

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«*Сентябрь*» 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»
(ознакомительный уровень)**

Разработчик – Борискина А.А., педагог дополнительного образования

Направление – художественное

Срок реализации программы:

9 месяцев (2 часа в неделю)

Возраст – 6-10 лет

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Сказкотерапия используется в воспитании, образовании, развитии, как инструмент передачи опыта, способ воспитания особого отношения к миру, это способ созидания себя в мире. Через сказку ребенку передаются необходимые нормы морали и этики, принятые в социуме. Сказкотерапия помогает преодолеть агрессию, тревожность, помогает сосредоточиться на главном в современном мире, который при всей своей красоте, часто завышает возможности человека, не учитывает их. Ритм современных мегаполисов с агрессивной конкурирующей средой врывается в жизнь взрослых и детей, но психика ребенка более хрупкая, она более подвержена влиянию извне. Сказкотерапия позволяет обрести психологический комфорт, говорит с ребенком на понятном ему языке, умеет сосредоточить внимание ребенка на главном, возбудить его любознательность, обогатить его жизненный опыт, стимулировать воображение. Сказка помогает понять самого себя, свои желания и эмоции. **Новизна.** Программа по развитию речи и коммуникативных навыков детей на основе сказкотерапии – это программа, которая позволяет интегрировать занятия по развитию речи с другими необходимыми для младших школьников знаниями (ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью, чтением, письмом, рисунком и др.). Кроме того, программа, основанная на сказкотерапии, позволяет педагогу-психологу воспитывать в ребенке бережное и чуткое отношение к слову и миру. Сказка учит ребенка учиться, познавать себя самого и окружающий его мир. **Цель:** развитие речи и коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей детей первого класса.

Задачи

1. Обогащать словарный запас ребенка.
2. Формировать у детей навыки логического обоснования ответов и выводов (в соответствии с возрастом ребёнка).
3. Работать над общей культурой речи ребёнка (интонация, дикция, темп).
4. Формировать коммуникативные навыки ребенка.

Формы занятий. Занятия со сменой деятельности подвижные и развивающие игры, формы импровизации и театрализации, объяснение (ответы как обратная связь), выполнение творческих и интеллектуальных заданий.

Методическое и техническое обеспечение. Образцы рисунков, развивающие задания для учащихся начальных классов, детские песни, мультфильмы, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, бумага А4, карандаши, краски, клей, цветная бумага.

Предполагаемый результат:

1. Умение составлять простые предложения.
2. Умение составлять связный рассказ (сказку) на заданную тему.
3. Коммуникативные навыки (готовность к сотрудничеству; желание и готовность общения с педагогом и детьми, доброжелательность по отношению к сверстникам).

Учебно-тематический план

1 класс на 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
Блок 1			
1.	Сказки о школе. Старая школа. Новая школа.	0,5	0,5
2.	Сказки о школе. Моя школа.	0,5	0,5
3.	Сказочные персонажи. Знакомые незнакомцы.	0,5	0,5
4.	Сказочные персонажи. Любимые герои.	0,5	0,5
5.	Беседа о лете. Что я делал летом.	0,5	0,5
4.	Сказки об осени. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	0,5	0,5
6.	Иллюстрации к осенним сказкам.	0,5	0,5
7.	Беседа о том, как нехорошо давать клички.	0,5	0,5
8.	Сказка по образцу. Как придумать сказку.	0,5	0,5
Блок 2			
9.	Песочные сказки. Как победить гнев?	0,5	0,5
10.	Песочные сказки. Как управлять собой?	0,5	0,5
11.	Прощение, как основная категория добра.	0,5	0,5
12.	Улица первых классов. Это я.	0,5	0,5
13.	Улица первых классов. Мой домик.	0,5	0,5
14.	Выбираем название своей улицы.	0,5	0,5
15.	Как выглядит улица.	0,5	0,5
16.	Что будет на нашей улице.	0,5	0,5
17.	Защита проектов. Пожелания друг другу.	0,5	0,5
Блок 3			
18.	Лабиринтная задача в сказке. Оптимизм как уверенность в лучшем будущем.	0,5	0,5
19.	Лабиринтная задача в сказке. Составление лабиринтной задачи по образцу «Выход есть», «Помоги героям».	0,5	0,5
20.	Добро как всё положительное, хорошее, полезное. Зло как нечто дурное и вредное.	0,5	0,5
21.	Арт-терапия: зло и добро в рисунке. Как победить зло в рисунке? Как можно изменить рисунок.	0,5	0,5
22.	Три месяца осени. Краски осени. Сказка про осенние листья.	0,5	0,5

