемная комиссия осуществила прием документов и обработку результатов тестирования для 1661 учащегося, пришедшего к нам из других образовательных учреждений.

Прирост составил более 65% (рис. 8).

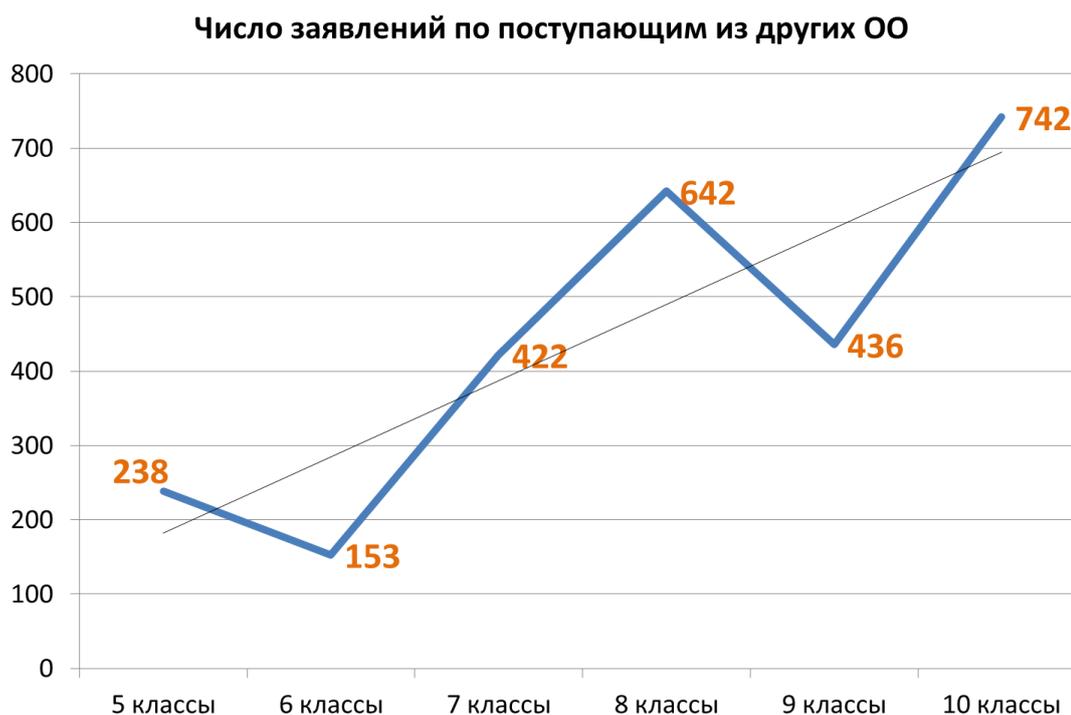
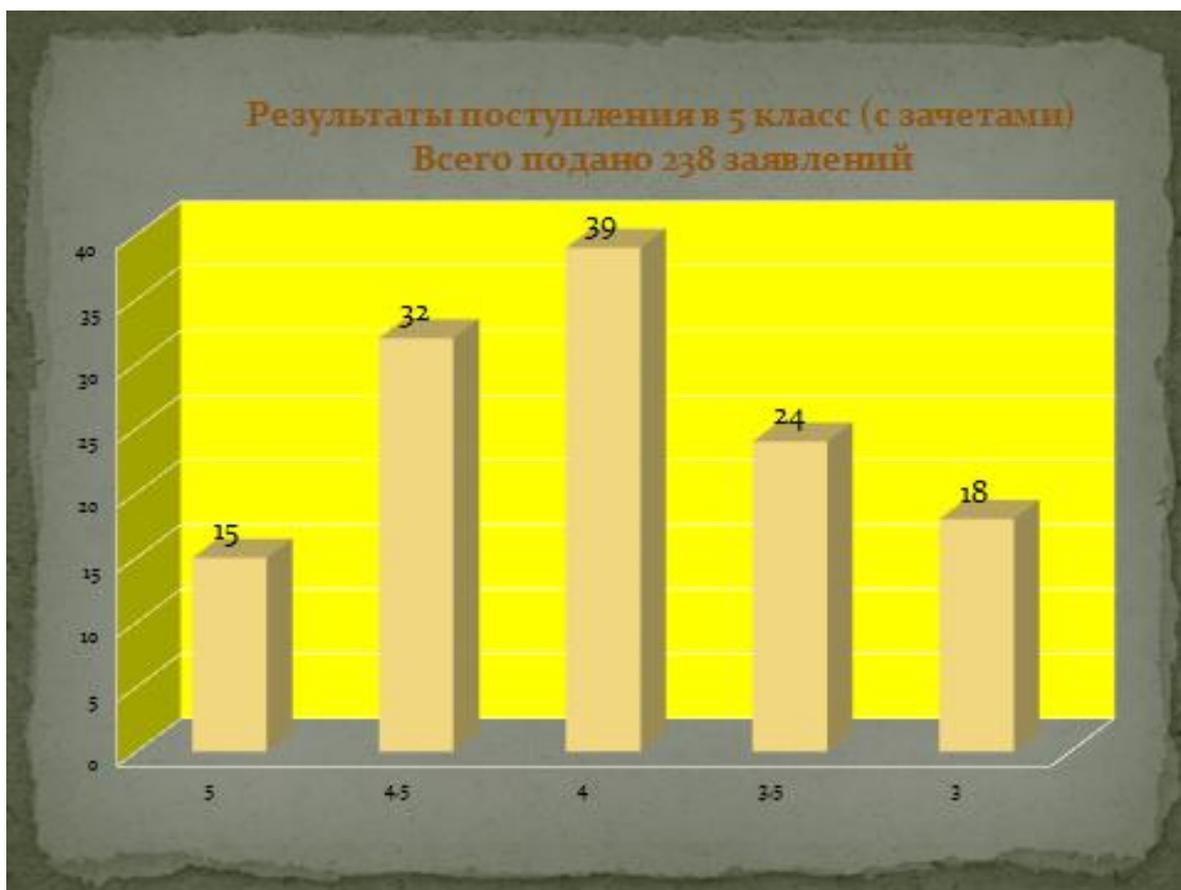
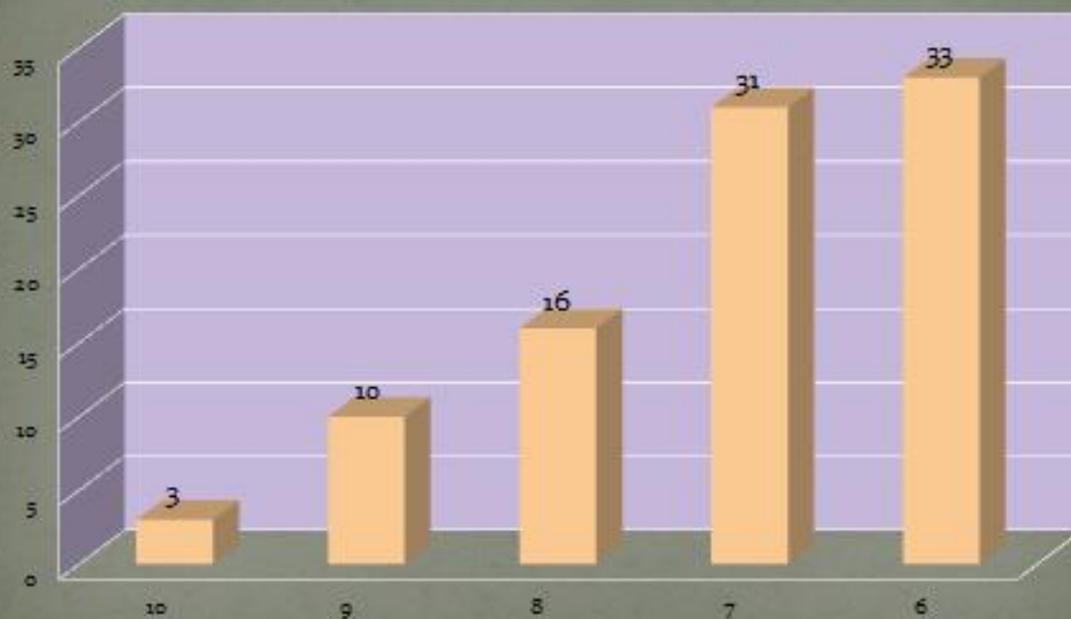


Рис. 8.

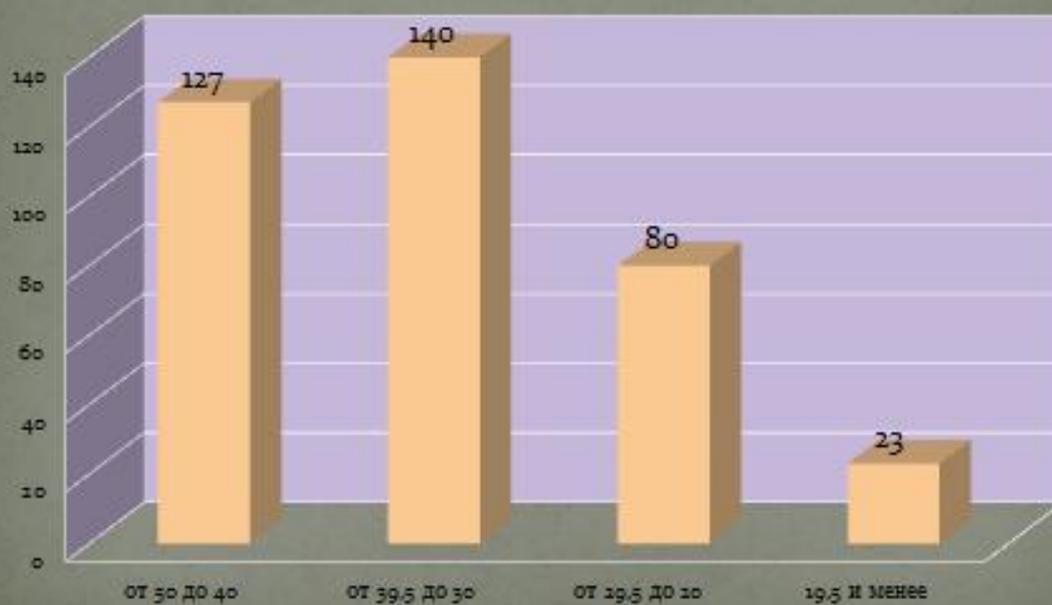
Рассмотрим результаты тестирования (данные приводятся только по положительным итоговым оценкам на всех этапах тестирования).



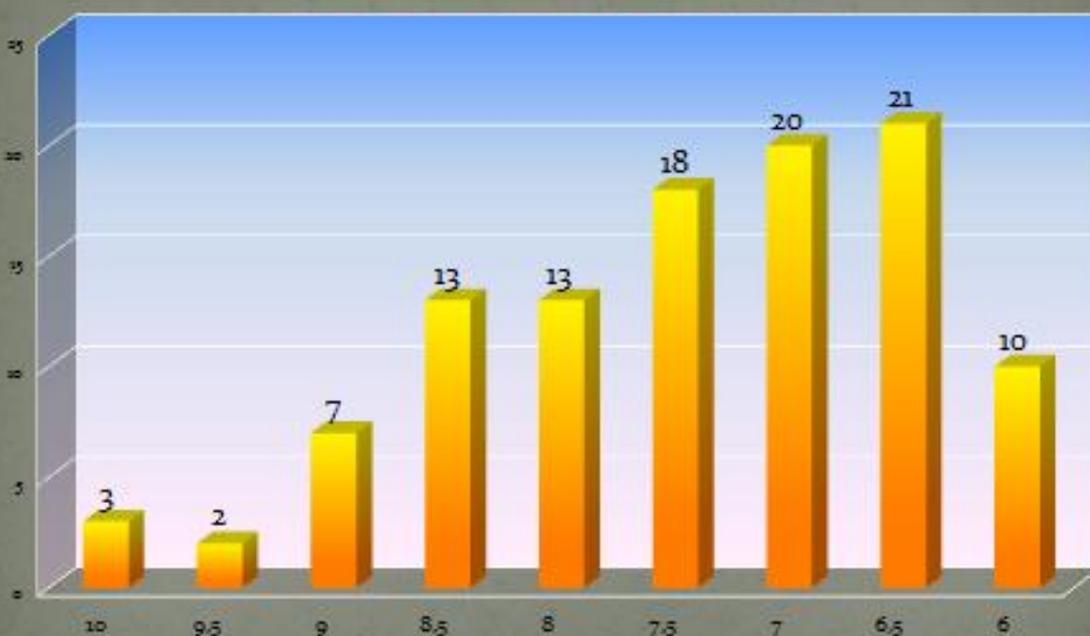
Результаты поступления в 7 класс по 2 потокам (с зачетами)



