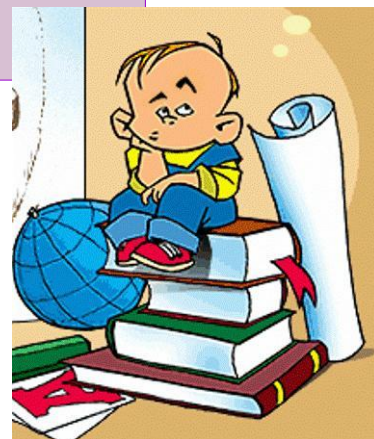


## КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?

Выполнение домашних заданий является обязательной частью обучения. Время урока, как правило, не позволяет в достаточной степени отработать и закрепить все учебные навыки. Кроме того, все дети разные — кому-то достаточно решить 5-10 однотипных задач, чтобы усвоить принцип их решения, другим потребуется решить гораздо больше таких примеров, чтобы не испытывать затруднений.



Важно сформировать у ребенка понимание того, что домашняя работа — это очень важная и необходимая составляющая его обучения, с которой он должен уметь справляться самостоятельно.



Навык самостоятельной деятельности необходим как для успешного обучения в школе, так и в жизни вообще. Развитие самостоятельности детей — это забота об их будущем.

Развитие в ребенке самостоятельности, умение обращаться за помощью только в случае серьезных затруднений — важный шаг на пути к самостоятельной жизни. Формирование привычки при малейшем затруднении обращаться за помощью может привести к возникновению у ребенка ощущения собственной незначительности («Сам я ничего не могу»), а впоследствии к неуверенности. Самостоятельность детей — это **результат ряда последовательных действий взрослых** (родителей).

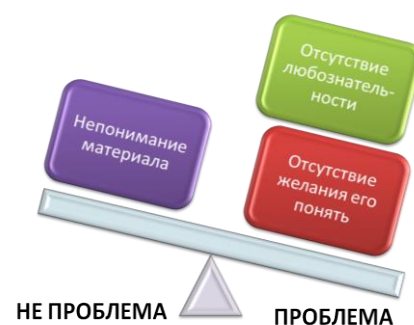
### **Чтобы успешно справляться с выполнением домашних заданий, ребенок должен научиться:**

- Ориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;
- Планировать очередность (порядок) действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;
- Распределять время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);
- Понимать, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- Применять необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- Представлять себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания;



Если какой-то из компонентов мешает формированию спокойной обстановки во время обучения — постарайтесь вместе с вашим ребенком от него избавиться, решить данную проблему.

Проблемы в обучении и понимании материала могут быть связаны с общей низкой мотивацией ребенка к обучению, отсутствием у него любознательности к данной области.



Постарайтесь его каким-либо образом заинтересовать данной сферой—

- рассказывая интересные факты из этой области;
- обращая его внимание на какие-то детали и эпизоды при просмотре фильмов;
- вовлекая в дискуссии, спрашивая его точку зрения;
- покупая интересную справочную литературу по данному вопросу;
- помогите найти ребенку сферу его интересов, развивайте ее; поощряя его любопытство даже в специальной области знаний, можно добиться появления у него общей познавательной активности;

Учите ребенка **не бояться задавать вопросы и спрашивать учителя** — на уроке или в индивидуальной беседе после занятия. Возможно, прояснив непонятный момент с самого начала, ребенок с успехом сможет понять и усвоить весь остальной материал.

Еще один способ для ребенка разобраться с трудностями при понимании нового материала - **попросить кого-то из хорошо успевающих ребят объяснить** ему непонятные моменты урока. Известно, что дети, разговаривая друг с другом, зачастую преподносят информацию в гораздо более понятной для них форме.



## Участие родителей в выполнении детьми домашних заданий:

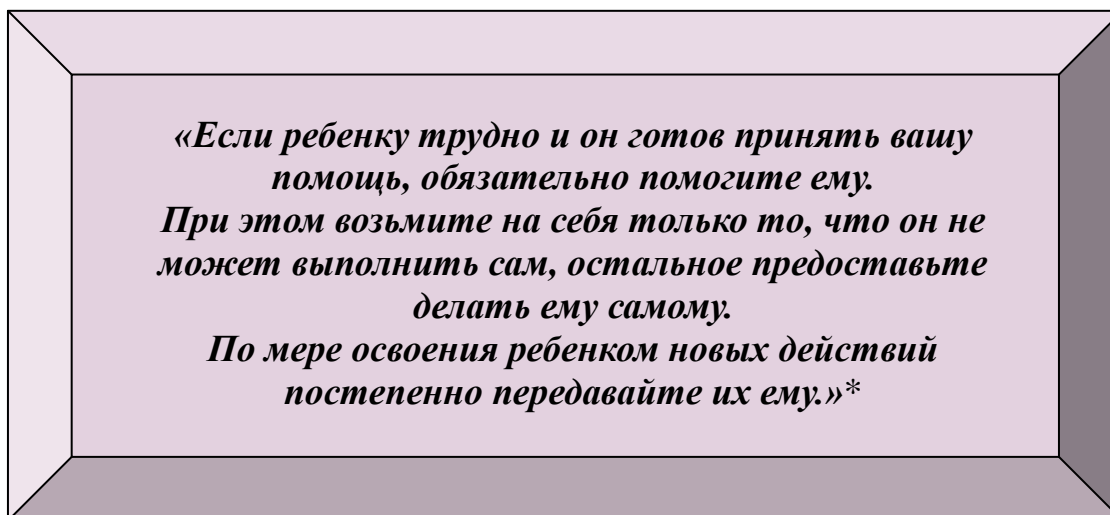
Выделяют 2 распространенные стратегии поведения взрослых, способствующих формированию

### НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ детей:

- 1) Часть родителей, движимых лучшими побуждениями, практически все время находятся с детьми, выполняя все задания вместе с ними. Но домашняя работа над уроками—это поле деятельности прежде всего ребенка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых у него есть определенные навыки.
- 2) Некоторые родители твердо убеждены в необходимости предоставления ребенку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребенок систематически сталкивается с затруднениями, которые не может преодолеть, он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы. В результате выполнение уроков оттягивается как можно дольше, вплоть до сна. Ребенок также может утаивать часть домашних заданий от родителей (нет задания — нет проблем).

Где же **«золотая середина»?**

Ответ на этот вопрос сформулирован в следующем правиле для родителей:



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕБЕНКОМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ:

- Не сравнивайте его умения с умениями других детей
- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение
- Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание—это сослужит им плохую службу
- Поощряйте упорство и проявление характера при достижении цели
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению заданий, формулировки вопросов
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание
- Помогите ребенку организовать перерывы в работе — хороший темп 45 мин. работы, 10 мин. перерыва. Отдых должен максимально менять вид деятельности.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями, сестрами
- Чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать
- Не надо освобождать ребенка от других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Это может усугубить проблемы, связанные с подготовкой домашнего задания.
- Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.



*Памятка составлена педагогом-психологом лицея №1580  
Хрусталёвой В.В. по материалам книги Чибисовой М.Ю.,  
Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. М., 2009.*