23.	Сказка про грибы.	0,5	0,5
24.	Скромность и хвастовство. Сказки народов мира. Наказание, нависшее над героем сказки за хвастовство. Рисунок как рефлексия на прочитанную сказку.	0,5	0,5
25.	Понятия благодарности и неблагодарности. Мудрое решение. Уроки сказки.	0,5	0,5
26.	Наши желания: ложное и неложное в наших желаниях. Цветик-семицветик (изготовление из цветной бумаги). Чтобы я загадал?	0,5	0,5
Блок 4			
27.	Четыре времени года. Зима, зимние месяцы.	0,5	0,5
28.	Сказка про новогодние игрушки.	0,5	0,5
29.	Игрушки, которые живут на ёлке. Изготовление новогодних игрушек.	0,5	0,5
30.	Гофман «Щелкунчик и мышиный король». Балет Чайковского «Щелкунчик».	0,5	0,5
31.	Готовимся к Новому году. Придумываем сказку про елочку.	0,5	0,5
32.	Рождество в русском фольклоре.	0,5	0,5
33.	Н.С. Лесков «Неразменный рубль» Иллюстрация ко сну мальчика.	0,5	0,5
34.	Рождественский поезд. Рождество в разных культурах мира. Традиции разных стран.	0,5	0,5
35.	Рождественский поезд. Традиции разных стран. Изготовление рождественского сапожка.	0,5	0,5
Блок 5			
36.	Арт-терапия на игровом поле.	0,5	0,5
37.	Кто живёт на дне морском.	0,5	0,5
38.	Отрывки из сказки «Маленький принц». Экзюпери.	0,5	0,5
39.	Отрывки из сказки «Маленький принц». Экзюпери.	0,5	0,5
40.	. Сказка про старые вещи.	0,5	0,5
41.	Музей интересных вещей.	0,5	0,5
42.	Конференция-выставка «Музей интересных вещей».	0,5	0,5
Блок 6			
43.	Почему мы любим тех или иных персонажей.	0,5	0,5
44.		0,5	0,5