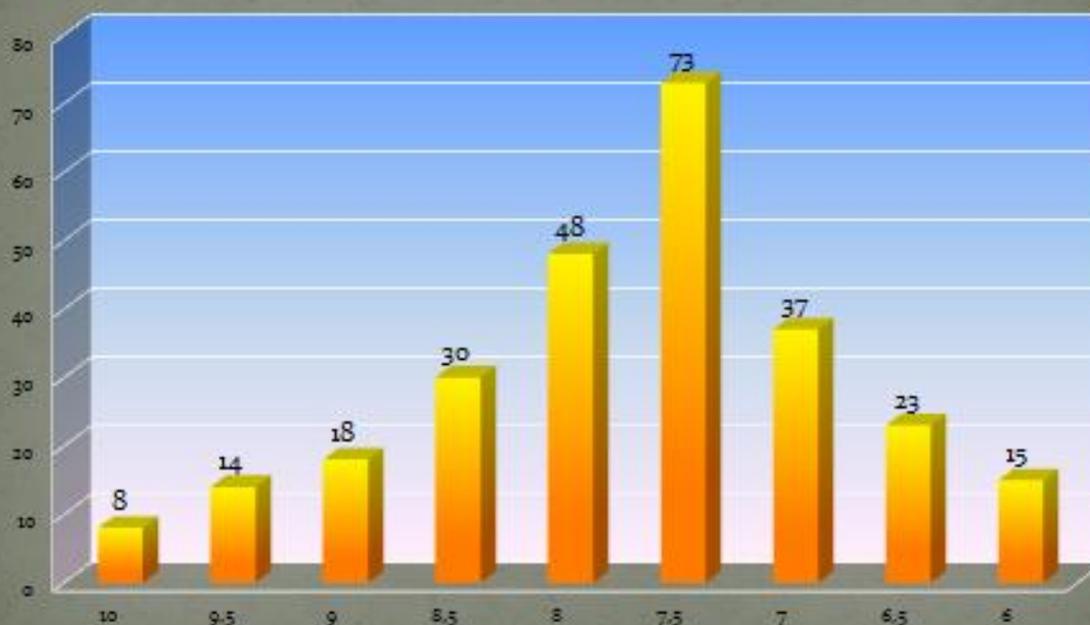
Результаты поступления в 8 класс по 2 потокам (с зачетами)

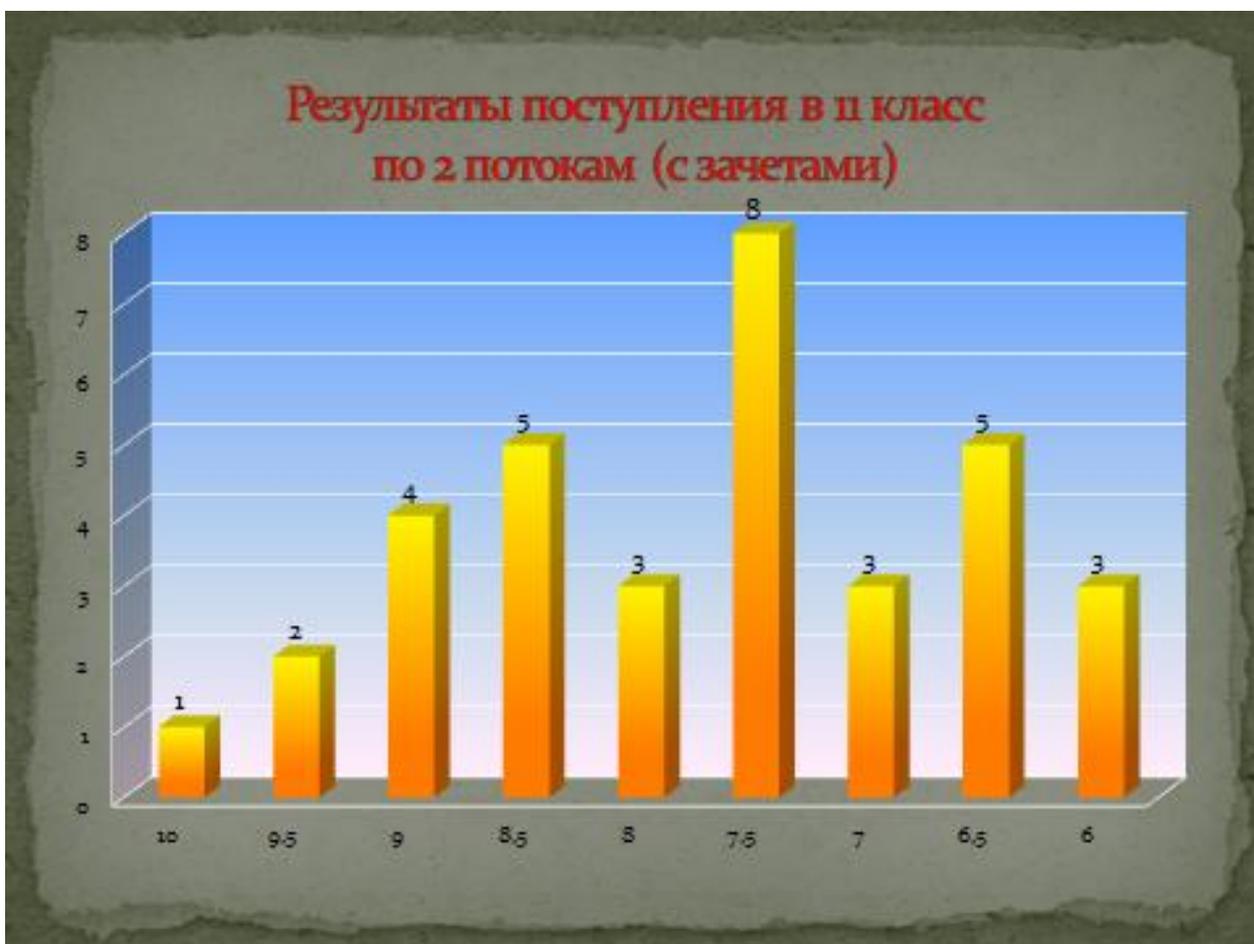


Результаты поступления в 9 класс по 2 потокам (с зачетами)



Результаты поступления в 10 класс по 2 потокам (с зачетами)





Анализ представленных данных показывает, что твердые знания, хорошую эрудицию продемонстрировали поступающие в 5 класс, в 7, 8 и 9 классы. Более подготовленными пришли также учащиеся, поступавшие в 10 классы. Хотя, здесь по-прежнему, процент неудовлетворительных оценок составляет почти 50% .

Хочется еще раз отметить работу Приемной комиссии, которая по сути работает в течении всего учебного года. Именно на Приемную комиссию возложена не только оценка уровня базовой подготовки школьников по математике, физике, русскому языку во время вступительных экзаменов, но и организация информационно-просветительской работы на рынке образовательных услуг, включая проведение дней открытых дверей.

Кроме тестирования по двум профильным предметам и русскому языку с целью определения психолого-педагогического статуса каждого обучаемого было организовано и проведено психологическое тестирование и анкетирование. Для желающих углубленно изучать английский язык (8-е, 10-е классы), информатику (8-е и 10-е классы), математику (7 классы) были организованы и проведены дополнительные тестирования с целью определения и анализа знаний по этим предметам.

Следует также отметить, что и в этом учебном году при приеме в лицей между администрацией лицея и родителями (законными представителями) заключается *договор о совместной деятельности по обучению и воспитанию ребенка*, в котором прописаны предмет и цели договора, права и обязанности сторон, особые условия договора, степень участия сторон в совместной деятельности, ответственность сторон и др. Была доработана и информационная анкета. Необходимо отметить произошедшие социальные изменения в предпочтениях и ценностях родителей лицеистов: за прошедшие три года значительно возрос их образовательный и культурный уровень, что в свою очередь, без сомнения, оказывает определенное влияние на выбор учебного заведения во всем многообразии школ города Москвы и в условиях образования крупных образовательных комплексов.

Высокие результаты независимого мониторинга обучения (мониторинги МЦКО и др.).

Начнем с диагностики МЦКО. В прошедшем учебном году МЦКО были проведены диагностики по математике, русскому языку, английскому языку и биологии. По математике в диагностике участвовали учащиеся линейки 4 и 7 классов. Ученики 4 классов показали результат выше городского уровня на 4% (4а класс) и 8% (4б класс), на 62% 7в класс с углубленным изучением математики, на 44% 7г класс тоже с углубленным изучением математики. Неудовлетворительные результаты продемонстрировали учащиеся 7а общеобразовательного класса. Их результат оказался на 45% ниже общегородского уровня.

1. Математика

Класс	% выполнения работы в классе	% выполнения работы в городе
4а	74	71
4б	77	71
7а	30	55
7в	89	55
7г	79	55

2. Диагностики по английскому языку, русскому языку и биологии. Здесь следует задуматься над достаточно низким уровнем знаний учащихся класса 5б по английскому языку.

Наименование предмета	Класс	% выполнения работы в классе	% выполнения работы в городе
Русский язык	5а	55	53
Английский язык	5б	39	50
Биология	7а	56	62
Биология	7в	71	62
Биология	7г	64	62

3. Диагностики метапредметных умений и навыков. Этот вид диагностики был проведен в лицее впервые. Участвовали учащиеся линейки 4, 6 и 9 классов. Результаты по общеобразовательным классам (4а, 4б, 6а, 6б, 9б) соответствуют общегородским, а в лицейских (7д, 7ж и 7и) выше городских на 30 – 47%.

Класс	% выполнения работы в классе	% выполнения работы в городе
4а	50	56
4б	59	56
6а	41	48
6б	45	48
9б	46	49
9д	64	49
9ж	72	49
9и	66	49

Активность и результативность участия учащихся лица в различных интеллектуальных, в том числе, в творческих соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Количество призеров и победителей **окружных туров Всероссийской олимпиады школьников** (см., таблицу) стабильно высокое – 312 (380) призовых места,

Для участия в региональном (городском) туре были приглашены 168 обучающихся лица. Призовые места на **городских турах Всероссийской олимпиады школьников занял 46 (51) обучающийся лица.**

Призовые места в муниципальном и региональном туре по предметам распределились следующим образом:

предмет	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители
Английский язык	64	7	4	
Астрономия	1	0	1	
Биология	4	0	1	
География	3	2	1	
Информатика	39	11	5	
История	10	0		
Литература	1	0		
Математика	49	9	5	
МХК	0	1		
Немецкий язык	1	0		
ОБЖ	8	0		
Обществозн.	4	0	2	
Русский язык	2	0		
Право	2	0		
Экономика	4	1	0	2
Физика	71	13	19	1
Физкультура	0	2	1	1
Химия	2	1	2	
Французский язык			1	
ВСЕГО:	265	47	42	4

Четверо лицеистов участвовали в **заключительном туре** Всероссийской олимпиады школьников по информатике, французскому языку и экономике. По результатам участия получили два победных места (Карпов Игорь (класс 11П) -экономика и Чунаев Егор (класс 11П) - информатика) и одно призовое место (Белов Алексей (класс 11Г - экономика).

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание более широкой адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

Адресная поддержка ребят, способных и готовых побороться за призовые места в престижных интеллектуальных состязаниях, оказанная педагогическим коллективом, принесла свои результаты. Подтверждением этого являются итоги участия учащихся лица в олимпиадах и конкурсах, в первую очередь утвержденных Министерством образования и науки РФ (Табл. 2).

Наименование олимпиады	Профиль олимпиады	Результат
Олимпиада школьников «Ломоносов» http://olymp.msu.ru/course/index.php?categoryid=58	математика	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 4 чел.
	физика	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 2 чел.
	механика и математическое моделирование	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
Олимпиада школьников «РОСАТОМ»	математика	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 3 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.
	физика	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 1 чел.
Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»	математика	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.
	физика	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 9 чел.
Объединённая межвузовская математическая олимпиада http://olympiads.mccme.ru/ommo/16/nagr.htl	математика	Победители – 2 чел. Призеры – 20 чел.
Олимпиада школьников "Курчатов"	математика	Призеры – 9 чел.
	физика	Призеры – 6 чел.
Олимпиада школьников «Высшая проба» ВШЭ	экономика	Призер – 1 чел.
	обществознание	Призер – 1 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова – заключительный тур http://turlom.olimpiada.ru/o68#diploma	физика	Призеры – 5 чел.
XXV Турнир Архимеда. IX Командная олимпиада по программированию для начинающих среди учащихся 5–11 классов	информатика	Призер 2 чел.
Межклубная олимпиада по геометрическому и компьютерному моделированию	черчение	Призеры – 3 чел.
Олимпиада имени Дж.К. Максвелла	математика	Призеры – 2 чел.
XVI открытый республиканский командный турнир по программированию среди студентов и школьников республики Татарстан	информатика	Призер – 2 чел.
Турнир имени М.В. Ломоносова – отборочный тур http://turlom.olimpiada.ru/results-2015/55/lastdate	многоборье	Грамоты – 7 чел.
	математика	Грамоты – 33 чел.
	литература	Грамоты – 1 чел.
	физика	Грамоты – 40 чел.
	математические игры	Грамоты – 1 чел.
	лингвистика	Грамоты – 1 чел.
	биология	Грамоты – 1 чел.
	история	Грамоты – 1 чел.
	астрономия и науки о Земле	Грамоты – 1 чел.
химия	Грамоты – 5 чел.	
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	математика	Победитель – 4 чел. Призер – 4 чел.
	информатика	Победитель – 2 чел. Призеры – 3 чел.
IX Олимпиада школьников по статистике и теории вероятностей	математика	Призеры – 2 чел.

Успехи в большом начинаются с малого. Поэтому следует отметить успехи учащихся начальной школы лицея в олимпиадном движении (Табл.3).

Таблица 3

Наименование олимпиады	Профиль олимпиады	Результат
Всероссийская олимпиада школьников	математика	Призер – 1 чел.
	русский язык	Призер – 1 чел.
	английский язык	Победитель – 1 чел.
	окружающий мир	Призер – 1 чел.
Московский третьеклассник	метапредметный	Призеры – 2 чел.
Московский четвероклассник	метапредметный	Победители – 2 чел. Призеры – 4 чел.
Зимняя Олимпиада четвероклассников	метапредметный	Победитель – 1 чел.
"Решай-ка"	метапредметный	Призеры – 4 чел. Похвальная грамота – 3 чел.
Всероссийская дистанционная мульти-олимпиада-марафон "Муравейник 2016"	метапредметный	Победитель – 1 чел.
Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс»	математика	Победитель – 2 чел. Призеры – 22 чел.
Интернет-олимпиада "2x2"	математика	Призеры – 2 чел. Похвальный отзыв – 2 чел.
Всероссийская интернет-олимпиада	русский язык	Победитель – 1 чел. Призер – 1 чел.
	математика	Победитель – 1 чел.
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		Победитель – 3 чел.

Учащиеся лицея успешно выступили на таком престижном интеллектуальном соревновании как Московская олимпиада школьников (табл. 4).

Таблица 4

Направления Московской олимпиады школьников	Результат
Математика (8-11 классы) http://olympiads.mccme.ru/mmo/2016/nagr.htm	Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 2 чел. Похвальная грамота – 7 чел.
Математический праздник (6-7 классы) http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/win7_16.html	Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 2 чел. Похвальная грамота – 3 чел.
Информатика https://olympiads.ru/mosolymp/2015-16/finalres1011.shtml	Призер – 1 чел.

В 2015-2016 учебном году учащиеся лицея, как всегда, результативно выступили на Олимпиаде МГТУ имени Н.Э. Баумана «Шаг в будущее» (олимпиада входит в Перечень олимпиад, утвержденных Министерством образования и науки) по направлениям: математика, инженерное дело (физика+ информатика), научно-образовательное соревнование. Не обошли вниманием и академическую олимпиаду МГТУ по общеобразовательному предмету «физика», которая не вошла в Перечень олимпиад, утвержденный Министерством образования и науки.

Лицейсты 9-11-х классов продолжили традицию активного участия в Научно-образовательных соревнованиях «Шаг в будущее, Москва» и «Шаг в будущее, Космонавтика», 51 человек стали победителями и призерами соревнований. Результаты выступления учащихся в Олимпиаде школьников «Шаг в будущее» представлены в табл. 5.

Направления олимпиады «Шаг в будущее»	Результат
Академическое соревнование по общеобразовательному предмету «математика» (11-е классы)	1 место – 3 чел. 2 место – 26 чел. 3 место – 65 чел.
Академическое соревнование по комплексу предметов «Инженерное дело» (физика + информатика) (11-е классы)	1 место – 2 чел. 2 место – 30 чел. 3 место – 46 чел.
Академическое соревнование по общеобразовательному предмету «математика» (8-10-е классы)	1 место – 2 чел. 2 место – 5 чел. 3 место – 21 чел.
Академическое соревнование по комплексу предметов «Инженерное дело» (физика + информатика) (8-10-е классы)	1 место – 5 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 12 чел.
Академическое соревнование по общеобразовательному предмету «физика» (8-10-е классы)	1 место – 4 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
Научно-образовательное соревнование «Шаг в будущее, Москва» по комплексу предметов «Инженерное дело» (физика + информатика)	Победители – 3 чел. Призеры – 33 чел.
Научно-образовательное соревнование «Шаг в будущее, Космонавтика» по комплексу предметов «Инженерное дело» (физика + информатика)	Победители – 3 чел. Призеры – 1 чел.

Результативность воспитательной деятельности и безопасность образовательной среды (рук. направлений **Клюткина Л.И., Кравец В.Н.**).

Психологическая служба, сохранение физического и психического здоровья обучающихся.
Концепция психологической службы. Развитие психологической науки и практики, расширение и углубление личностно-ориентированных и развивающих парадигм психологии влияют на развитие педагогических теорий и создают фундамент для качественно иной педагогической практики. Методологическую основу концепции психологической службы составляет общепсихологическое рассмотрение человека в его целостности как носителя духовного начала, свободного в своих выборах познания и деятельности, творца и самосозидателя. И здесь немаловажную роль играет процесс саморазвития, самодвижения с опорой на внутренние побуждения.

Концепция развития лица опирается на идеи гуманистического подхода к образованию, который ставит в центр педагогического мироздания личность растущего человека, обладающую своей собственной логикой развития (саморазвития), которую нельзя игнорировать или видоизменить, а можно лишь «вписаться в нее», приняв личность ребенка таковой, какая она есть. Педагогический гуманизм предполагает конкретные методы работы, связанные с целями, средствами и условиями саморазвития личности. Здесь в центре педагогического внимания — **индивидуальность**. Это «человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности», автор своей жизнедеятельности.

При гуманистической переориентации перед педагогом встает важная задача создания эффективных методов, методик, технологий, позволяющих организовать для ребенка такое развивающее пространство, которое создает условия, стимулирует саморазвитие и творчество личности. В каждой конкретной образовательной ситуации педагогу необходимо не только методологически, но и методически и технологически создавать такие педагогические условия, которые смогут побудить юного человека работать над собой самостоятельно, разовьют способность к самоформированию, к самостроительству. Происходит перенос акцента с обучения – на учение и самообразование, с воспитания – на самовоспитание. Мы рассматриваем отношения педагогов и детей как определяющие условие педагогического процесса, необходимость построения отношений, ориентированных на сотрудничество, сотворчество, опосредованное влияние педагога на сферы жизнедеятельности ребенка, поднимаем вопрос о формиро-

вании должного педагогического индивидуального внимания к особенностям, уникальности и "отличности" каждого школьника

При выделении индивидуализации, необходимо выделить и особый педагогический процесс, ее обеспечивающий – педагогическую помощь и поддержку ребенку в индивидуальном развитии. В систему педагогической поддержки включены и психологическую, и социальную, и медицинскую составляющие – постольку, поскольку все они интегрируются образовательным учреждением.

Для организации образовательного пространства на базе концепции педагогической поддержки требуется: смена или актуализация ценностных ориентации педагогов, освоение ими дополнительных технологий, позволяющих строить взаимоотношения и взаимодействия с детьми и коллегами, пересмотр принципов организации образовательного учреждения. На первом этапе – самоопределение педагогов в смыслах собственной работы. Педагогическая поддержка – это то, что помогает встретиться личности Педагога, личности Ребенка и личности Родителя.

Проблема сохранения детского здоровья должна, на наш взгляд, решаться путем внедрения воспитания **здорового образа жизни** в лицее. Данная идея предполагает внедрение соответствующих программ, помогающих усвоению учащимися определенных гигиенических навыков, познания законов психического, психологического и физического здоровья человека, предупреждение и профилактика нарушения соматического здоровья, появления у детей реакции дезадаптации.

Сформулированные идеи определяют пути развития современной системы образования и цели, задачи, направления деятельности психологической службы ГБОУ Лицея №1580.

Цель: Создание психологических условий для полноценного личностного и интеллектуального развития лицеистов на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию, для формирования здорового образа жизни.

Основные задачи и содержание работы психологической службы лицея:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, содействие в построении здорового образа жизни;
- содействие в повышении психологической грамотности педагогов и родителей;
- организация экспериментальной работы в лицее, проектирование и внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий, способствующих формированию здорового образа жизни, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ.

1. Научное направление предполагает разработку методологических проблем работы лицея. Основная функция исполнителей этого направления - теоретические и экспериментальные исследования, обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных и развивающих методов работы лицея.

2. Прикладное направление предполагает подготовку кадров педагогов и других специалистов, необходимых для работы лицея, разработку программ подготовки и переподготовки, повышения квалификации, создание методических и учебных пособий и др.

3. Практическое направление обеспечивается психологами, заместителем директора, педагогами и другими специалистами лицея, задача которых - работа с детьми, родителями, педагогами.

4. Психопрофилактическая работа. Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждая возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

5. Психодиагностическая работа. Задачей данного направления является углубленное психоло-

го-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

6. Развивающая и коррекционная работа. Задачей данного направления является активное влияние психологов на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогам и родителям в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

7. Консультационная работа. Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания, педагогической поддержки.

Развитие прикладного и практического направлений деятельности психологической службы лица полностью зависит от развития ее научного направления, определяющего основную теоретическую базу, и формирует природу Службы. Основные виды деятельности Службы – психопрофилактика, психодиагностика, развитие, коррекция, консультирование и проектирование.

Контроль за выполнением решения задач и в 2015/2016 учебном году осуществлялся через диагностические процедуры (первичные, промежуточные, контрольные) в переходных возрастных и «школьных» этапах (1 класс, 3-5 класс, 9-10 класс), через процедуры анализа и проектирования. Все исследования сопровождаются подготовкой методических разработок и рекомендаций.

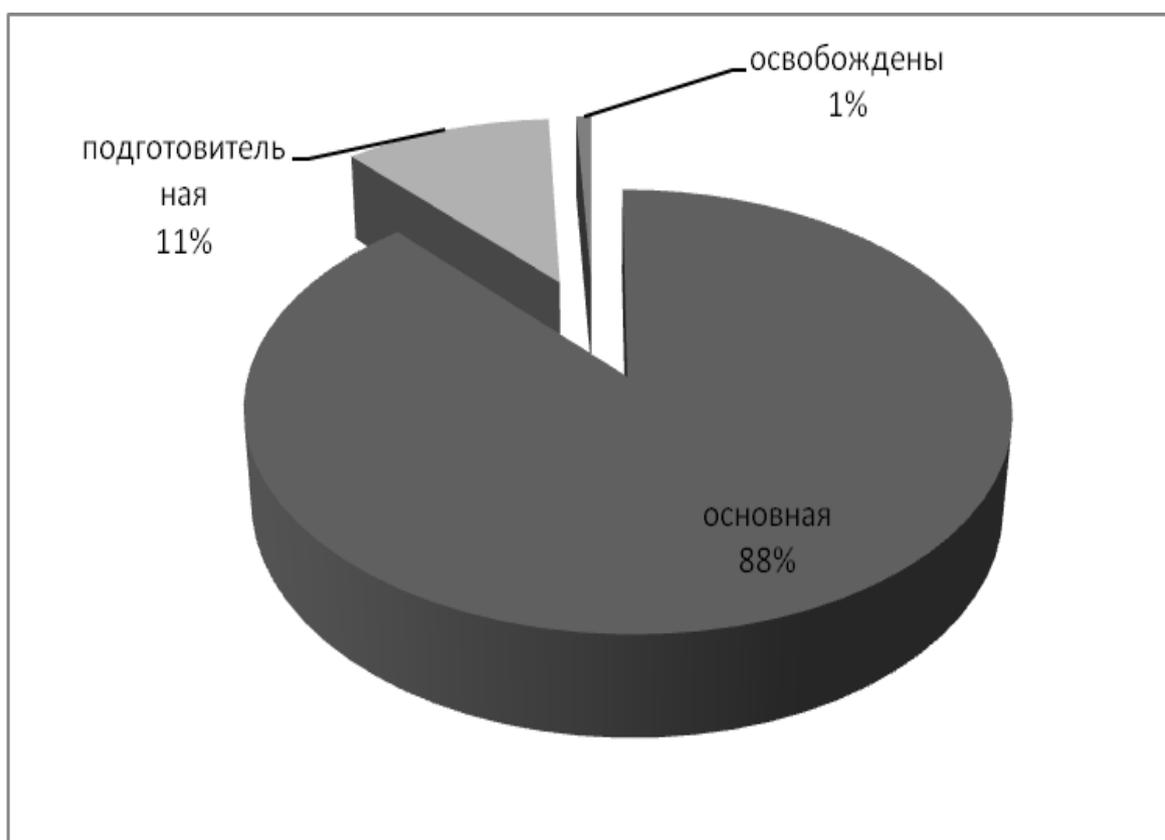
Создание условий по охране и укреплению здоровья учащихся, создание оптимальных условий работы педагогов – одна из приоритетных задач лица. Цель **здоровьесберегающей деятельности:**

- создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей и возможностей ученика;
- повышение качества образования и качества здоровья, включающее в себя здоровье физическое, психологическое и социальное.

Созданная в лице Программа «Здоровье» объединяет усилия медицинской, психологической, социальной служб лица в защиту здоровья и обеспечения качества образования.

Сведения о распределении обучающихся по группам здоровья (в текущем учебном году)

группы здоровья	основная	подготовительная	освобождены
количество (%)	88,4	10,8	0,8



Воспитательная система лицея. В лицее успешно развивается воспитательная система. Под «воспитательной системой» мы понимаем систему психолого-педагогического обеспечения условий активной жизнедеятельности учащихся, их развития, формирования каждого лицеиста как личности (субъекта общественной деятельности). Ведущими условиями являются:

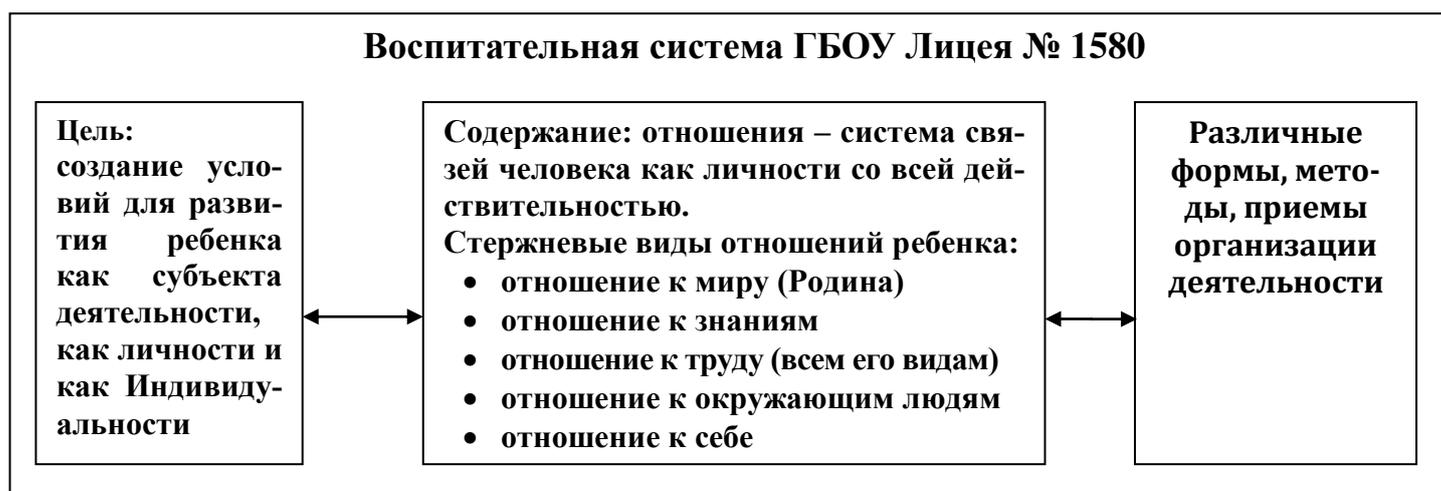
1) высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетенции;

2) преодоление барьера между обучением и воспитанием путем значительного повышения воспитательных функций и других форм учебной деятельности и, с другой стороны, путем целенаправленного повышения интеллектуального, познавательного, культурного уровня всех воспитательных мероприятий;

3) ответственное отношение всех педагогов к выбору цели педагогической деятельности и оцениванию ее результативности;

4) постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств, адекватных поставленным целям;

5) создание в лицее микроклимата доброжелательности, мажора, демократичности, гласности, что обеспечивается выбором в качестве доминанты педагогической деятельности педагогики сотрудничества.