45.	Какими свойствами характера обладают положительные и отрицательные герои?	0,5	0,5
46.	Сказка про человека. Как исправить ссору?	0,5	0,5
47.	Сказка про человека. Как нехорошо дразниться.	0,5	0,5
48.	Сказка про человека. Как преодолеть страх?	0,5	0,5
50.	Волшебные игрушки. Волшебные игрушки для мальчиков.	0,5	0,5
51.	Волшебные игрушки. Волшебные игрушки для девочек.	0,5	0,5
52.	«Трудолюбие» и «спешка» в сказках.	0,5	0,5
53.	Животные, наделенные человеческими качествами.	0,5	0,5
54.	Четыре времени года: весна.	0,5	0,5
55.	Кто ночью не спит? Авторская сказка про мудрую сову.	0,5	0,5
56.	Где живут пингвины? Арктика и Антарктика. Рисуем сказку: Пингвинёнок.	0,5	0,5
57.	Сказка про котёнка и щенка. Сказка про зайку. Сказка про белочку.	0,5	0,5
58.	Сказка про черепашку. Сказка про обезьянку.	0,5	0,5
Блок 7			
59.	Чудесные превращения. Я актер.	0,5	0,5
60.	Моя любимая сказка. Почему мы любим те или иные сказки. Конкурс рисунков.	0,5	0,5
61.	Я и мир вокруг меня. Отношение к миру и себе.	0,5	0,5
62.	Вкусные сказки. Я и мой рацион. Скатерть-самобранка.	0,5	0,5
63.	Вкусные сказки. Меню для богатыря и принцессы.	0,5	0,5
64.	Четыре времени года: лето.	0,5	0,5
65.	Сказка на улице и дома. Походная сказка.	0,5	0,5
66.	Сказка про чистоту.	0,5	0,5
67.	Сказка про настроение.	0,5	0,5
68.	Летние сказки.	0,5	0,5
69.	Лесные сказки.	0,5	0,5
70.	Помощники главных героев.	0,5	0,5
71.	Добро, которое побеждает.	0,5	0,5
72.	Добро, которое побеждает.	0,5	0,5
73.	Обобщение и повторение.	0,5	0,5
74.	Обобщение и повторение.	0,5	0,5

Всего:	37	37
--------	----	----

Содержание программы

Блок первый

Вхождение в школьную жизнь: сказки о школе. Знакомство со сказочными персонажами. Формирование образного мышления. Навыки ориентации во времени и пространстве: сказки о временах года. Времена года. Три месяца лета. По каким признакам мы отличаем лето. Какое сейчас время года? Три месяца осени. Беседа о том, как дети провели лето. Развитие мелкой моторики: волнистые линии (вода); солнце – круг; прямые линии лучи солнца, раскрашивание картинки: штриховка карандашом. Развитие речи и коммуникативных навыков. Развитие образного мышления (иллюстрация сказки). Формирование нравственной позиции к труду. Проблемный вопрос «Можно ли давать клички?». Развитие речи: составление сказки по образцу (с помощью вопросов).

Блок второй

Адаптация первоклассников к школе. Развитие речи и коммуникативных навыков. Правила работы с песком. Игры с песком: как победить гнев? Как научиться прощать. Основы технологии и проектной деятельности. Формирование УУД. Это я. Основы технологии и проектной деятельности. Формирование УУД. Мой домик. Работа с клеем, цветной бумагой. Формирование УУД. Выбираем название своей улицы. Как выглядит улица. Что будет на нашей улице. Работа с клеем, цветной бумагой. Подготовка к защите проекта «Улица первых классов». Пожелания друг другу.

Блок третий

Развитие логического мышления. Лабиринтная задача в сказке. Оптимизм как уверенность в лучшем будущем. Оптимизм помогает нам преодолевать трудности. Составление лабиринтной задачи по образцу «Выход есть», «Помоги героям». Развитие речи и коммуникативных навыков. Звукоподражание. Нравственные категории добра и зла. Добро как всё положительное, хорошее, полезное. Зло как нечто дурное и вредное (по словарю С.И. Ожегова). Арт-терапия: зло и добро в рисунке. Как победить зло в рисунке? Как можно изменить рисунок. Формирование навыка работы в группе. Какое сейчас время года? Три месяца осени. По каким признакам мы отличаем осень? Сколько цветов у осени. Развитие мелкой моторики: вырезаем из бумаги осенние листья. Раскрашиваем листья. Пожелание другу. Обмен листьями. Дидактическая игра с грибами. Придумываем сказку про грибы. Нравственные категории: скромность и хвастовство. Хвастовство как проявление злого качества в человеке. Наказание, нависшее над героем сказки за хвастовство. Понятия благодарности и неблагодарности. Мудрое решение. Уроки сказки. Рисунок как рефлексия на прочитанную сказку. Наши желания: ложное и неложное в наших желаниях. Цветик семицветик (изготовление из цветной бумаги). Чтобы я загадал?