Реализация концептуальных целей в процессе педагогической деятельности достигается на основе приоритетности следующих подходов:

- *системного* подхода к развитию воспитательной системы образовательного учреждения, предполагающего совершенствование содержания взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности;

- *многомерного и полисубъектного* подходов, связанных с формированием социального заказа на воспитание при условии приоритетности интересов и свободы выбора личности и общества;

- *синергетического* подхода, рассматривающего систему воспитания как самоорганизующуюся систему, достигающую позитивного эффекта в результате интеграции отдельных ее компонентов и на основе открытости, нелинейности и неравномерности развития.

Развитие воспитательной системы лицея обеспечивает ряд принципов.

Принцип социализации предполагает направленность воспитательной деятельности на формирование у детей и молодежи готовности и способности активно участвовать в жизни общества.

Принцип целостности и управляемости процессом развития воспитания ориентирует на поддержку и реализацию ценностных установок государства и общества.

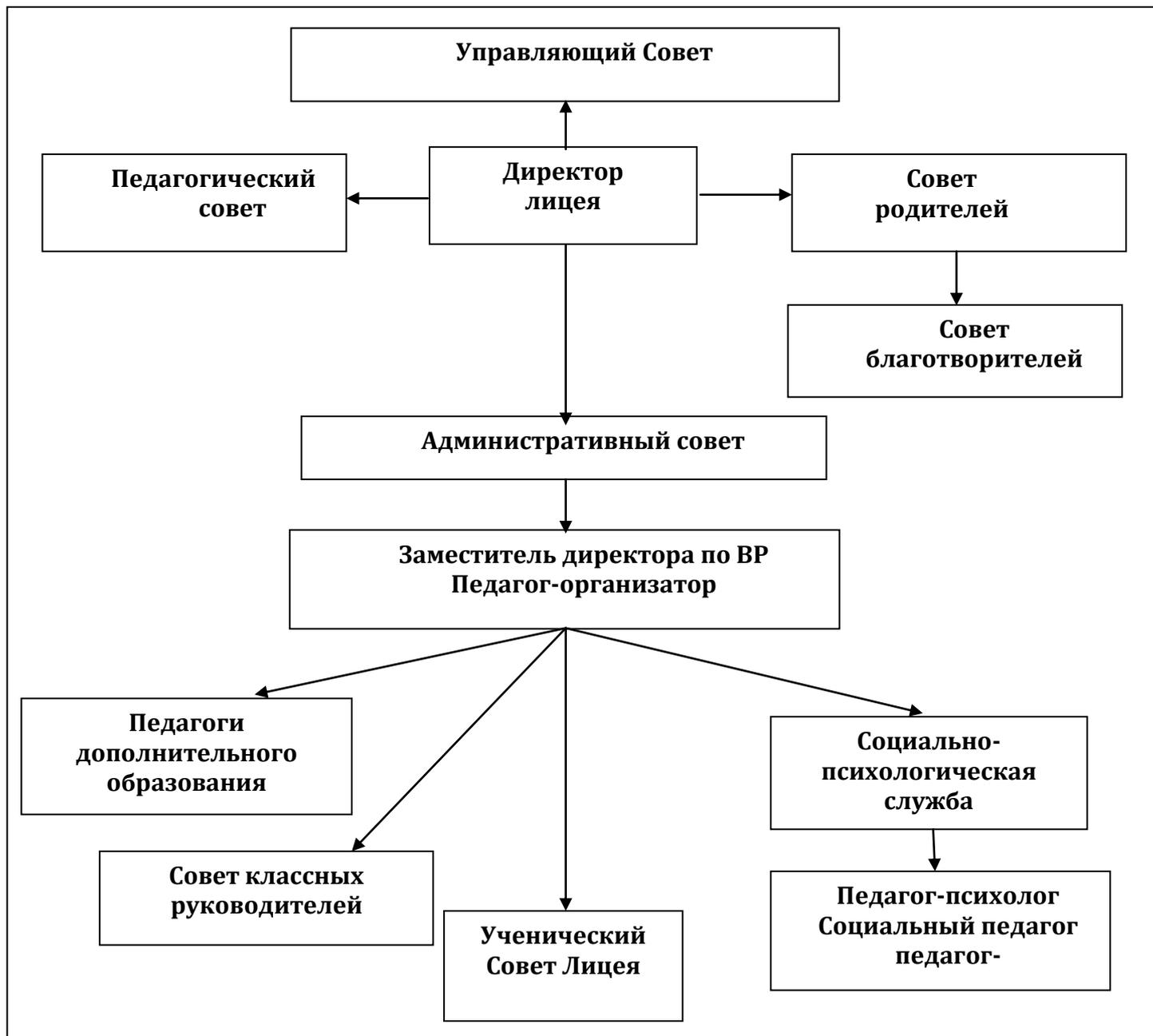
Принцип структурности предполагает создание эффективных моделей воспитательных и организационных структур развития воспитания.

Принцип персонификации связан с обеспечением развития личности, например, от простых увлечений и первичных потребностей до профессиональных интересов и духовно-нравственных потребностей личности.

В лицее разрабатываются программы, планы, инструкции и методические рекомендации, составляются отчеты, проводятся семинары, принимаются нормативные локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

Основные идеи развития воспитательной системы изложены в Программе воспитания на 2015-2020 годы:

Структура управления воспитательным процессом



1. Идея здорового образа жизни как качества жизнедеятельности Индивидуальности.
2. Идея развития и саморазвития субъектности в гуманистической парадигме образования.
3. Идея создания гуманистической образовательной системы как триединства обучения, воспитания и педагогической поддержки: гуманистическая система воспитания + личностно-ориентированное обучение + система педагогической поддержки.

4. Идея создания коллективного субъекта управления воспитательной деятельностью.

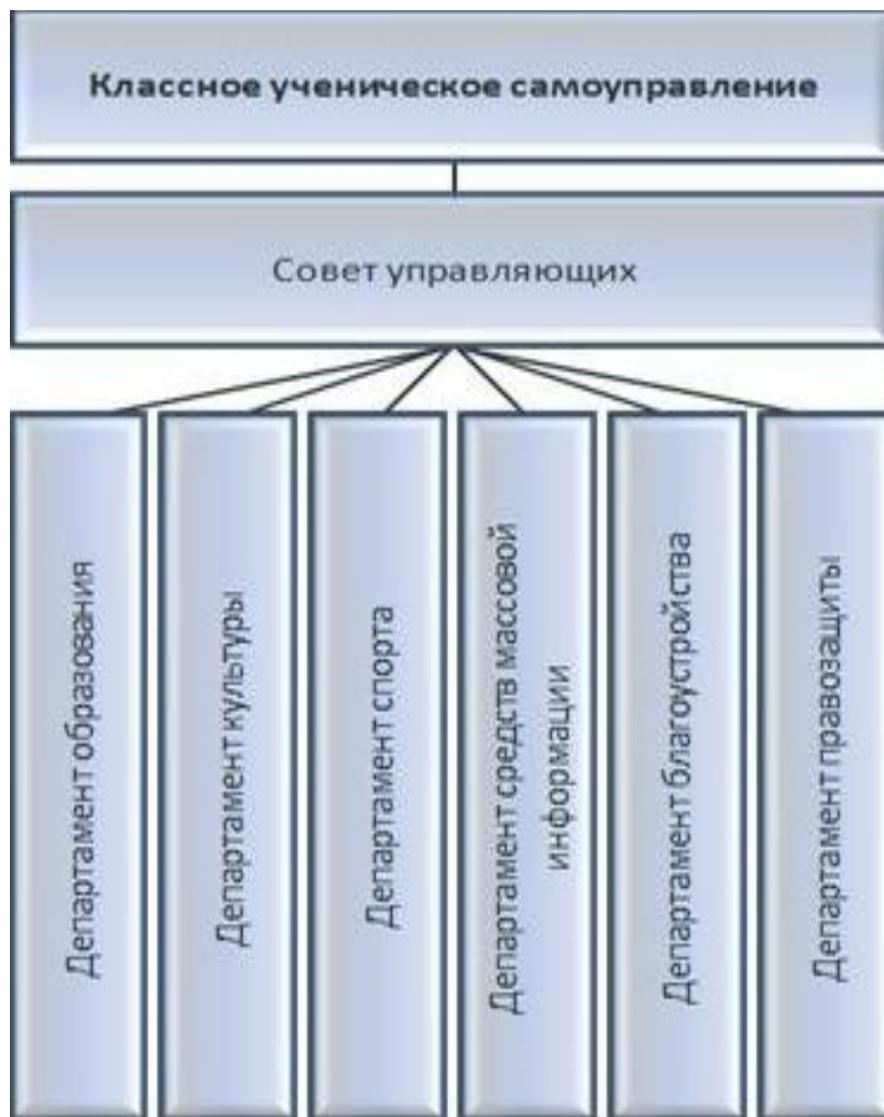
Ученическое самоуправление. Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Ученическое самоуправление обеспечивает каждому учащемуся возможность принимать участие в управленческой деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее более демократичным, открытым, гуманистическим.

Самоуправление базируется на следующих принципах:

1. *Равноправие* – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. *Выборность* – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. *Открытость и гласность* – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. *Законность* – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. *Целесообразность* – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

6. *Гуманность* – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. *Самодетельность* – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. *Ответственность* – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Ученическое самоуправление в классных коллективах строится следующим образом: классное собрание, совет управляющих Департаментами, рабочие органы самоуправления (Департаменты).



Ученический Совет лицея (входят председатели советов 9-11 классов):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении лицеем;
- формирует органы самоуправления в лицее;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления;
- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся;
- организует самообслуживание учащихся, дежурство;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- организует соревнования между классами, подводит итоги;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий.

Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности. Основное направление воспитательной работы - усиление воспитательной составляющей образовательного процесса и развитие современных форм ученического самоуправления. В лицее сложилась следующая система воспитательной работы:

Основные направления деятельности	Деятельность коллектива	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Работа музея 155 Станиславской Краснознаменной стрелковой дивизии 2. Проведение круглых столов по проблемам патриотизма. 3. Работа Клуба «Чемпион». 4. Занятия по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом об образовании, Уставом школы. 5. Акция «Открытый микрофон».	Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей осознанию лицеистами их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить свою жизнь, достойную человека.
Художественно-эстетическое развитие	1. Выставки художественных работ учащихся. 2. Конкурс поэтов. 3. Конкурс чтецов. 4. Деятельность творческого объединения «Лицейские Звезды»	Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре. Умение найти свое место в творчестве.
Спортивно-туристическая работа	1. Спортивные соревнования. Организация, участие и проведение 2. Клуб ЗОЖ 3. Спортивные зимние и летние спартакиады.	Развитие культуры здорового образа жизни. Повышение интереса к окружающей жизни людей, истории и географии своего края. Популяризация спорта
Развитие системы дополнительного образования	1. Музыкальное развитие 2. Баскетбол 3. Волейбол 4. Оригами 5. Рукоделие и декоративно-прикладное творчество 6. Техническое творчество	Полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. Обеспечение интересного досуга и возможности приобретения профессии.
Развитие системы самоуправления	1. Проведение Дня самоуправления. 2. Введение наградной культуры «Ученик года». 3. Выборы представителей учащихся в Управляющий Совет Лицея. 4. Система кураторства и помощи 5. Система соуправления	Совершенствование системы выборов председателя Совета. Согласованность работы Совета с администрацией и классными руководителями. Инициативность Совета в решении вопросов дисциплины, воспитания и организации внеурочной работы обучающихся.
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков	1. Работа по активизации деятельности Родительского клуба . 2. Участие родителей в лицейских событиях, в экскурсиях, в походах. 3. Развитие лицейского соуправления	Укрепление связи семьи и лицея в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей. Обеспечение родителями возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Победители конкурсов, соревнований награждаются грамотами, дипломами и призами. Информация о победах учащихся вывешивается на школьных стендах и сайте. В рамках лицея подводится рейтинг активности класса.

Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса. В целях воспитания активно используются возможности современного урока. На уроках гуманитарного и естественнонаучного циклов формируется активная и грамотная личность. Культурологические аспекты выделены в программах большинства предметов. Проведение предметных недель и дней защиты проектов позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся. В лицее также создана система экскурсионной учебной деятельности, решающая современные воспитательные задачи.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты). В основе оценки состояния воспитательной работы как механизм оценивания любой деятельности лежит событийный подход. Также используются общие (традиционные) методы оценки:

- метод наблюдения,
- индивидуальная диагностическая беседа,
- метод анализа результатов деятельности,
- метод эксперимента,
- метод анкетирования (интервью),
- метод независимых характеристик,
- метод опроса (в том числе с применением компьютерных технологий).

Элементы системы воспитательной работы лицея и события 2015/2016 уч. года. Система воспитательной работы в школе включает в себя следующие направления:

➤ **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание**

- ежегодные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Вахты Памяти у Мемориала павшим воинам на Донском кладбище, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
 - классные часы, посвященные важнейшим этапам войны: обороне Москвы, обороне Сталинграда, Курской дуге, прорыв блокады Ленинграда, взятию Берлина;
 - тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, героям эпох, Дням воинской славы России;
 - конкурсы: чтецов, военной песни, рисунков и графических работ «Сирень Победы», стенных газет и боевых листков; эссе «Ветеран в моей семье»;
 - посещение музеев: Российской армии, Истории и реконструкции Москвы, музея Великой Отечественной войны, танковых войск в Кубинке, мемориала на Поклонной горе;
 - формирование правовой культуры школьников: Недели Права, классные часы: «Чтобы достойно жить», «Права и обязанности в школе», «Нужны ли нам законы?»;
 - беседы священника с учащимися;
 - классные часы на нравственные темы (о взаимоотношениях людей, о самовоспитании, о правилах поведения в обществе).

В 2015/16 учебном году гражданско-нравственное и патриотическое воспитание в лицее приобрело приоритетное значение – год празднования 55-ой годовщины полета первого человека в космос, 73 годовщины Сталинградской битвы, освобождения Ленинграда от блокады. В преддверии праздника Дня космонавтики в лицее прошла встреча с Героем Советского Союза Лавейкиным А.И. В течение года прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, каждый класс принял участие в выпуске боевых листков, посвященных Дню Великой Победы. учащиеся приняли участие в городских конкурсах «Ветеран в моей семье» др., в акции «Бессмертный полк».

➤ **работа по формированию традиций лицея**

Традиции, на наш взгляд, – это то, что делает лицей родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем учится и для тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-либо событием, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость одновременно и облегчает подготовку традиционных дел и усложняет ее, т.к. каждый год ждут, что событие не будет похоже на прошлогоднее. Так в 2015/2016 учебном году в лицее настоящими событиями стали:

День Знаний, День города, День открытых дверей лицея, Научно-практическая конференция, Выборы президента «Планеты № 1580 (ролевая игра для учащихся 5-8 классов в 3 корпусе лицея, День учителя, Посвящение в лицеисты в МЗДК МГТУ имени Н.Э. Баумана, конкурс «Удиви меня», Новый год, Вечер встречи выпускников, Международный женский день, конкурс «А ну-ка, парни», Международный конкурс сербской поэзии, Уроки мужества, Уроки Памяти «Ветеран в моей семье», «Навеки в памяти народной», День славянской письменности и культуры, выпускной для учащихся 4-х классов, 9 классов, Последний звонок и выпускной вечер для одиннадцатиклассников в ДК МГТУ имени Н.Э. Баумана. Традиционным для лицеистов является участие в мероприятиях, которые проводятся в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

➤ **культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся**

В 2015/2016 учебном году лицей, традиционно, был активным участником городской программы бесплатного посещения объектов культуры города. Лицеисты под руководством классных руководителей посетили театры и музеи Москвы (Театр Станиславского, театр Надежды Дуровой, Театр Луны, «Табакерка», «Ромэн», МДТ «Бенефис», Московский театр кукол и др.; Государственная Третьяковская галерея, Литературный музей А.С. Пушкина, Политехнический музей, Музей леса и др.). Творческая деятельность обучающихся была также организована в группах дополнительного образования.

➤ **спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни**

В лицее разработана и действует программа «Здоровье», которая призвана обеспечить создание единого здоровьесберегающего пространства, необходимого для развития личности с учетом физиологических и интеллектуальных способностей ребенка. Программа «Здоровье» помогает объединить усилия всех служб лицея с целью повышения качества образования и здоровья обучающихся. С этой целью в лицее в 2015/2016 учебном году проводились:

- уроки здоровья;
- утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах и во второй половине дня;
- сдача норм ГТО.

Работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», Танцевальный спортивный клуб. Традиционными стали соревнования:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ежегодные Дни здоровья;
- Спартакиада учащихся;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- «Большой футбол»;
- «Чудо-шашки», «Белая ладья»;
- Олимпиада по физической культуре для учащихся;
- лыжные гонки «Лыжня зовет»;
- «Веселые старты»;
- подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие».

Проводились беседы и тематические классные часы с приглашением врачей и психологов:

- «Поговорим о здоровье»;
- «Мир без наркотиков»;
- «Курить – здоровью вредить» и др.

Организация деятельности социально-правовой службы школы. В лицее созданы условия, при которых каждый участник образовательного процесса становится субъектом права. Основные цели деятельности социально-правовой службы:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита интересов ребенка в его жизненном пространстве.

Основные направления деятельности социально-правовой службы:

- Социально-педагогические диагностики с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.
- Защита прав детей.
- Сохранение физического, психического и нравственного здоровья детей.
- Организация здорового питания учащихся лицея.
- Взаимодействие лицея и семьи.
- Организация работы медицинской службы.

В 2015/2016 учебном году во всех корпусах лицея была внедрена система «Проход и питание», что привело к лучшей организации образовательного процесса и организации питания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений проводится совместно с КДНиЗП Донского и Нагорного районов города Москвы, ОДН ОВД по Донскому и Нагорному районам, Наркологическим диспансером № 21 Южного округа и др. организациями. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни в школе создан Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.

Формы поощрения за достижения во внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.). Система поощрения учащихся направлена на стимулирование детей к активному участию в учебной, научной, общественной деятельности в лицее и за его пределами. За достижения в учебе и внеурочной деятельности установлены разнообразные формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами, похвальным листом;
- благодарственное письмо родителям;
- вручение дипломов;
- вручение призов.

Основанием для поощрения учащихся является:

- успехи в учебе (хорошая и отличная успеваемость);
- активное участие в общественной жизни школы и во внеучебной деятельности.

Педагоги лицея уделяют большое внимание процедуре поощрения и считают, что каждый ученик в течение года может проявить себя. Успех ученика обязательно должен быть замечен и поощрен.

В 2015/2016 учебном году лицеисты принимали участие в социально-значимых мероприятиях Департамента образования города Москвы, мероприятиях, организованных Межрайонными советами директоров. Учащиеся пятых классов стали победителями олимпиады «Музей, парки, усадьбы», выпускники 11-х классов стали призерами Московского конкурса «Я-гражданин России». Обучающихся 2-11 классах призеров и победителей Международного конкурса чтецов сербских поэтов наградили грамотами в Посольстве Сербии в Москве.

Комплексная безопасность. Лицей в 2015/2016 учебном году функционирует по адресам: Балаклавский проспект, д. ба., Балаклавский проспект, д. 6, ул. Стасовой, д. 8. Охрану зданий и прилегающей школьной территории осуществляет ЧОО совместно с дежурством сотрудников административно-хозяйственной службы. Финансирование охраны осуществляется за счет бюджетных средств. Заместитель директора лицея планирует и организует проведение комплексных мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разрабатывает соответствующие нормативные документы, координирует деятельность сотрудников охраны. В лицее установлены и функционируют: автоматизированная система сигнализации о пожаре, видеокамеры внутреннего и внешнего наблюдения, организовано дежурство администрации и классов.

Результативность системы профориентационной работы в лицее. Одним из основных направлений деятельности лицея в рамках создания адаптивной системы обучения и воспитания является поиск новых подходов в организации образовательного процесса, выборе форм обучения, позволяющих сформировать творческую личность, заинтересованную в непрерывном самообразовании и дальнейшем обучении в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Главный принцип профориентационной работы в лицее – *обеспечение личностной ориентации обучения на основе целенаправленного использования учащимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.* В рамках концепции профильного образования лицей № 1580 осуществляет ресурсные функции по довузовской подготовке среди школ Москвы и Подмосковья, являясь ядром (ресурсным центром) в системе довузовского партнерства школ, спрофилированных на МГТУ имени Н.Э. Баумана. Особое место среди этих подходов занимает система довузовской подготовки, поскольку более 65% выпускников лицея поступают в МГТУ им. Н.Э. Баумана, выбирая различные направления подготовки и специальности. Ежегодно проводится система мероприятий, обеспечивающих осознанную необходимость выбора специальности. Так, например, в течение учебного года в лицее проводились предметные недели, интеллектуальные марафоны, школьная проектно-исследовательская конференция. Эти мероприятия являются дополнительной возможностью для творческой самореализации учащихся. Интерес учащихся к техническому творчеству удовлетворяется совместной проектно-исследовательской деятельностью с кафедрами МГТУ и функционированием на базе лицея Центра технологической поддержки образования.

Совместная работа с МГТУ по ранней профориентации учащихся лицея начинается уже на II ступени обучения. Составной частью в изучении физики в 9-10-х классах стали практические работы, которые проводились в лабораториях научно-образовательных центров МГТУ под руководством ведущих научных сотрудников университета. Для девятиклассников это стало первым шагом в науку. Особое внимание уделялось популяризации Всероссийской олимпиады школьников «Шаг в будущее». В отчетном году проведена большая разъяснительная работа среди учащихся лицея и их родителей: в лицее состоялись встречи с представителями кафедр МГТУ им. Н.Э. Баумана, которые наиболее успешно участвуют в этой программе, а также с выпускниками лицея, ранее принимавших участие в этой олимпиаде. Организован цикл вводных занятий для учащихся, которые планировали принять участие в научно-образовательных соревнованиях разного уровня. На занятиях были даны рекомендации по выбору темы проекта, оформлению результатов и их представлению на защите. В качестве иллюстрации продемонстрированы лучшие работы выпускников лицея. Восьмиклассники лицея посетили Российскую научную и инженерную выставку «Шаг в будущее», посвященную 25-летию программы, на которой были представлены лучшие проекты школьников России.

Большая работа по профнаставии была проведена с учащимися 9 и 11-х классов. Так, в 2015/16 году для них были организованы экскурсии на кафедры «Фундаментальные науки», «Информатика и системы управления», «Специальное машиностроение», «Машиностроительные технологии», «Робототехника и комплексная автоматизация», «Радиоэлектроника, лазерная и биомедицинская техника», «Инженерный бизнес и менеджмент». По инициативе ректора МГТУ Александрова А.А. для учащихся лицея проводились занятия в научно-образовательных центрах МГТУ: «Инновационное предпринимательство и управление интеллектуальной собственностью», «Формула - студент», «Управление в кризисных ситуациях», «Ионно-плазменные технологии», «Фотоника и ИК-техника», «Дом Физики», «Робототехника», «Функциональные микро- и наносистемы», Центр инновационных технологий сварки и диагностики, Молодежный космический центр МГТУ им. Н.Э. Баумана, Центр управления полетами малых космических аппаратов, Межотраслевой инженеринговый центр «Композиты России».

Закономерный интерес не только у выпускников, но и у учащихся 8-10 классов вызвали традиционные встречи на базе лицея с директором Молодежного Космического Центра МГТУ, представителями Центра довузовской подготовки, а также со студентами МГТУ – выпускниками лицея. Они познакомились с условиями обучения в МГТУ, но и, что гораздо важнее для подростков, с социальным пакетом студенческой жизни: зарубежными поездками по обмену, грантами на обучение в европейских университетах, возможностью получить второе высшее образование.

Выбор направления получения высшего образования напрямую связан с дальнейшей востребованностью выпускника в экономической и научно-технической сфере страны. Поэтому выпускники лицея приняли активное участие в форуме «МГТУ им. Н.Э. Баумана – Новые кадры ОПК». Лицейсты напрямую смогли встретиться с представителями кадровых служб организаций оборонно-промышленного комплекса (ОПК), сотрудниками отдела целевого набора МГТУ им. Н.Э. Баумана, узнать об особенностях заключения договора о целевом обучении с предприятиями, о социальных льготах, предоставляемых предприятиями своим целевым студентам, о перспективах дальнейшего трудоустройства по окончании МГТУ и т.д. Это помогло многим определиться с выбором формы обучения, в частности возросло процентное число выпускников лицея (с 20% до 26%) поступивших в МГТУ по целевому набору.

Важным элементом профориентационной работы для учащихся 10-х классов является летняя научно-ознакомительная практика в МГТУ им. Н.Э. Баумана: лицейсты смогли посетить более 40 кафедр Университета, где лекции совмещались с практическими занятиями. Поездки в Дмитровский филиал МГТУ им. Н.Э.Баумана стали хорошей традицией лицея. Более 300 десятиклассников воспользовались возможностью посетить уникальные лаборатории Университета: робототехнических систем, композитных материалов, управления с помощью сенсорных перчаток, демонстрационный зал ракетно-космической техники, побывали на военном полигоне. Практика помогла многим лицейстам определиться в направлениях инженерно-технической подготовки, увидеть свое место в системе высшего образования. По итогам опроса более 80% 10-тиклассников планируют получить высшее образование в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Ряд выпускников с большим интересом посещали семинары для подготовки к интеллектуальным соревнованиям по математике, физике и информатике, которые проводились на базе МГТУ.

Учащиеся лицея не обошли вниманием и профориентационные программы, организованные Департаментом образования города Москвы (система непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся). Участие в городских программах позволило учащимся оценить запросы городского рынка трудовых ресурсов и познакомиться с работой целого ряда компаний.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в лицее направлена на создание условий для полноценного развития учащихся, выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья учащихся, адаптации их к обучению на повышенном уровне сложности и организована по всем направлениям развития личности. Так, в целях общеинтеллектуального развития личности проводится работа с одаренными и мотивированными детьми. Для них организованы факультативные занятия по 10 дисциплинам. Развитие системы факультативов по предметам за 3 года представлено в табл.б.

Таблица 6.

Учебный год	Всего	Профильные			Хим.	Био.	Черч.	РЯ	Англ.	Ист. и Общ.
		Мат.	Физ.	Инф.						
2013-2014	74	19	6	24	4	1	1	4	14	1
2014-2105	41	17	14	5	1	1	0	0	2	1
2015-2016	82	32	18	7	5	2	2	10	4	2

Среди приоритетных направлений в обучении на факультативах – подготовка к олимпиадам различного уровня, подготовка к государственной итоговой аттестации, углубленное изучение предмета. Результативность работы факультативов подтверждается итогами ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады, других предметных олимпиад в 2015-16 учебном году.

Гармоничное развитие личности обеспечивает система дополнительного образования в лицее, которая в отчетном году получила свое дальнейшее развитие.



Дополнительное образование является важной составляющей всего образовательного процесса, создавая условия для реализации индивидуальных образовательных технологий, жизненного и профес-

сионального самоопределения, формирования ключевых компетенций, развития разносторонних способностей разных категорий детей, в том числе одаренных и высокомотивированных. Развитие системы дополнительного образования за 2 года представлено в табл. 7.

Таблица 7.

Направление ДО	Кол-во объединений		Кол-во групп	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Техническое	12	15	20	21
Физкультурно-спортивное	4	11	4	17
Социально-педагогическое	11	30	16	41
Художественное	1	12	1	22
Туристско-краеведческое	2	5	2	6
Естественно-научное	16	43	18	47
Всего:	46	116	61	154

Сравнение показателей за 2 года показывает значительный рост количества объединений физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и туристско-краеведческой направленности, что обусловлено, в том числе, реорганизацией лицея путем присоединения школы №639, обеспечивающей обучение с 1 класса. Анализ социальных запросов новых обучающихся и их родителей позволил расширить спектр программ дополнительного образования и создать условия для саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга всем обучающимся лицея. Результативность дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (см., http://lycu1580.mskobr.ru/info_add/additional/).

Для учащихся, испытывающих трудности с освоением программы лицея, в отчетном году были организованы еженедельные консультации для учащихся всех параллелей по математике, физике, информатике и ИКТ, русскому языку.

Особое внимание уделялось раскрытию и реализации творческого потенциала учащихся лицея. Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству в лицее ежегодно проводятся школьные проектно-исследовательские конференции. В январе 2016 года в лицее прошла XII школьная конференция проектно-исследовательских работ. Мероприятие было организовано на базе лицея при поддержке МГТУ им. Н.Э. Баумана. В конференции приняли участие 208 человек, в том числе учащиеся 6-11 классов ГБОУ Школы № 878, ГБОУ Школы № 935, ГБОУ Школы № 979, ГБОУ Школы № 1862. В работе жюри приняли участие ведущие специалисты МГТУ имени Н.Э. Баумана (кафедры ИУ-4, ИУ-7, МТ-1, РК-6, РЛ-2, СМ-1, ФН-2, ФН-4, Э-1, Э-3, инженерной графики), а также студенты технического университета. Цель конференции – привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, популяризация научных знаний и привития интереса к фундаментальным и прикладным наукам, инженерным и техническим специальностям, расширение возможностей обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения и реализации их творческого потенциала, повышение общего уровня интеллектуального развития. В связи с большим количеством проектов по информатике было организовано 3 секции, в каждой из которых были определены победители и призеры. Результат конференции - представлено 46 проектов; 14 выдвинуты на участие в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы. Результаты школьных конференций за последние три года представлены в табл. 8.

Таблица 8.

Год, месяц	Общее кол-во участников	Участники проектных групп	Кол-во проектов
2013, январь	120	12	11
2013, апрель	214	36	23
2014, январь	221	30	27
2014, апрель	142	40	32
2015, февраль	183	18	17
2015, январь	208	54	46

Учащиеся лица с успехом выступали и на внешних проектных конференциях, в творческих конкурсах и других интеллектуальных соревнованиях:

- межрайонный этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы – 2 победителя, 7 призеров;
- городской этап Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы - 3 финалиста;
- межклубная олимпиада по черчению при поддержке РОО ЕНАП и компании «Аскон» – прикладное черчение (1 год обучения) – 1 призер (3 место); прикладное и машиностроительное черчение – 3 призера (2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.);
- VII Международный графический турнир, посвященный Дню авиации и космонавтики – 2 победителя и 6 призеров;
- Первый отборочный чемпионат Москвы по стандартам Junior Skills в компетенции «Инженерный дизайн САД» - 2 участника;
- Городской конкурс научно-технического творчества "Школа будущего" – 1 победитель;
- Олимпиада по робототехнике – 1 победитель;
- Открытые зимние соревнования по робототехнике Клуба Спортивной Робототехники МФТИ, категория "Гонки нейропилотируемых роботов" - 1 победитель;
- Открытые зимние соревнования по робототехнике Клуба Спортивной Робототехники МФТИ, категория "Мини сумо 10x10" – 1 призер (2-ое место);
- Международный фестиваль робототехники Робофинист 2015, категория «Мини сумо» - 1 призер (2-ое место);
- XVIII Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в Науку», секция «Физическая и квантовая электроника» - 2 призера (диплом 2 степени);
- VIII Всероссийский фестиваль по робототехнике «Робофест», категория «Фристайл» - 1 призер (3 место);
- Конкурс компетенций "РОБОТОН-МиР", отборочный этап (9-10 кл.) – 2 победителя, 3 призера;
- Международный конкурс "My English Portfolio" – 1 победитель;
- Балтийский научно-инженерный конкурс – 1 лауреат премии бизнес-жюри;
- Всероссийский конкурс «Юниор» - 1 победитель, 1 призер;
- Открытая конференция исследовательских работ учащихся «Поиск. Естественные науки» (ГБПОУ "Воробьевы горы") – 1 призер (Диплом 3 степени).

Раннее профессиональное самоопределение учащихся лица – одна из приоритетных задач внеурочной деятельности. В течение года проводилась планомерная работа по профориентации, в первую очередь в тесном взаимодействии с МГТУ имени Н.Э. Баумана. Основные направления взаимодействия:

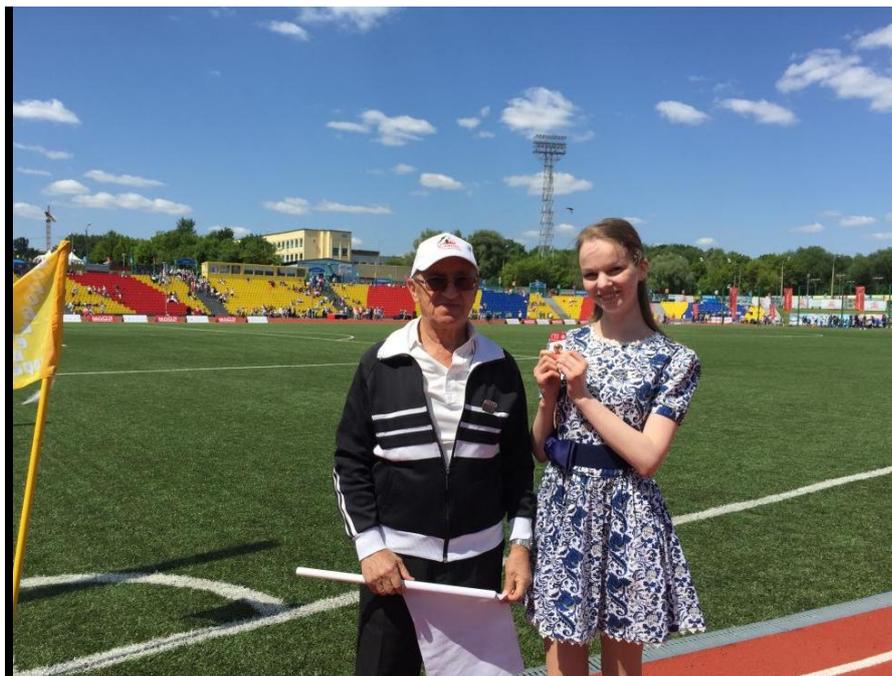
- Летняя научно-ознакомительная практика. Ежегодно участвуют более 300 учащихся 10-х классов.
- Экскурсии и занятия на кафедрах и в научно-образовательных центрах МГТУ (ежегодно весна, осень)
- Встречи с деканами факультетов и преподавателями кафедр МГТУ (ежегодно)
- Встречи со студентами МГТУ, выпускниками лица (ежегодно)

Впервые в отчетном году были организованы встречи с магистрантами МГТУ (ИБМ, МТ, СМ, ФН, ИУ) – сентябрь 2015 г., апрель 2016 г., а также лабораторные работы на кафедрах МГТУ (март-апрель 2016 г.) – 50 групп учащихся 8-10 классов (более 650 человек) посетили 94 лабораторные работы. Лицей активно участвует и в городских программах профориентации. Мероприятия профориентационной направленности, в которых участвовали учащиеся лица в течение года, отражены на сайте лица <http://lycu1580.mskobr.ru/obrazovanie/proforientaciya/>.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть внеурочной деятельности, так как тесно связана с сохранением и укреплением здоровья школьников, приобретением навыков здорового образа жизни; способствует снижению утомляемости учащихся, получающих образование на повышенном уровне сложности; воспитывает командный дух и веру в успех, что особенно важно в подростковом возрасте; содействует сплочению коллектива. В соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий в отчетном году проходили соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, осенний кросс, лыжные гонки, гимнастика ГТО и другие мероприятия, в которых приняли участие 520 школьников.

Активизировалось участие учащихся лица в испытаниях по нормативам ГТО V-VI ступень: в отчетном учебном году 51 учащийся сдал нормы ГТО (в 2014-2015 году – 10 человек). 4 учащихся

получили золотые значки ВФСК ГТО (Сидорова Ольга, 11К; Куприянова Вера, 11А; Тимошенко Александр, 11М; Кумуржи Георгий, 10Н).



В отчетном году учащиеся лицея приняли более активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам «Физическая культура» (кол-во участников – 36) и ОБЖ (кол-во участников 42).

Учащиеся лицея ежегодно успешно выступают в Спартакиаде дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году лицеисты завоевали 4 кубка, 40 медалей (межрайон, город). Спортивные достижения учащихся лицея в Спартакиаде дополнительного образования (результаты внеурочной деятельности) приведены в табл. 9.

Таблица 9.

Виды спорта	Классы	Кол-во учащихся	Межрайон	Город	Ответственные учителя
Баскетбол «Школьный мяч им. Кириленко»	9-11 кл. (юн.)	12	I	IV	Романова Н.А.
Волейбол (Всероссийские соревнования)	10-11 кл. (юн.) 10-11 кл. (дев.) 8-9 кл. (юн.)	10 10 10	I I II		Горелова Т.В., Горелова Т.В. Лазарев И.П.
КЭС - Баскет (сборная)	10-11 кл. (юн.)	16	I	-	Романова Н.А.
Настольный теннис (школьная спортивная лига)	8-9 кл. (дев.+ мал.) (сборная)	5	1	-	Лазарев И.П.
Футбол (школьная спортивная лига)	10-11 кл. (юн.)	12	III	-	Лазарев И.П.
Шахматы*	10-11 (2+1+1) сборная	4	I	I	Лазарев И.П.

* - Открытый городской шахматный турнир «Белая ладья» при поддержке Шахматной Федерации г.Москвы и Московского городского совета ветеранов, номинация «Не прервется связь поколений «Пешка и ферзь»



8 учащимся лица - победителям муниципального этапа КЭС-БАСКЕТ Федерация баскетбола города Москвы присвоила спортивные разряды.

В прошедшем учебном году было открыто 11 объединений дополнительного образования: «Атлетическая гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «ОФП», «ОФП с элементами атлетической гимнастики», «Оздоровительная аэробика»). В течение года в 17 группах занимались 279 человек. Для повышения уровня физической подготовленности юношей к военной службе, совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи и повышения мотивации к военной службе в современных условиях в июне были организованы 5-дневные военные сборы учащихся 10-х классов лица на базе ДОСААФ, в которых приняли участие 250 человек.

Содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2016-2017 учебном году будет также направлено на сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся, на социальную и общественно-государственную полезность, на развитие творчества и одаренности каждого ученика.

IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Ведущей целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства учителя как основы формирования ключевых компетентностей учащихся, повышения качества образования.

Основные задачи для реализации этой цели:

- обеспечить своевременное и качественное повышение квалификации преподавателей лица;
- организовать методическое сопровождение подготовки к ГИА;
- осуществлять разработку и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- участвовать в методической работе округа и города;
- пропагандировать опыт лучших учителей лица на окружном, городском и федеральном уровне;
- активизировать внеурочную деятельность учащихся;
- совершенствовать систему предметных кабинетов;
- осуществить полный переход на электронную форму ведения школьной документации;
- осуществлять изучение и внедрение новых образовательных технологий;
- обеспечить своевременное обновление локальных актов лица.

Основные направления методической работы лица в 2015-2016 учебном году:

- повышение квалификации и аттестация педагогов лица;
- методическое сопровождение ГИА;
- разработка учебно-методического обеспечения;
- трансляция передового опыта учителей лица;
- совершенствование системы предметных кабинетов;
- организация инновационной деятельности;

- изучение и внедрение новых образовательных технологий;
- переход на электронную форму ведения школьной документации;
- создание нормативной базы.