Блок четвёртый

Развитие речи и коммуникативных навыков. Формирование УУД. Четыре времени года. Зима, зимние месяцы. Сказка про новогодние игрушки. Игрушки, которые живут на ёлке. Изготовление новогодних игрушек. Гофман «Щелкунчик и мышиный король». Балет Чайковского «Щелкунчик». Готовимся к Новому году. Придумываем сказку про елочку. Рождество в русском фольклоре. Н.С. Лесков «Неразменный рубль» (адаптированный текст для младших школьников). Иллюстрация ко сну мальчика. Чем необычен сон? Что хотел сказать автор? Иллюстрация ко сну мальчика. Рождественский поезд. Рождество в разных культурах мира. Традиции разных стран. Поликультурное воспитание школьников. Изготовление рождественского сапожка.

Блок пятый

Развитие речи и коммуникативных навыков. Арт-терапия на игровом поле. Формирование УУД. Кто живёт на дне морском. Окружающий мир. «Встал поутру, убери свою планету» (Экзюпери «Маленький принц»). Формирование УУД. Можно ли научиться управлять своим настроением? Работа с ресурсами. Развитие творческого мышления. На что это похоже? Формирование УУД. Основы проектной деятельности. Сказка про старые вещи. Логика доказательства. Защита проектов: нужно найти интересную вещь и доказать жюри, что она действительно самая интересная.

Блок шестой

Развитие речи и коммуникативных навыков. Почему мы любим тех или иных персонажей. Какими свойствами характера обладают положительные и отрицательные герои? Сказка про человека. Нравственные категории. Как исправить ссору? Как нехорошо дразниться. Работа с цветной бумагой, ножницами и клеем. Работа с рисунком. Нравственные категории. Как преодолеть страх? Работа с бумагой и клеем. Волшебные игрушки. Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные. Общие качества для всех. Методические игры. Волшебные игрушки для мальчиков. Волшебные игрушки для девочек. Ролевые игры. Нравственные категории. Всегда ли нужно спешить? Как научиться трудолюбию? Работа с пластилином. Животные, наделенные человеческими качествами. Формирование УУД. Окружающий мир. Четыре времени года: весна. Кто ночью не спит? Авторская сказка про мудрую сову. Где живут пингвины? Арктика и Антарктика. Рисуем сказку: Пингвинёнок. Сказка про котёнка и щенка. Сказка про зайку. Сказка про белочку. Сказка про черепашку. Сказка про обезьянку.

Блок седьмой

Развитие речи и коммуникативных навыков. Основы психодрамы для младших школьников. Чудесные превращения. Я актер. Основы психодрамы. Моя любимая сказка. Почему мы любим те или иные сказки. Конкурс рисунков. Если ты человек. Нравственные категории. Я и мир вокруг меня. Отношение к миру и себе. Вкусные сказки. Я и мой рацион. Скатерть-самобранка. Меню для богатыря и принцессы. Помощники главных героев. Работа с ресурсами. Арт-терапия на игровом поле. Четыре времени года: лето. Сказка на улице и дома. Походная сказка. Музей сказки. Сказка про чистоту. Сказка про настроение. Скоро лето. Летние сказки. Лесные сказки. Добро, которое побеждает. Обобщение и повторение.

Библиографический список:

1. Времена года: Стихи и рассказы о природе, загадки/Рис. С. Гавриловой; оформл. Серии С. Любаева. – М.: Дет. лит., 2000. – 173 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011 – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-388-00425-3.
3. Первое словечко. Составитель К. Лукашевич. Свято_троицкая Сергиева Лавра, 2002. – 271.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.– 223 с. (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-026416-7.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 544 с. ISBN 5 - 222 -02731-7
6. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. Новосибирск «Детская литература», 1994. – 424 с. ISBN 5 – 08 – 007623-2

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru>
2. <http://www.nachalka.com>
3. <http://www.ucheба.com>