Повышение квалификации в отчетном году осуществлялось в следующих направлениях:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- обучение в аспирантуре;
- обучение в вузе (бакалавриат);
- система методических семинаров МГТУ им. Н.Э.Баумана;
- система внутришкольного непрерывного повышения квалификации.

Базовыми организациями для повышения квалификации в отчетном году, как и в предыдущем, стали Московский институт открытого образования (МИОО), Центр педагогического мастерства (ЦПМ), Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), Педагогический университет «1 сентября», а также МГУ им. М.В. Ломоносова. Впервые в этом году учителя выбрали для обучения "Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи" (ФГБОУ ДПО "ЦПКиППС"), Московский технологический институт (МТИ) и Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион-МЦФЭР" (НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР").

Обучение учителей лица в отчетном году осуществлялось тремя потоками:

- за счет средств городской субсидии, выделяемой лицом на повышение квалификации сотрудников (I);
- за счет средств городской субсидии, выделяемой на повышение квалификации образовательным организациям, организующим ПК (II);
- за счет средств самих учителей (III).

Всего в 2015-2016 учебном году прошли обучение 50 педагогов, причем часть из них выбрала несколько курсов повышения квалификации.

Выбор учителями организации повышения квалификации и способа оплаты представлен в табл.10.

Таблица 10.

Организация ПК	Кол-во человек	Способ оплаты
МИОО	19	II
ЦПМ	11	II
ФГБОУ ДПО "ЦПКиППС"	8	II
Педагогический университет "1 сентября"	7	III
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	6	I
МГУ им. М.В.Ломоносова	5	II
Московский технологический институт (МТИ)	6	II
НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР"	5	I
МГТУ им. Н.Э. Баумана	3	II
МФТИ	3	II
ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр технологической модернизации образования»	3	I (1)
НИУ "Высшая школа экономики"	2	II
Простой.Ру	2	II
ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"	2	II
DIGIS учебный центр	1	II
Microsoft	1	II
Фоксфорд	1	II
АНО ДПО "Лэнгвич Линк"	1	I
ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"	1	I
Ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР)	1	I

Направление ПК	Кол-во человек
Современные образовательные технологии	18
Реализация требований ФГОС	13
Организация и проведение ВОШ. Школьный и окружной этап	11
Предметная комиссия ГИА-11	11
Методика преподавания	11
Предметная комиссия ГИА-9	9
Управление образовательной организацией	7
Финансово-экономическая деятельность	5
Подготовка к олимпиадам	4
Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам	4
ИКТ-компетенции	3
Подготовка к ГИА	3
Одаренные дети	1
Психолого-педагогическая подготовка	1
Внеурочная деятельность	1

По программам профессиональной переподготовки прошел обучение 1 человек (учитель истории и обществознания Иванова Е.И., направление «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»); в аспирантуре обучается 1 человек (учитель истории Старостина А.Л., ГАГУН РАН, факультет истории); защитил кандидатскую диссертацию 1 человек (педагог-психолог Хрусталева В.В., МГППУ, факультет социальной психологии). 1 педагог получил диплом бакалавра МПГУ (учитель начальных классов Игнатова Е.А.).

В отчетном году повышение квалификации учителей профильных предметов проходило также на базе МГТУ имени Н.Э. Баумана в рамках методических семинаров (табл.12).

Таблица 12.

Предмет	Название семинара	Кол-во семинаров	Кол-во педагогов
Математика	Основы математического моделирования	4	6
	Геометрические фигуры и тела	4	3
Информатика	Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам в области информатики	4	6
Физика	Решение олимпиадных задач повышенной сложности по разделам: механика, электродинамика	4	12
	Решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности по разделам: термодинамика, электродинамика, оптика	4	3

В течение года на базе лицея действовала система непрерывного повышения квалификации для учителей лицея (семинары-практикумы, мастер-классы, межпредметные и внеурочные мероприятия и др.). В рамках ВШК в январе и мае был проведен мониторинг повышения квалификации. Анализ результатов мониторингов показал, что план повышения квалификации выполнен; все преподаватели, направленные на курсы за счет субсидии, выделенной лицеем, прошли обучение.

Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году проходила в полном соответствии с Планом аттестации. Результаты аттестации за 3 года представлены в табл. 13.

Таблица 13.

	Аттестация	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая категория	Впервые	12	8	13
	Повторно	21	15	22
Первая категория	Впервые	18	11	16
	Повторно	3	0	0
Соответствие должности	Впервые	0	0	2
	Повторно	0	0	0
Всего:		54	34	53

Анализ результатов прохождения аттестации в отчетном году показывает, что все учителя, имеющие высшую категорию, смогли подтвердить свою квалификацию, а 29 педагогов повысили свою квалификационную категорию. Сравнение результатов за 3 года показывает тенденцию к повышению учителями своего квалификационного статуса: все педагоги, имеющие вторую или первую квалификационную категорию, срок действия которой истекал в отчетном году, заявили о желании получить более высокую категорию и успешно прошли процедуру аттестации.

Разработка учебно-методического обеспечения в 2015-2016 учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- подготовка к изданию учебных пособий по индивидуальным планам учителей;
- апробация новых учебников.

За отчетный год издано 2 учебно-методических пособия по физической культуре (табл. 14).

Таблица 14.

ФИО учителя	Название пособия	Изд-во
Куранов В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) I-VI ступени. Сборник материалов для образовательных организаций города Москвы	М.: ГБПОУ "Воробьевы горы", 2015.
Куранов В.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI - VII ступени (18-39 лет). Сборник материалов для высших учебных заведений города Москвы	М.: ГБПОУ "Воробьевы горы", 2015.

В течение 2015-2016 года проходили апробацию следующие учебники:

- Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). - 3-е изд, перераб. - М.: Мнемозина, 2013;
- Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). - 3-е изд, перераб. - М.: Мнемозина, 2013;
- Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М. и др. Физика: 11 класс: базовый уровень; профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 464 с

Трансляция передового опыта учителей лицея осуществлялась через:

- участие в методической работе округа и города, на федеральном и международном уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей.

Передовой опыт преподавателей лицея по-прежнему активно востребован на самом разном уровне – от окружного до международного. Учителя активно участвуют в научно-практических конференциях, методических совещаниях, проводят мастер-классы, читают лекции, причем не только для педагогов, но и для учащихся округа (табл. 15).

Участие педагогов лицея в методических мероприятиях

Месяц, год	Название мероприятия, организатор	Уровень	Форма участия, учитель
сентябрь, 2015	Международный геометрический семинар имени Г.Ф.Лаптева "Лаптевские чтения-2015", г.Пенза, ПГУ	международный	Выступление с докладом, подготовка тезисов выступления (Оноприенко Е.А.)
сентябрь, 2015	Авторский директорский семинар "Инженерная школа: идея, реализация, перспективы", ГБОУ Лицей № 1580 1. Доклады "Инженерная школа: идея, реализация, перспективы", "Школа-вуз: основные направления взаимодействия" 2. Мастер-классы по математике 3. Мастер-класс по физике 4. Мастер-класс по русскому языку 5. Мастер-класс по химии 6. Мастер-класс по 3D-моделированию	городской	Выступления с докладами (Граськин С.С., Вишнякова О.В.) Проведение мастер-классов (Белянова Э.Н., Афанасьева А.В., Мудрук В.И., Хлебнинская Г.Ф., Якунина И.И., Ищенко Я.Ю.)
сентябрь-декабрь, 2015	Интерактивные практические работы по химии для профильного надомного обучения школьников с ОВЗ, МГТУ им. Н.Э.Баумана	городской	Разработка и проведение (Якунина И.И.)
октябрь, 2015	Международная конференция «Колмогоровские чтения – VII. Общие проблемы управления и их приложения (ОПУ-2015)», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	международный	Выступление с докладом (Блудова И.В.)
октябрь, 2015	Лекция для учителей школ города Москвы "Выполняем проект по созданию дружественной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья", ГБОУ Лицей № 1580, ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана	окружной	Проведение (Кравцов А.В.)
октябрь, 2015	Лекция для учащихся школ Южного округа "В мире цифровых технологий"	окружной	Проведение (Кравцов А.В.)
ноябрь, 2015	Конференция "Информационные технологии в образовании (ИТО-2016)", Москва, МГУ им. М.В.Ломоносова	международный	Заместитель председателя программного комитета Калмыков Ю.В. Члены Оргкомитета: Лобачев А.А. Митрофанов М.С., Серова И.В.
ноябрь, 2015	Четвертая Всероссийская конференция по экологическому образованию, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Фонд им. В.И. Вернадского	всероссийский	Участие в работе (Булдыгина С.В.)
декабрь, 2015	Фестиваль "Наши общие возможности - наши общие результаты", Межрайонный совет директоров 1. Мастер-класс "3-D конструирование" 2. Мастер-класс "Робот в быту"	окружной	Проведение (Кравцов А.В., Соковишин В.В., Ищенко Я.Ю.)

Месяц, год	Название мероприятия, организатор	Уровень	Форма участия, учитель
январь, 2016	Мастер-класс по химии, семинар для учителей химии г. Москвы, МГПУ	городской	Проведение (Якунина И.И.)
февраль, 2016	Мастер-класс по химии, семинар для учителей химии г. Москвы, МГПУ	городской	Проведение (Якунина И.И.)
март, 2016	Всероссийская конференция-выставка "Инфраструктура инновационной системы для общественных объединений научной молодежи России и НКО", Министерство экономического развития РФ, Российское молодежное политехническое общество	всероссийский	Участие в работе (Булдыгина С.В.)
март, 2016	Семинар-совещание "Об основных итогах внедрения ВФСК ГТО в ходе I экспериментального этапа 2014-2015 учебного года", Москомспорт	всероссийский	Выступление (Куранов В.А.)
март, 2016	Конференция "Основание ВФСК. ГТО-85 лет", Москва, Музей спорта	городской	Выступление (Куранов В.А.)
март, 2016	Мастер-классы по русскому языку, День открытых дверей, ГБОУ Лицей № 1580	городской	Проведение (Соловьева Н.Ю., Гамазина Е.С., Мазурова Р.С.)
март, 2016	Мастер-класс по черчению, Московские методические чтения «Фестиваль методических идей», РОО "ЕНАП"	городской	Проведение (Гулина Н.И.)
апрель, 2016	Совещание "Развитие массовой физкультуры и внедрение ВФСК ГТО", Министерство спорта РФ	всероссийский	Выступление (Куранов В.А.)
апрель, 2016	Городская конференция "Курчатовский проект - от знаний к практике", ГМЦ ДОгМ при поддержке НИЦ «Курчатовский институт»	городской	Участие в работе (Булдыгина С.В.)
июнь, 2016	Международный конгресс "SEE 2016". Наука и инженерное образование", МГТУ имени Н.Э.Баумана	международный	Выступление с докладом (Граськин С.С., Кравцов А.В., Соковишин В.В.) Участие в работе конгресса (Белянова Э.Н., Шишкина Л.А., Кубышев С.С., Щепочкин И.М.)
июль, 2016	Тематическая смена «Шаг в будущее», МДЦ «Артек» и Центр довузовской подготовки МГТУ имени Н.Э.Баумана	всероссийский	Проведение тематических занятий по инженерному профилю (физика, информатика) (Буркова Е.Г., Калмыков Ю.В.)

Как опытные педагоги учителя лицея широко востребованы в работе предметных комиссий по проверке заданий государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (32 человека), а также в жюри интеллектуальных и спортивных соревнований.

Силами учителей лицея была подготовлена и проведена олимпиада МГТУ «Шаг в будущее» по математике и инженерному делу для 8-10 классов.

Педагоги лицея успешно выступают в различных профессиональных конкурсах:

азвание конкурса	Уровень	ФИО учителя	Результат
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания "Педагог года Москвы - 2016", номинация "Учитель года".	региональный	Кубышев С.С.	финалист
Международная Олимпиада учителей «Профи-край»	международный	Михайлова Е.В.	победитель
XII Творческий конкурс учителей математики	всероссийский	Михайлова Е.В.	призер
XI Заочный конкурс учителей по математике	всероссийский	Михайлова Е.В.	победитель
Метапредметная олимпиада "Московский учитель 2015-2016".	региональный	Кубышев С.С.	победитель
Конкурс научно-образовательных программ для школьников для тематической смены в МДЦ «Артек»	региональный	Кравцов А.В.	победитель
		Калмыков Ю.В.	победитель
Конкурс "Технологии будущего"	региональный	Граськин С.С. Вишнякова О.В.	финалисты

Популярной формой трансляции передового опыта являются публикации учителей лица:

Автор	Название	Где опубликовано
Граськин С.С.	Задача - растить инженерную элиту страны!	Московская правда, №12 (504) 17 декабря 2015 года
Блудова И.В.	О пространствах с направленными системами открытых отображений	Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. , 2015. Т. 20. № 5. С. 1068-1071
Блудова И.В., Белянова Э.Н.	О взаимодействии школьной и вузовской математики в преподавании геометрии и теории многочленов	Современные тенденции развития науки и технологий, 2015. № 2-1. С. 6-12.
Э. Белянова, И.Блудова	Немного о площади фигур в задачах с параметрами.	Издательский дом "Первое сентября", Математика. №10, октябрь 2015
Е.А. Оноприенко А. М. Шелехов	Три-ткани Бола с ковариантно постоянным тензором кривизны	Известия высших учебных заведений. Математика - 2016, № 3, стр. 82-92
Митрофанов М.С.	«Анализ равновесий жидкость-пар на основе кластерной модели растворов»	IV международная конференция «Проблемы математической и теоретической физики и математическое моделирование»: сборник докладов: М., 2016, стр. 213-215.
Булдыгина С.В.	Проектная деятельность в системе организации учебной деятельности в школе и вузе	Сборник научных статей. – М.: Московский государственный университет управления Правительства Москвы. 2016.- 0,4 п.л.
Булдыгина С.В.	Методология проектно-исследовательской деятельности обучающихся: управление познавательной активностью	Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. - №6. – 0,7 п.л.
Булдыгина С.В.	Проектная деятельность в структуре активизации познавательного процесса: организационно-педагогический аспект	Среднее профессиональное образование, 2016
Аманатова О.Л. Блудова И.В.	Об итоговой аттестации по математике за 10 класс	Международный научно-популярный вестник "Европа-Азия" - сдано в печать
Гусева Т. В.	Письмо как одна из форм развития речи и воспитания духовных качеств человека	Журнал "Воспитание школьника" - сдано в печать

В отчетном году активизировалась трансляция опыта работы педагогического коллектива лицея на международном уровне. В октябре лицей посетила делегация из Сирийской Арабской Республики (САР) во главе с заместителем Министра Высшего Образования Сирийской Арабской Республики г-жой д-р Сахар Альфахум и послом САР в РФ д-р Риад Хаддад. В программе визита гостям был представлен доклад директора лицея «Работа с одаренными детьми в инженерной школе», делегация посетила открытые занятия в лаборатории физического практикума и в лаборатории 3D-моделирования ЦТПО, был также организован круглый стол для обсуждения проблем, связанных с выявлением и развитием одаренных детей (см.,

http://lycu1580.mskobr.ru/novosti/vstrecha_delegacii_posolstva_sirijskoj_arabskoj_respubliki_v_licee/). В марте 2016 года лицей с дружественным визитом посетила делегация Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии во главе с г-ном Коджи Умэхара. Делегацию сопровождал первый секретарь - атташе по науке посольства Японии г-н Хара Ютака. Особый интерес коллег из Японии вызвало STEM-образование, которое на протяжении многих лет успешно реализуется в лицее. Делегация Японии посетила занятие в лаборатории физического практикума 11 класса, отметив высокий уровень оснащения лаборатории, а также высокий уровень знаний учащихся в области естествознания. Свои впечатления о визите в лицей г-н Хара Ютака выразил в Благодарственном письме от имени Посольства Японии в России

http://lycu1580.mskobr.ru/novosti/presssluzhba/ot_pervogo_lica/blagodarstvennoe_pis_mo_posolstva_yaponii_v_rossii_na_priem_delegacii_ministretva_obrazovaniya_kul_tury_sporta_nauki_i_tehnolo/. Опыт работы лицея также широко представлен в средствах массовой информации, где в течение учебного года публиковались статьи о лицее:

Статья	Издание
От чертежа - к звездам	Газета "На Западе Москвы" №13/404 15-21 апреля 2016 г.
Учителя Москвы встретились с мэром	"Учительская газета" №21 (10622) 24 мая 2016
Московские школы лидируют в рейтинге 200 лучших школ России	Газета "Вечерняя Москва" 25 мая 2016 http://vm.ru/news/2016/05/25/moskovskie-shkoli-lidiruyut-v-rejtinge-200-luchshih-shkol-rossii-321405.html
Интервью директора ГБОУ Лицея № 1580 Граськина С.С.	Еженедельная газета научного сообщества "Поиск" № 40 (2015) http://lycu1580.mskobr.ru/files/interv_yu_direktora_gbou_liceya.pdf
Лицей № 1580 при МГТУ имени Н.Э. Баумана	Сборник "Московские школы" /Департамент образования города Москвы - готовится к печати

Изучение и внедрение новых образовательных технологий – важнейшая часть методической работы в лицее. В отчетном году в практику работы педагогов лицея включены:

- тестовые технологии по всем предметам, охваченным ГИА;
- рейтинговая система оценки знаний по непрофильным дисциплинам;
- лекционно-семинарская система занятий по математике, информатике и физике;
- технологии системно-деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности;
- адаптивная система обучения по химии;
- кинезиологические практики в начальном общем образовании;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии по всем предметам.

Опыт внедрения современных образовательных технологий транслируется учителями лицея в рамках мастер-классов, проводимых в течение учебного года для педагогов и учащихся округа и города. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива позволил в отчетном году перевести на электронный журнал не только урочную, но и внеурочную деятельность (факультативы), а также дополнительное образование. Успешное освоение кинезиологии будет способствовать открытию в будущем учебном году ресурсного центра по кинезиологии на базе 3 корпуса лицея.

Грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса является приоритетом для всех педагогов, особенно на уроках физической культуры. Учителя активно используют физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие учащихся, содействуя гармоничному развитию личности и формированию навыков здорового образа жизни.

Анализ методической работы в отчетном году показывает достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива: преподаватели мотивированы на достижение высоких образовательных результатов, повышение своего профессионального уровня, своей квалификационной категории. В лицее созданы все условия для самореализации преподавателей, максимально полного раскрытия их творческого потенциала. Трансляция педагогического опыта учителей лицея организована на всех уровнях, начиная с лицейского и заканчивая международным.

V. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность

Результативность управленческой деятельности.

В соответствии с Уставом в лицее действуют следующие структурные подразделения:

- Учебно-методическое (учебная, научно-методическая и инновационная деятельность, профориентационная работа, дополнительное образование - заместители директора);
- Воспитательной работы (заместитель директора по воспитательной работе);
- Обеспечения безопасности (заместитель директора);
- Экономики и управления ресурсами;
- Информационная служба (заместитель директора);
- Административно-хозяйственное (завхозы);
- Социальной защиты и охраны детства (социальные педагоги);
- Психологическая служба (педагоги-психологи);
- Медицинское сопровождение (медицинская сестра);
- Библиотечная служба (заведующая библиотекой, библиотекари);
- Финансовая служба (главный бухгалтер, бухгалтера);
- Кадровая служба.

Все структурные подразделения выполняют поставленные перед ними задачи в соответствии с Уставом, должностными инструкциями и другими локальными актами Лицея.

Управленческая система Лицея – персональная с активным привлечением коллегиальных форм управления. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан и успешно функционирует Управляющий Совет (председатель Совета первый проректор-проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана **Падалкин Б.В.**).

В Лицее также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Профком;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Предметные кафедры и методические объединения;
- Родительские комитеты классов;
- Ученический совет самоуправления – Совет старост.

На предстоящий учебный год одной из задач развития общественного управления будет аккредитация Управляющего Совета.

В аппарате управления лицеем: 4 человека – заместители, 6 человек организовывали работу служб обеспечения, 6 человек – работу предметных кафедр и методических объединений. Административные обязанности были распределены согласно Уставу и утвержденному штатному расписанию. Функциональные обязанности между заместителями были распределены соответствующим приказом:

- Савельева Д.А., Вишнякова О.В. (1 ставка) - учебная, научно-методическая и инновационная деятельность, профориентационная работа, дополнительное образование;
- Клюткина Л.И. – воспитательная служба и социализация;
- Кравец В.Н. (1 ставка) – комплексное обеспечение безопасности и служба информационной поддержки.

Вопросы финансово-экономической деятельности решались бухгалтерской службой во главе с главным бухгалтером Сазанович Н.А., подразделением экономики и управления ресурсами во главе с руководителем Кутеповой О.Л., кадрового сопровождения – специалистом по кадрам Ольховик М.Г.

Кроме того, учитывая специфику управления лицеем, ряд административных функций осуществлялся по линии СУНЦ МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Руководство методическими объединениями учителей – предметников было возложено: русский язык и литература – Мишанову Р.А., иностранный язык – Жигайкова О.В., Потребич И.И., история и обществознание – Иванову Е.И., естествознание – Якунину И.И., физическая культура – Романову Н.А., начальная школа – Смирнову И.Е.

Следует отметить, что перечисленные руководители, конечно же имеют различный опыт работы в образовательных учреждениях, различный опыт административной работы и, наконец, различные способности по выполнению тех или иных поручений. Но, все работали с желанием сделать лицей во всех отношениях надежным образовательным учреждением.

Основными формами координации деятельности управленческого аппарата являлись: календарные планы, приказы и распоряжения, деканаты (1 раз в неделю), административные совещания при директоре (1 раз в неделю), мероприятия внутришкольного контроля, заседания педагогического и научно-методического советов, профильных кафедр и предметных методических объединений.

На новый учебный год основные задачи по совершенствованию форм и методов управления сводятся к следующему:

- Внедрение новых инструментов управления;
- Повышение профессиональной компетентности административной команды;
- Повышение эффективности управления ресурсами.

Кадровое обеспечение.

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития лицея. Согласно штатному расписанию штат лицея укомплектован полностью. Всего в лицее 248 сотрудников, численность обучающихся в расчете на 1 работника – 7,8; 169 педагогических работников, из них 55 – совместители. Классификация преподавательского состава по квалификационным категориям на текущий учебный год представлена в следующей табл. 16.

Таблица 16.

Классификация по квалификационным категориям		
Первая квалификационная категория	38	22,5%
Высшая квалификационная категория	107	63,3%
Заслуженный учитель	5	2,79%
Почетный работник образования	21	11,7%
Доктора наук	3	1,7%
Кандидаты наук	33	18,4%

Результативность финансово-экономической и хозяйственной деятельности.

ГБОУ Лицей № 1580 получает из бюджета города Москвы субсидию на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Ассигнования утверждаются исходя из норматива и численности учащихся на 1 сентября очередного учебного года. В 2015/2016 учебном году сумма предоставленной субсидии (с учетом уменьшения контингента в течение учебного года) составила 227 072 490 рублей. Расход выделенных ассигнований в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности приведен в следующей табл. 17.

Таблица 17.

Расходы, всего	Сумма (руб)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210 550 964,86
Оплата работ и услуг, всего	16 521 525,14
в т.ч. коммунальные услуги	6 751 760,0
в т.ч. прочие работы и услуги	8 092 945,14
Увеличение стоимости материальных запасов, всего	1 676 820,0
ИТОГО:	227 072 490

В рейтинге школ города Москвы, по итогам 2014/15 учебного года, мы заняли почетное 7 место. Выделенные денежные средства **Гранда Мэра Москвы** в размере 10 000 000,0 руб. были в полном

объеме направлены на стимулирующую выплату сотрудников и на перечисление налогов, связанных с ней. Кроме того, Департаментом образования города Москвы были выделены **субсидии на иные цели**, и были нами израсходованы на:

- укрепление и развитие кадрового потенциала в системе образования, стимулирование высокого качества работы (повышение квалификации учителей) около 150 тыс. руб;
- проведение текущего ремонта 3 млн. руб;
- приобретение оборудования и инвентаря (ученическая мебель для 3х-зданий, учебники) 1 млн. 400 тыс. руб;
- проведение мероприятий по безопасности 135 тыс. руб;
- проведение медицинского осмотра сотрудников – 615 тыс.рублей;
- бесплатное питание обучающихся – 5 млн. 820 тыс. руб.

Анализ средней заработной платы учителя в 2015/2016 учебном году

Месяц	Средняя ЗП учителя (руб)
Сентябрь 2015 года	88293,1
Октябрь 2015 года	76755,4
Ноябрь 2015 года	75567,3
Декабрь 2015 года	92497,0
Январь 2016 года	65534,7
Февраль 2016 года	65008,9
Март 2016 года	94061,4
Апрель 2016 года	75828,7
Май 2016 года	72625,7
Июнь 2016 года	75090,1
Июль 2016 года	75259,4
Август 2016 года	73658,2
ИТОГО средняя ЗП за учебный 2015/16 год	77514,9

Анализ фонда оплаты труда персонала по подразделениям в 2015/2016 учебном году следующий:

ФОТ (включая налоговые выплаты)	% соотношение от общего ФОТ
Учителя и прочих педагогический персонал (ПП)	68,9%
Административно-управленческий персонал (АУП)	12,8%
Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	15,0%
Младший обслуживающий персонал (МОП)	3,3 %
ИТОГО:	100%

Лицей № 1580 оказывает дополнительные платные образовательные услуги (**внебюджетные средства**). За 2015/2016 учебный год на наш расчетный счет поступило около 18 млн. руб. от оказания этих услуг. Внебюджетные средства являются важным источником приобретения насущных для учебного процесса средств, по которым еще не открыты субсидии на иные цели нашим Учредителем (компьютеров, инженерных систем, лабораторий и др.) по мере экстренной необходимости. За счет средств внебюджета мы реализовали следующие направления:

- Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – примерно 11 млн. руб.
- На проведение текущего ремонта израсходовано около 2 млн. руб.
- Расходы на приобретение основных средств (учебной мебели) составили 400 тыс. руб.
- Расходы на приобретение материальных запасов – 1,5 млн. руб.

За счет внебюджетных средств, мы смогли провести монтаж сети интернет, ремонт наружного освещения, организовали проведение субботника и многое другое.

В предстоящем учебном году нам предстоит решать задачи, связанные с повышением эффективности управления финансами, с повышением доли внебюджетных поступлений и с совершенствованием системы оплаты труда, в частности, требует совершенствования система стимулирующих выплат, отражающая связь между прилагаемыми усилиями и результатом труда.

Таким образом, в настоящее время мы знаем и понимаем, в каком направлении следует развиваться, что надо делать, чтобы лицей, по-прежнему, оставался образовательным учреждением, ориентированным на выявление и развитие способностей каждого обучаемого, на создание условий для формирования физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в МГТУ имени Н.Э. Баумана.